

**Střední škola, základní škola
a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno,
Kamenomlýnská 2**



**Výroční zpráva
2007 - 2008**

Ředitelka škola: Mgr. Dagmar Sýsová

Schválila Školská rada dne:

Předseda školské rady: JUDr. Pavel Holub

Charakteristika školy

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2

Součásti školy:

1. Mateřská škola	IZO: 062 157 370
2. Základní škola	IZO: 110 023 269
3. Střední škola	IZO: 110 300 025
4. Internát	IZO: 150 063 105
5. Speciálně pedagogické centrum	IZO: 110 023 285
6. Školní jídelna	IZO: 103 167 901
7. Školní jídelna- výdejna	IZO: 110 300 050
8. Školní družina	IZO: 151 038 023
9. Školní klub	IZO: 151 038 031

Sídlo: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 653 53 650

IZO: 600 025 047

Kontakt: telefon 54321 2531, 54321 26 12, 54331 1303
e-mail sekretariat@sss-ou.cz

Zřizovatel: MŠMT ČR

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Sýsová, jmenovaná MŠMT ČR
/ od 1.7. 2000 /

Zástupkyně ředitelky - statutární zástupce:
Mgr. Eva Fonioková

Zástupkyně ředitelky: RNDr. Dana Švihálková
Mgr. Dagmar Pelikánová

Vedoucí vychovatel: Lukáš Kabátek

Ekonomka, správce rozpočtu: Ing. Kamila Schmidtová

Zřízení: dne 1. srpna 1997 zřizovací listinou pod č.j. 28 185/97-61 MŠMT ČR s názvem **Střední škola internátní pro zrakově postiženou mládež, Brno, Hlinky 156.**

Zařazení do sítě: rozhodnutím MŠMT ČR pod č.j. 33649/97-61 ze dne 28.12.1997 s účinností od 1. července 1998 dodatkem ke zřizovací listině pod č.j. 20851/98-21 ze dne 12.6.1998 se název školy změnil na: **„Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež“.**

Změna zařazení: s účinností od 1. 9. 2003 rozhodnutím MŠMT ČR č. j.32 483/2002-21 ze dne 23.9.2003 schválena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.9.2003 následovně: Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež, Brno, Kamenomlýnská 2. Dne 11.1.2006 vydalo MŠMT ČR rozhodnutí č.j. 31 736/2005-21 o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. S účinností od 15.1.2006 zapsalo do školského rejstříku název právnické osoby: **Střední škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.** Byl proveden přesun oborů včetně kapacit ze Středního odborného učiliště pro zrakově postižené a z Odborného učiliště pro zrakově postižené. Dne 13.3.2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1.července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.** Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 16, § 33, § 44, § 57, § 116, § 117 odst. 1 písm. b) a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).

Poslání a úkoly školy

- 1. Základním posláním školy je učit a vychovávat děti se zrakovým, tělesným, mentálním či kombinovaným postižením, profesní příprava zrakově, tělesně, mentálně či kombinovaně postižených žáků** ve studijních a učebních oborech, a to v souladu s učebními plány, školním vzdělávacím programem na ZŠ, MŠ školní družině a školním klubu a osnovami schválenými MŠMT ČR.
- 2. Při organizaci vyučovacího procesu se vychází ze znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášek MŠMT ČR:**
 - č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,
 - č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
 - č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
 - č.j. 24 035/1997-22 Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy - vzdělávání žáků s těžkým mentálním

postižením, s více vadami a s autismem v souladu ustanovením § 48 zákona č. 561/2004 Sb.

- č. 107/2005 Sb., o školním stravování,
- č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních
- č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (SPC)
- č. 430/2001 Sb., o nákladech na závodní stravování

3. Škola zabezpečuje doprovodné služby týkající se potřeb postižených dětí, žáků a studentů:

- propedeutiku čtení a psaní bodového písma (Brail)l)
- rozvoj zrakových funkcí, zrakovou stimulaci
- prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, kurzy sebeobsluhy
- nácvik používání kompenzačních pomůcek
- přepis učebních textů do Braillova písma
- realizuje nápravy specifických poruch učení
- realizuje muzikoterapii, logopedickou péči
- realizuje hipoterapii a kanisterapii u žáků s těžkým mentálním postižením a s autismem
- specifické sportovní aktivity pro nevidomé (plavání, lyžování, goollbal, shown-down)
- internát střední i základní školy zajišťuje početnou nabídku kroužků jako součást mimoškolních aktivit pro ubytované žáky i pro žáky, kteří na internátě školy ubytování nejsou
- volný přístup k internetu po celý den na všech počítačích ve škole
- bezdrátové připojení na internet v celém areálu školy
- bezbariérový přístup do všech tříd a odborných učeben
- celodenní přístup do knihovny – infocentra, které je obsluhováno odbornou pracovníci
- volný přístup vodičích psů do výuky i na internát
- zajišťují mimobrněnským žákům zdravotní péči praktického lékaře
- ubytování mimobrněnským žákům střední školy na internátě, který je součástí budovy střední školy
- ubytování na internátě pro žáky základní a mateřské školy, který je součástí areálu základní a mateřské školy
- bezbariérové ubytování vozíčkářů základní i střední školy
- škola zajišťuje žákům i zaměstnancům celodenní stravování, vaří ve vlastní kuchyni a na střední škole má vlastní výdejnu stravy
- zajišťuje dopravu služebními vozidly na akce pořádané mimo školu (hipoterapie – Hustopeče, plavání – Veslařská aj.)
- poradenské služby – školní psycholog
- poradenské služby – speciálně pedagogické centrum

Hospodářská činnost

1. Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je MŠMT.
2. Škola hospodaří s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností, dále s prostředky svých finančních fondů, s peněžními dary od fyzických a právnických osob včetně grantů.
3. MŠMT poskytuje škole příspěvek na provoz podle skutečného počtu dětí, žáků nebo studentů ve škole nebo školském zařízení vykazovaných v zahajovacích výkazech na začátku každého školního roku. Příspěvek na provoz organizace je určen
 - na úhradu přímých nákladů na vzdělání
 - na úhradu provozních nákladů školyZřizovatel dále škole poskytuje systémové dotace na investice a individuální dotace, např. na realizaci programu SIPVZ.
4. Škola zřizuje tyto fondy:
 - fond kulturních a sociálních potřeb
 - fond rezervní
 - fond odměn
 - fond reprodukce majetku
5. Ve své hospodářské činnosti se škola řídí zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MF ČR č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb.
6. Škola má právo hospodaření k budovám a pozemkům.
7. Mimo svou hlavní činnost škola realizuje i činnost doplňkovou. Okruhy doplňkové činnosti nenarušují plnění hlavního účelu organizace a účetně jsou sledovány odděleně.

Zřizovatel schválil škole tyto okruhy doplňkové činnosti:

- pronájem bytů
- pronájem nebytových prostor
- pronájem internátu
- pronájem tělocvičny a hřiště
- prodej stravy pro cizí

Zřizovatel udělil akreditaci k provádění těchto programů:

1. Dítě s těžkou zrakovou vadou v podmínkách běžné mateřské školy
2. Kurz čtení a psaní bodového písma
3. Základy prostorové orientace zrakově postižených

Školská rada

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb., byla dne 4.9.2006 zřízena školská rada Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.

- Školská rada je orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
- Školskou radu zřizuje zřizovatel. Stanovil počet jejích členů a vydal volební řád. Jmenoval do školské rady dva zástupce, dva členové byli zvoleni pedagogickými pracovníky z pedagogického sboru, dva členové byli zvoleni rodiči, zákonnými zástupci nezletilých žáků školy a zletilými studenty. Školská rada má šest členů.
- Funkční období školské rady je tři roky.
- Školská rada zasedá čtyřikrát do roka. Zasedání svolává její předseda. Ředitelka školy nebo jí pověřený zástupce se zúčastňuje zasedání školské rady na vyzvání jejího předsedy. Školská rada si na prvním zasedání stanovila svůj jednací řád, zvolila si předsedu a zapisovatele.

Školská rada se:

- **vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování**
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy
- projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy ČŠI
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Školská rada schvaluje:

- školní řád, ve střední škole stipendijní řád a navrhuje jejich změny
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a o jejím hospodaření
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání – klasifikační řád

Studentská rada střední školy pro zrakově postižené

Studentská rada je zřízena na střední škole. Je poradním orgánem vedení školy a řídí se svými stanovami. Je složena z předsedů tříd, kteří jsou voleni na základě tajného hlasování. Na prvním zasedání studentské rady je zvolen tajným hlasováním předseda studentské rady a jeho zástupce. Studentská rada se schází jedenkrát za čtrnáct dnů pod vedením pedagogického pracovníka školy, který byl pověřen ředitelkou školy. Z každého zasedání studentské rady je pořízen zápis, který je předáván ředitelce školy, rovněž je vyvěšen na nástěnce a to jak v černotisku, tak i v Brailu.

Studentská rada má právo vyjadřovat se a vznášet připomínky k výchovně vzdělávacímu procesu v oblasti nabídky a volby nepovinných předmětů, k návrhům mimoškolních akcí, k nákupu pomůcek do výuky pro zrakově postižené spolužáky, ke stravování. Studentská rada dává podněty k čerpání peněžitých darů s ohledem na specifické výchovně-vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Od studentské rady se očekává aktivní zapojení do dění na škole, vydávání školního časopisu, pořádání soutěží, aktivní účast na organizaci Bílé pastelky, aktivní účast na akcích pořádaných ke Dni nevidomých, spoluúčast na pořádání Dnů otevřených dveří. Studentská rada v letošním školním roce ukončila svoji činnost.

Sdružení rodičů základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené

Stanovy Sdružení rodičů základní školy pro nevidomé a slabozraké byly registrovány Ministerstvem vnitra 11.2.1992.

Úvodní ustanovení

- Sdružení rodičů je dobrovolným sdružením zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a mládeže a o práci školy
- Sdružení rodičů je nepolitickou zájmovou organizací zastupující zájmy dětí a mládeže. Hájí a prosazuje jejich právo na vzdělávání a podílí se na všestranném rozvoji jejich osobnosti a na vytváření podmínek pro jejich plné uplatnění ve společnosti.
- K zabezpečení svých cílů spolupracuje se školou, orgány státní správy a jinými společenskými organizacemi a veřejnými institucemi.
- Sídlem sdružení je základní škola pro zrakově postižené.

Cíle sdružení

- koordinace a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a případně dalších institucí
- účinná a dobrovolná pomoc škole při plnění jejího poslání
- působení na rodiče ve smyslu správné výchovy v rodině
- seznamuje rodiče a veřejnost s výchovnými a vzdělávacími cíli a úkoly školy a s úlohou rodičů při jejich naplňování
- seznamuje vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů a podílí se na jejich řešení
- přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky při zajišťování výchovné a vzdělávací činnosti a zlepšování školního prostředí
- vyjadřuje se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání

- sdružení ve spolupráci s vedením školy zabezpečuje konání shromáždění rodičů žáků jednotlivých tříd
- orgánem sdružení je rada rodičů školy, složená z volených zástupců tříd. Při projednávání otázek souvisejících s prací školy rada zve na jednání ředitele školy
- majetek sdružení tvoří členské příspěvky, výnosy akcí, dary a jmění sdružení
- výdaje jsou určeny především na materiální a finanční pomoc žákům školy
- sdružení se svým majetkem hospodaří samostatně, podle zákonných předpisů a podle rozpočtu schváleného na každé hospodářské období radou rodičů

ZO ČMOS PŠ

ZO ČMOS PŠ byla založena 29.3.2006. Sdružuje zaměstnance školy a důchodce, kteří ve škole pracovali. ZO OS obhajuje práva zaměstnanců školy a prosazuje jejich oprávněné ekonomické, sociální, pracovníprávní a profesní požadavky vůči zaměstnavateli, vykonává kontrolní činnost v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

ZO OS se řídí:

- stanovami ČMOS PŠ
- organizačním řádem ČMOS PŠ
- pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení
- zákoníkem práce

Členové výboru ZO OS zajišťují odvod z členských příspěvků ve stanovené výši a v termínech podle Finančního řádu.

Nejvyšším orgánem ZO je členská schůze, která je svolávána nejméně 2x ročně.

Výbor ZO OS spolurozhoduje – jako orgán odborového svazu – v případech stanovených právními předpisy v pracovníprávních otázkách.

Členové výboru ZO OS každoročně navrhují znění kolektivní smlouvy pro kalendářní rok.

Kolektivní smlouva obsahuje tuto problematiku:

- zaměstnanost a pracovní podmínky
- platové nároky
- dovolená na zotavenou a pracovní volno
- oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vztahy mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací
- tvorba a čerpání FKSP

Řízení školy – kompetence

Statutárním orgánem školy je ředitelka.

Ředitelka řídí ostatní vedoucí pracovníky školy a koordinuje jejich práci při zajišťování fungování jednotlivých útvarů.

Koordinace je uskutečňována zejména prostřednictvím:

Porad vedení školy

- 1x měsíčně porada vedoucích pracovníků základní školy, praktické školy a mateřské školy a internátu. Přítomni jsou mimo vedoucích i výchovná poradkyně pro základní školu, environment a dle potřeby školní psycholožka, sociální pracovníce, správce objektu a ekonomka
- 1x týdně porada vedoucích pracovníků střední školy a internátu. Přítomni jsou mimo vedoucích škol i výchovní poradci, pedagog pověřený kontaktem se studentskou radou a dle potřeby preventista sociálně patologických jevů, environment, školní psycholog, správce budovy a ekonomka

Pedagogických rad

- první středa v měsíci provozní porada na základní škole a mateřské škole
- poslední středa v měsíci provozní porada na střední škole
- 4x do roka klasifikační porady na jednotlivých součástech školy

Předmětových komisí

- jednotlivé předmětové komise s schází nejméně 4x za školní rok

Studentské rady

- schází se 1x za čtrnáct dnů a prostřednictvím pedagogického pracovníka, pověřeného vedením školy, přenáší na porady vedení své návrhy a připomínky

Porady SPC

- 1x měsíčně za přítomnosti pověřeného pracovníka vedením SPC
- **Porady provozních zaměstnanců**
- čtvrtletně, v případě potřeby se jich na pozvání zúčastňuje ředitelka školy

Porady ostatních vedoucích pracovníků jednotlivých útvarů

- dle potřeby, z každé porady musí být učiněn písemný zápis včetně podepsané prezenční listiny

Ředitelka jedná ve všech záležitostech jménem školy, pokud nepřenesla svoji pravomoc na jiné pracovníky v jejich pracovních náplních, případně jejich mimořádným zmocněním.

Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové a personální politiky a zajišťuje účinné využívání prostředků hmotné zainteresovanosti k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce.

Schvaluje a spoluvytváří všechny dokumenty a materiály, které jsou předkládány MŠMT ČR a dalším orgánům jménem školy.

Ve své řídicí práci naplňuje ředitelka čtyři obecné funkce:

- plánování
- řízení
- organizování
- kontrolu

Dále se při výkonu její práce **orientuje na naplňování těchto oblastí škol:**

- komplexní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu škol, k čemuž vytváří materiálně technické, organizační a personální předpoklady
- personální a sociální funkce školy
- rozvoj systému řízení škol

Ředitelka školy při výkonu své funkce dále:

- pověřuje písemně pracovníky škol, aby činili vymezené právní úkony jménem organizace
- schvaluje organizační strukturu škol a plán práce pracovníků jednotlivých útvarů
- rozhoduje o záležitostech školy, které si vyhradila do své pravomoci
- odpovídá za plnění úkolů civilní obrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci prostřednictvím smluvně sjednané firmy, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující zabezpečení činnosti školy v této oblasti

Ostatní vedoucí pracovníci škol

Ostatními vedoucími pracovníky jsou:

- zástupce ředitele střední školy – se statutární pravomocí
- zástupce ředitele základní školy a praktické školy
- zástupce ředitele speciální školy a mateřské školy
- vedoucí internátu
- ekonom – správce rozpočtu
- vedoucí stravovacího provozu
- správce objektu B1, B2, B3, B5 a B6
- správce budovy B4

Vedoucí pracovníci reprezentují v interním styku útvary, které řídí, organizují a kontrolují a jednají jejich jménem. **V externím styku** pak jednají pouze v rozsahu stanoveném jim příslušným právním předpisem a oprávněním vyplývajícím z pracovní náplně či osobního pověření.

Stravování

Útvar stravování řídí **vedoucí stravovacího provozu**. Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno vařením stravy ve **vlastní kuchyni**, která je umístěna na základní škole. Zde se také stravují žáci a zaměstnanci základní školy a žáci základní školy ubytovaní na internátě. Organizace stravování žáků a zaměstnanců střední školy a žáků střední školy ubytovaných na internátě je zajištěna výdejem stravy na střední škole.

Mateřská škola a speciální škola vydává stravu ve vlastní jídelně, kam se strava z kuchyně převáží.

Za výdej stravy odpovídají v rámci pracovní náplně pracovníce ve školní jídelně a výdejně.

Evidenci strávníků a plateb za stravu zajišťuje samostatně pracovníce školy. Objednávky stravy zajišťuje přes objednávkové terminály vedoucí stravování.

Poloha školy

Škola je umístěna v krásném prostředí – ve vilové čtvrti Brna – Pisárkách. Škola se skládá ze šesti budov. Mezi střední školou a základní a mateřskou školou je po výstavbě nové křižovatky v Pisárkách veřejná komunikace.



Střední škola má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště s umělou trávou, rozběh a doskočiště pro skok daleký a venkovní posezení pro ubytované na internátě. Celý areál školy má velmi udržované okolí. Základní škola a mateřská škola jsou položeny také na vlastním pozemku, který je celý oplocený.



Mgr. Dagmar Sýsová
ředitelka školy

Organizace školního roku 2007/2008

• Září

3.9. 2007
28.9. 2007

Zahájení školního roku (pondělí)
Státní svátek (pátek)

• Říjen

25. a 26.10. 2007

Podzimní prázdniny (čtvrtek, pátek)

• Prosinec

22.12. 2007 - 2.1. 2008

Vánoční prázdniny

• Leden

3.1. – 4.1. 2008
31.1. 2008

Volno pro žáky (čtvrtek, pátek)
Ukončení 1. pololetí (čtvrtek)

• Únor

1.2. 2008
18.2. - 24.2. 2008

Jednodenní pololetní prázdniny (pátek)
Jarní prázdniny

• Březen

20.3. - 21.3. 2008
24.3. 2008

Velikonoční prázdniny (čtvrtek, pátek)
Velikonoční pondělí

• Květen

1.5. 2008
2.5. 2008
8.5. 2008
9.5. 2008

Státní svátek (čtvrtek)
Volno pro žáky (pátek)
Státní svátek (čtvrtek)
Volno pro žáky (pátek)

• Červen

27.6. 2008
30.6. 2008 – 31.8. 2008

Ukončení výuky za 2. pololetí (pátek)
Hlavní prázdniny

**Roční zpráva příspěvkové
organizace
za rok 2007**

k o m e n t á ř

Údaje o zpracovateli

Zpracovatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené

Adresa sídla zpracovatele: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

Adresa poštovní: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

IČ: 653 53 650

Bankovní spojení: Česká národní banka
č. ú. 195 333 621 / 0710

Telefon, fax: +420-543321303
+420-543248576

E-mail: sekretariat@sss-ou.cz

Adresa internetové stránky:
www.sss-ou.cz

Úřední hodiny pro veřejnost:
denně 8,00 - 15,00 hod

Způsob zřízení zpracovatele:
zřizovací listina

Název zřizovatele:
MŠMT Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Organizační struktura k 31.12.2007:
příspěvková organizace

vedoucí a hospodářští pracovníci

Funkce	Jméno	Telefon	E-mail
ředitel	Sýsová Dagmar, Mgr.	+420-543210612	sysova@sss-ou.cz
ekonom	Schmidtová Kamila, Ing.	+420-543321303	schmidtova@sss-ou.cz
účetní	Petlachová Ivana	+420-543210440	petlachova@sss-ou.cz

Přehled hlavních činností organizace:

Předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením v MŠ pro zrakově postižené.
Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením v ZŠ pro ZP a v ZŠ praktické.
Střední vzdělávání studentů se zdravotním postižením v SOŠ, SOU a OU pro ZP.
Mimoškolní výchova a vzdělávání žáků ve školní družině a školním klubu.
Ubytování žáků a studentů v internátě.
Stravování dětí, žáků a studentů ve školní jídelně.
Poradenské služby žákům se zdravotním postižením ve speciálně pedagogickém centru.
Závodní stravování zaměstnanců.

I. Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností od **1.8.1997** vydalo zřizovací listinu č.j. 28185/97-61, již byla zřízena organizace Střední školy internátní pro zrakově postiženou mládež, Brno, Hlinky 156, IČO 65353650. Změnou zřizovací listiny č.j. 20851/98-21 se s účinností k 1.7.1998 mění název Střední školy internátní pro zrakově postiženou mládež na Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež, Hlinky 156, 603 00 Brno. K 1.9.2003 došlo dále ke změně adresy – Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno. Rozhodnutím MŠMT ČR došlo dne 1.7.2006 došlo ke sloučení Střední školy pro zrakově postižené se Základní školou a mateřskou školou pro zrakově postižené. Nový název školy zní: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené.

Škola je **příspěvkovou organizací**. Poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením v mateřské škole pro zrakově postižené, základní vzdělání žákům se zdravotním postižením v základní škole pro zrakově postižené a v základní škole praktické. Žákům se zdravotním postižením poskytuje škola poradenské služby ve speciálně pedagogickém centru. Studentům se zdravotním postižením poskytuje škola střední vzdělání ve střední odborné škole pro zrakově postižené, ve středním odborném učilišti pro zrakově postižené a v odborném učilišti pro zrakově postižené. Dále škola poskytuje žákům a studentům ubytování v internátě školy a stravování ve školní jídelně a ve školní jídelně-výdejně. Od 1. 9. 2007 - na základě rozhodnutí MŠMT ČR - škola poskytuje žákům i mimoškolní výchovu a vzdělávání ve školní družině a školním klubu

Škola také ve smyslu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání zajišťuje svým zaměstnancům závodní stravování.

Poslání a úkoly školy

1. Základním posláním školy je učit a vychovávat děti se zrakovým, tělesným, mentálním či kombinovaným postižením, profesní příprava zrakově, tělesně, mentálně či kombinovaně postižených žáků ve studijních a učebních oborech, a to v souladu s učebními plány a osnovami schválenými MŠMT ČR.
2. Při organizaci vyučovacího procesu se vychází ze znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášek MŠMT ČR.
3. Škola zabezpečuje doprovodné služby týkající se potřeb postižených dětí, žáků a studentů:
 - propedeutiku čtení a psaní bodového písma (Braillova písma)
 - rozvoj zrakových funkcí, zrakovou stimulaci
 - prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, kurzy sebeobsluhy
 - nácvik používání kompenzačních pomůcek
 - přepis učebních textů do Braillova písma
 - realizuje nápravy specifických poruch učení
 - realizuje muzikoterapii, logopedickou péči
 - realizuje hipoterapii a kanisterapii u žáků s těžkým mentálním postižením a s autismem
 - specifické sportovní aktivity pro nevidomé (plavání, lyžování, goollbal, shown-down)
 - internát střední i základní školy zajišťuje početnou nabídku kroužků jako součást mimoškolních aktivit pro ubytované žáky i pro žáky, kteří na internátě školy ubytování nejsou
 - volný přístup k internetu po celý den na všech počítačích ve škole
 - bezdrátové připojení na internet v celém areálu školy
 - bezbariérový přístup do všech tříd a odborných učeben
 - celodenní přístup do knihovny – infocentra, které je obsluhováno odbornou pracovnící
 - volný přístup vodičích psů do výuky i na internát
 - zajišťují mimobrněnským žákům zdravotní péči praktického lékaře i lékařů odborných
 - ubytování mimobrněnským žákům střední školy na internátě, který je součástí budovy střední školy

- ubytování na internátě pro žáky základní a mateřské školy, který je součástí areálu základní a mateřské školy
- bezbariérové ubytování vozíčkářů základní i střední školy
- škola zajišťuje žákům i zaměstnancům celodenní stravování, vaří ve vlastní kuchyni a na střední škole má vlastní výdejnu stravy
- zajišťuje dopravu služebními vozidly na akce pořádané mimo školu (hippoterapie – Hustopeče, plavání – Veslařská aj.)
- poradenské služby – školní psycholog
- poradenské služby – speciálně pedagogické centrum

Poslání speciálně pedagogického centra

V souladu s § 6 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování služeb ve školách a školských poradenských zařízeních centrum:

- poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních
- poskytuje služby žákům základních škol speciálních, a to v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky, v odůvodněných případech i v rámci speciální individuální nebo skupinové péče
- činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra na školách a školských zařízeních, v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením

Centrum:

- zajišťuje speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním
- zpracovává odborné podklady pro integraci těchto žáků a pro jejich zařazení a přeřazení do škol a školských zařízení
- zajišťuje speciálně pedagogickou péči a speciálně pedagogické vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením
- vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním
- poskytuje pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Součásti školy

1. Mateřská škola	IZO: 062 157 370
2. Základní škola	IZO: 110 023 269
3. Střední škola	IZO: 110 300 025
4. Školní družina	IZO: 151 038 023
5. Školní klub	IZO: 151 038 031
6. Internát	IZO: 150 063 105
7. Speciálně pedagogické centrum	IZO: 110 023 285
8. Školní jídelna	IZO: 103 167 901
9. Školní jídelna- výdejna	IZO: 110 300 050

Stav personálního zabezpečení:

pedagogičtí pracovníci prům. přepočtený	103,229
nepedagogičtí pracovníci prům. přepočtený	48,395
fyzické osoby celkem	162
z toho ženy	135
z toho se ZPS (vč.TZP)	7

Počet žáků v září 2007 dle zahajovacích výkazů:

SOŠ, SOU a OU	182
ZŠ a ZŠ praktická	161
MŠ	20
CELKEM	363

II. Hospodářský výsledek a jeho použití

V roce **2007** bylo hospodaření organizace ukončeno **zlepšeným hospodářským výsledkem** ve výši **124.887,45 Kč**, z toho z hlavní činnosti -68,54tis, z jiné činnosti 193,42tis. Zlepšený hospodářský výsledek, po odečtu odvodu nevyčerpaných prostředků, bude použit k tvorbě rezervního fondu.

K zajištění rozpočtem nepokrytých nákladů školy byl **čerpán Fond rezervní** v částce **274.445,66 Kč**.

Organizace hospodařila pouze s prostředky přijatými od zřizovatele MŠMT Praha, s platbami žáků (za internát a stravu), s prostředky získanými z jiné činnosti a s prostředky fondů.

Závazné ukazatele byly dodrženy.

III. Jiná činnost

Škola provozuje tzv. jinou činnost, a to od 1.3.2003 nájem bytu v rozsahu tří bytových jednotek. Dále s účinností od 1.9.2003 má schváleny následující činnosti: pronájem nebytových prostor, pronájem posilovny, tělocvičny, prodej stravy ve školní jídelně, pronájem internátu o víkendech a v době prázdnin.

Z doplňkové činnosti dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku v celkové výši 193,42 tis. Kč.

IV. Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku jsou v organizaci prováděny každoročně ke dni účetní závěrky. Poslední inventarizace proběhla tedy ke dni 31.12.2007.

Výtah z inventarizačního protokolu:

1. Budovy, haly, stavby	Kč 205.579.212,47
2. Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	Kč 26.294.628,26
3. Pozemky	Kč 10.600.418,20
Dlouhodobý hmotný majetek CELKEM	Kč 242.474.258,93
4. Dlouhodobý drobný HaNM CELKEM	Kč 19.704.306,86
z toho nehmotný nad Kč 7.000,00	Kč 1.564.927,11
z toho hmotný nad Kč 3.000,00	Kč 19.392.164,58
5. Majetek podrozvahové evidence CELKEM	Kč 8.263.28317
z toho nehmotný do Kč 7.000,00	Kč 621.872,14
z toho hmotný do Kč 3.000,00	Kč 7.641.411,03
6. Finanční hotovost v pokladně provozní	Kč 24.287,50
7. Finanční hotovost v pokladně rezervní	Kč 50.134,50
8. Finanční hotovost v pokladně FKSP	Kč 8.232,50
9. Peníze na bankovním účtu - provoz	Kč 6.521.218,01
10. Peníze na bankovním účtu - rezervní	Kč 2.408.798,50
11. Peníze na účtu FKSP	Kč 117.349,97
12. Peníze na účtu FRM	Kč 3.277.664,52
13. Peníze na účtu Fondu odměn	Kč 702.500,00
14. Pohledávky	Kč 24.710,00

V. Použití účelových prostředků

V roce 2007 škola obdržela tyto **účelové dotace**:

SIPVZ: ve výši **20.000,- Kč**, vyčerpáno bylo 20.000,- Kč. Dotace byla využita na rozšíření stávající infrastruktury ICT - na nákup dvou PC do učeben I.stupně základní školy.

Olympiády a soutěže: ve výši **15.000,- Kč**, vyčerpáno bylo 12.108,- Kč, vratka 2.892,- Kč. Dotace byla poskytnuta k realizaci celostátního kola soutěže Braillovský klíč.

DVPP: ve výši **3.990,- Kč**, vyčerpáno bylo 3.950,- Kč, vratka 40,- Kč. Dotace byla poskytnuta pro vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky.

VI. Stav pohledávek a závazků

Organizaci vznikla sloučením škol dlouhodobá pohledávka ve výši 12.750,- Kč, z toho 2.040,- Kč bylo uhrazeno v roce 2007, zůstatek k 31.12.2007 činí 10.710,- Kč. Jedná se o dlužné ošetřovné - pohledávka za žáky základní školy.

VII. Peněžní fondy a jejich krytí

Organizace hospodaří s fondem odměn, rezervním fondem, FKSP a fondem reprodukce majetku. Finanční rozdíl mezi stavem na účtu 243 FKSP a účtem 912 tvoří nepřevedená tvorba za měsíc 12/2007 s nepřevedenými splátkami půjček FKSP. Rozdíl mezi účtem 916 a účtem 241 činí nepřevedená tvorba FRM z odpisů za 4 .čtvrtletí 2007.

VIII. Ostatní

V tabulce č. 10 jsou přijaté investiční dotace –

- 246 tis - na dokončení akce z roku 2007: Zastřešení požárních schodišť na budovách základní školy
- 119 tis - na nákup učebních a kompenzačních pomůcek – pro zlepšení podmínek pro těžce zrakově postižené
- 76 tis - dotace zúčtovaná s Ministerstvem průmyslu a obchodu na zpracování Průkazu energetické náročnosti budov. Celkové náklady na zpracování činily 152,32tis. Kč, 80 tis. Kč bylo hrazeno z FRM.

FRM bylo čerpáno na investiční akce ve výši 1.246,95 tis. Kč. Bylo pořízeno elektrické zvedací transportní zařízení pro přepravu imobilních osob, jídelní výtah pro pomocnou a mateřskou školu, telefonní ústředna a bylo provedeno zateplení průchodu mezi budovou pomocné a mateřské školy a budovou internátu základní školy.

V tabulce č. 11 je uvedena neinvestiční dotace na opravu zídky a terénní úpravy v areálu střední školy a oprava komunikace v areálu základní školy.

FRM bylo čerpáno na neinvestiční akce 5.863,64 tis. Kč. Z této částky byla uhrazena oprava sociálních zařízení a výměna podlah v budově pomocné a mateřské školy a úprava třídy a herny pro pomocnou školu.

V příloze č. 2 – limit počtu zaměstnanců na jednotlivé §§ nemáme stanoven – zůstává tedy nevyplněno. Limit počtu zaměstnanců celkem dle rozpočtu na rok 2007 činil 160,06.

IX. Závěr

Závěrem lze říci, že **škola** ze svého rozpočtu roku 2007, avšak s finanční pomocí z vlastních fondů a z prostředků z jiné doplňkové činnosti, pokryla **veškeré potřebné výdaje**.

Zpracovala: Ing. Kamila Schmidtová, Ivana Petlachová
Schválila: Mgr. Dagmar Sýsová, ředitelka škol

Tabulková část

Podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2007/2008

(Tyto podklady slouží k potřebám KrÚ JMK, neobsahují všechny požadované údaje stanovené v § 7 vyhl.č.15/2005 Sb.)

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnosti škol, škol. zařízení

Název právnické osoby	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2	
Sídlo školy	Kamenomlýnská 2,	
Právní forma	příspěvková orgnaizace	
IČ	653 53 650	
Zřizovatel	MŠMT ČR	
Telefon	543212612	
Fax		
E-mail	sekretariat@sss-ou.cz	
Internetové stránky	www.sss-ou.cz	

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává

Název	Nejvyšší povolený počet žáků
Střední škola	203
Základní škola	145
Speciální škola	30
Mateřská škola	20
Internát	85
Speciálně pedagogické centrum	150
Školní jídelna	400
Školní výdejna	170
Školní družina	40
Školní klub	30

B. MŠ, ZŠ - VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola

Mateřská škola		
Počet tříd	Počet dětí	z toho předškolního věku
3	20	13

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení***

Mateřská škola	Počet tříd	Celkový počet dětí*	Počet dětí- denní stav**	Počet vyuč. dnů ve šk. r.	Prům. naplněnost (slou.F/G)
při zdravotnických zař.					
Celkem					

* celkový počet dětí, který prošel zařízením bez ohledu na délku hospitalizace

** počet dětí - součet vyplývající z denního stavu dětí - sečteno za celý rok

*** stále třídy při zdravotnických zařízeních vyplnit do první tabulky

Kroužky

Školy v přírodě

ŠVP - Hodonín u Kunštátu, 9.-13.6.2008, účast - 9 dětí

Další aktivity

Individuální logopedická péče
Canisterapie, muzikoterapie, rehabilitační cvičení
Spolupráce s Ekofarmou Jalový dvůr
Spolupráce s SVC Lužánky, Brno- pravidelné aktivity v keramické dílně

B. MŠ, ZŠ - VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola

Mateřská škola		
Počet tříd	Počet dětí	z toho předškolního věku
3	20	13

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení***

Mateřská škola	Počet tříd	Celkový počet dětí*	Počet dětí-denní stav**	Počet vyuč. dnů ve šk. r.	Prům. naplněnost (slou.F/G)
při zdravotnických zař.					
Celkem					

* celkový počet dětí, který prošel zařízením bez ohledu na délku hospitalizace

** počet dětí - součet vyplývající z denního stavu dětí - sečteno za celý rok

*** stále třídy při zdravotnických zařízeních vyplnit do první tabulky

Kroužky

xxx

Školy v přírodě

ŠVP - Hodonín u Kunštátu, 9.-13.6.2008, účast - 9 dětí
--

Další aktivity

Individuální logopedická péče
Canisterapie, muzikoterapie, rehabilitační cvičení
Spolupráce s Ekofarmou Jalový dvůr
Spolupráce s SVC Lužánky, Brno- pravidelné aktivity v keramické dílně

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Základní škola při zdravotnickém zařízení***

Ročník	Počet tříd	Celkový počet dětí*	Počet dětí-denní stav**	Počet vyuč. dnů ve šk. r.	Prům. naplněnost (F/G)
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0	0

* celkový počet dětí, který prošel zařízením bez ohledu na délku hospitalizace

** počet dětí - součet vyplývající z denního stavu dětí - sečteno za celý rok

*** stálé třídy při zdravotnických zařízeních vyplnit do předchozí tabulky a uvést typ postižení

Základní škola - školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Veselá škola-šance pro všechny						
Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
0.	0	0				
1.	1	3	0	3	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
6.	2	17	2	16	1	0
7.	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0
celkem	3	20	2	19	1	0

Základní škola - vzdělávání podle vzdělávacího programu 16847/96-2 Základní škola

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
0.	0	0				
1.	0	0	0	0	0	0
2.	1	8	1	6	2	0
3.	1	8	1	7	1	0
4.	1	10	2	9	1	0
5.	1	11	0	7	4	0
6.	0	0	0	0	0	0
7.	2	17	3	17	0	0
8.	2	18	1	18	0	0
9.	2	16	1	16	0	0
10.	0	0	0	0	0	0
celkem	10	88	9	80	8	0

Základní škola - školní vzdělávací program připravený podle RVP ZV - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Název ŠVP:						
Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
0.	0	0				
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
6.	1	8	0	7	1	0
7.	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0
celkem	1	8	0	7	1	0

Základní škola - vzdělávání podle vzdělávacího programu 22980/97- 22 Zvláštní škola

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
0.	0	0				
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	1	6	0	5	1	0
4.+5.	1	10	0	10	0	0
6.	0	0	0	0	0	0
7.	1	6	0	6	0	0
8.+9.	1	9	0	9	0	0
celkem	4	31	0	30	1	0

Základní škola - vzdělávání podle vzdělávacího programu 24035/97- 22 Pomocná škola

Stupeň	Počet tříd	Počet žáků	Počet IVP	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
Nižší+prac	1	6	4	6	0	0
Střední	0	1	1	1	0	0
Vyšší+prac	1	4	4	4	0	0
Nižší	0	2	2	2	0	0
Celkem	2	13	11	13	0	0

Základní škola - vzdělávání podle vzdělávacího programu 15988/2003-24 Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy

Stupeň	Počet tříd	Počet žáků	Počet IVP	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
Nižší	2	7	4	7	0	0
Střední						
Vyšší						
Pracovní						
Celkem	2	7	4	7	0	0

Přípravný stupeň základní školy speciální

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
		2
Celkem		2

Školní družina, školní klub

	Počet odd.	Počet žáků
Školní družina	5	38
Školní klub	3	25

Nepovinné předměty

německý jazyk
anglický jazyk, konverzace z anglického jazyka
hra na hudební nástroj - klavír, kytara, keyboard, flétna, akordeon
sborový zpěv
sólový zpěv
hudební nauka

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

- a) v 9.ročníku
- b) v nižším než 9. ročníku
- c) kurz k získání základního vzdělání
- d) kurz k získání základů vzdělání
- e) přímý pracovní poměr
- f) invalidní důchod
- g) neumístění
- h) přihlášení a přijati ke střednímu vzdělávání

20
1
0
0
0
0
0

	SOŠ, G	SOU	OU	PrŠ
přihlášených	12	3	5	1
přijatých	12	3	5	1

i) počet žáků, kterým bylo povoleno pokračování v základním vzdělávání dle § 55 odst.2 školského zákona:

do dvacátého roku věku
do dvacátého šestého roku věku

0
1

Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání

	Počet tříd	Počet žáků	z toho ukončilo	
			závěr. zkouškou	z jiných důvodů
Kurz pro základy vzdělání	0	0	0	0
Kurz pro základní vzdělání	0	0	0	0

Kroužky

šachy
angličtina pro praktickou školu
keramika
vaření
sportovní - atletika, goalball, plavání

Školy v přírodě, zahraniční výjezdy

lyžařský kurz Zubří
škola v přírodě Hodonín u Kunštátu

Další aktivity

celostátní sportovní hry zrakově postižených
projektové vyučování 1.st. - Země Maghrebu ve spolupráci s Anthroposem
projektové vyučování 2.st. - kontinenty (kultura, historie, osobnosti, příroda)
spolupráce s Dětským muzeem - příprava výstavy
spolupráce s Novou Akropolis - výstava artefaktů v prostorách školy
spolupráce s konzervatoří J.Deyla v Praze - společné koncerty

B1 Střední škola - VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

PRAKTICKÁ ŠKOLA

Obor: 78-62-C/002 Praktická škola 2letá	Počet tříd	Počet žáků celkem	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Předčasné ukončení
1.ročník						
2.ročník						
celkem						

Obor: 78-62-C/001 Praktická škola 1letá	Počet tříd	Počet žáků celkem	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Předčasné ukončení
1.ročník						
celkem						

Výsledky závěrečných zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
PrŠ 2letá					
PrŠ 1letá					
celkem					

Údaje o přijímacím řízení

Kód	Obor Název	celkem (za všechna kola)			Počet	
		přihlášených	zúčastněných	přijatých	přijatých	nepřijatých
	celkem					

OSTATNÍ:

Nepovinné předměty

Kroužky

Další aktivity

C4. obory vyšší odborné školy

Ročník	denní studium		jiné formy studia	
	Počet skupin	Počet studentů	Počet skupin	Počet studentů
1.				
2.				
3.				
4.				
celkem	0	0	0	0

C5. Jazykové školy

Jednoleté pomaturitní studium

	Počet kurzů	Počet	
		žáků celkem	z toho maturantů z r. 2007
Anglický jazyk			
Německý jazyk			
Francouzský jazyk			
Italský jazyk			
Ruský jazyk			
Španělský jazyk			
Celkem	0	0	0

Státní jazykové zkoušky

	podzim 2007				jaro 2008			
	základní	všeobecný	tlumočnický	překladatelský	základní	všeobecný	tlumočnický	překladatelský
Anglický jazyk								
Německý jazyk								
Francouzský jazyk								
Italský jazyk								
Ruský jazyk								
Španělský jazyk								
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	0

C6. Domov mládeže

Sídlo DM	
Počet odloučených pracovišť	
Počet ložnic	
Počet studoven	

Kroužky

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	
Umělecké	
Sportovní	
Počítačové	
Jiné	
Celkem	0

Další volnočasové aktivity

D1. Výsledky maturitních zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté					
denní forma					
ostatní formy					
Gymnázium 6leté					
Gymnázium 8leté					
Ostatní obory a obory konzervatoře	26	3	26	0	0
denní forma					
ostatní formy					
Nástavbové studium					
denní forma					
ostatní formy					
celkem	26	3	26	0	0

D2. Výsledky závěrečných zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	6	4	6	0	1
3leté obory	13	10	13	0	0
celkem	19	14	19	0	1

D3. Výsledky absolutorii (VOŠ)

	Počet studentů konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
denní studium					
jiné formy studia					
celkem	0	0	0	0	0

E. Údaje o přijímacím řízení

Kód	Obor Název (forma)	1.kolo - počet			další kola - počet			Celkem - počet	
		přihlášených	zúčastněných	přijatých	přihlášených	zúčastněných	přijatých	přijatých	nepřijatých
63-41-M/004	Obchodní akademie	5	5	4	2	2	2	6	1
75-41-M/004	Sociální péče-sociálně správní činnost	10	10	9	1	1	1	10	1
69-41-M/001	Masér sportovní a rekondiční	10	10	10	0	0	0	10	0
69-53-H/001	Rekondiční a sportovní masér	6	6	4	3	3	3	7	2
69-53-E/005	Práce ve zdravotnických a sociál. zařízeních-pečovatelské práce	8	8	8	2	2	2	10	0
31-53-E/003	Kalocovské práce	4	4	4	2	2	2	6	0
celkem		43	43	39	10	10	10	49	4

F. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
celkem			

C. Dětský domov

Struktura dětí (stav k 31.8. 2008)

Celková kapacita dle rejstříku škol a šk.z.	Celkový počet dětí	Naplněnost v %	Celkem sirotků	Z celkového počtu dětí	Celkem	Věkové složení dětí				Z celk. počtu		
						3 - 6 let	7 - 15 let	16 - 18 let	nad 18 let	s nař. ÚV/ prodl.ÚV	s PO	smlouva dítěte se zařízením
				dívček						/		
				chlapců						/		

Celkový součet údajů ve sloupcích L-N musí odpovídat celkovému počtu dětí v zařízení, uvedenému ve sloupci C.

Školy, které děti navštěvovaly (stav k 31.8.2008)

Školní rok	MŠ	MŠ pro děti se ZP*	ZŠ	ZŠ pro žáky se ZP*	ZŠ-vzděl.pr. ZvŠ	ZŠ-vzděl.pr. PŠ	SOU, OU	SOŠ, G	SŠ pro žáky se ZP*	Jiné (jaké)	Z toho na internátě
2007/2008											

* v případě, že děti navštěvovaly některý typ školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, do následující tabulky vepište tento typ školy (příp. typ postižení, pro něj je škola určena) a počet dětí, které školu navštěvovaly

Počet dětí s mentálním postižením, které byly vzdělávány podle vzděl. programu ZvŠ uveďte zároveň do tabulky "Ostatní údaje o zařízení".

Počty dětí ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením

Škola	Určeno pro typ postižení	Poč. dětí
MŠ pro děti se ZP		
ZŠ pro žáky se ZP		
SŠ pro žáky se ZP		

D. INTERNÁT (stav k 27.6.2008)

Počty dětí v zařízení

Celková kapacita dle rejstříku škol a šk.z.	Celkový počet dětí (žáků)	Naplně-nost v %	Z toho		Věkové složení dětí			
			dívek	chlapců	3 - 6 let	7 - 15 let	16 - 18 let	nad 18 let
85	69	81.18	34	35	0	20	20	29

Údaje o ubytování na internátu

Pokoje celkem	Z toho								Skupinové byty	Skupinové kuchyňky	Obývací místnosti	
	jednolůžk.	dvoulůžk.	třílůžk.	čtyřlůžk.	pětilůžk.	šestilůžk.	sedmilůžk.	osmilůž.				vícelůž.
		38	3								4	
Pokoje	Metrů čtverečních											
1.		740	70.5							x	x	
2.										x	x	
3.										x	x	
4.										x	x	
5.										x	x	
Celkem		740	70.5							x	x	115

do řádků vepište počty metrů čtverečních u jednotlivých místností

E ŠKOLNÍ JÍDELNA

Počet zapsaných strážníků (podle stavu k 30.9.2007)

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy	150	18MS, 128ZŠ	0
Žáků jiných škol	0	0	0
Pracovníků školy	101	47	0
Cizích strážníků	0	0	0
Celkem	151	193	0

F. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

V tomto oddíle uvádějte údaje k 27.6.2008

Počty pracovníků školy (uvádějte přepočtený počet pracovníků)

Pracovníci	MŠ	ZŠ	PrŠ	SŠ	Přípr. roč. ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	DD	ŠJ	ostatní
Ředitel		0,5		0,5						
Zástupce ředitele	1	1		1						
Učitel	6	38		22,3						
Vychovatel						8,5	9,5			
Asistent ped. pro žáky se zdr. postižení	1	7								
Asistent ped. pro žáky se soc. znevýhod.										
Školní psycholog		0,5		0,5						
Školní speciální pedagog										
Mistr odborného výcviku										
Učitel odborné výchovy										
Učitel odborného výcviku				8						
Celkem pedagog. prac.	8	47	0	32,3	0	8,5	9,5	0	0	0
Osobní asistent										
Sociální pracovník		0,5		0,5						
Vedoucí šk. kuchyně (provozní prac.)									1	
Ekonom, účetní, ostatní THP prac.		6,7		4,7						
Pradlena		0,5								
Zahradnice		0,5		0,5						
Kuchař, pomocný prac.v kuchyni									9	
Školník, domovník										
Údržbář, topič		4,5		1,5						
Uklízečka	1	3		3,5			3			
Pracovník sociální péče (pom.vych.)										
<i>ostatní pracovníci: uveďte funkci</i>										
<i>vrátný, telefonista</i>		3		2						
<i>asistent výpočetní techniky</i>		1		1						
Celkem nepedagog. pracovníků	1	19,7	0	13,7	0	0	3	0	10	0
Celkem pracovníků	9	66,7	0	46	0	8,5	12,5	0	10	0

Uvést všechny pracovníky včetně nepedagogických, i pracovníky, kteří jsou financováni z jiných zdrojů (do poznámky uvést z jakých)

Pracovníci SPC se uvedou zvlášť v oddíle SPC

Kvalifikace v MŠ

	Učitelé
Odborná kvalifikace (v %)	0,83

Kvalifikace a aprobovanost v ZŠ

	Učitelé
Odborná kvalifikace (v %)	0,91

Kvalifikace a aprobovanost v PrŠ

	Učitelé
Odborná kvalifikace (v %)	

Věkové složení pedagogických pracovníků (uvádějte přepočtený počet pracovníků)

Věk	Pedag. prac.		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	8	31	3	2
35 - 50 let	0	44,4	3	10
nad 50 let	3,7	23	4,3	9
Důchodci	1	7	2,5	3
Celkem	12,7	105,4	12,8	24

Další vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků (kromě pracovníků SPC)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Kurzy a semináře k výchově a vzdělávání- nové metody	48
Autismus	12
Jazykové kurzy a metodiky	8
Trestná činnost mládeže, zvládání asertiv. Pacienta	5
Textilní techniky	2
Evaluace MŠ	2
Autoevaluace	1
Studium pro ředitele	2
Zdravotnické techniky na SOS	1
Lymfatické drenáže	2
Jak žádat o grant	2
Jak jednat s lidmi	4
Doplňující studium na VS	9
Nové právní předpisy	20
Psychomotorika	2
celkem	120

G. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Dle § 165 z. č. 561/2004 Sb., např.:		
O odkladu povinné školní docházky	10	0
O dodatečném odkladu pov.šk.docházky	0	0
O přijetí k předškolnímu vzdělávání	6	0
O ukončení předškolního vzdělávání	0	0
O přijetí k základnímu vzdělávání	17	0
O povolení individuálního vzděl. plánu	38	0
O přestupu žáka	20	0
O převedení žáka do jiného vzděl. programu	6	0
O povolení pokrač. v základ. vzdělávání	3	0
O přijetí ke vzděl. ve střední škole	49	0
O snížení úplaty za vzděl. nebo šk. služby	0	0
O prominutí úplaty za vzděl. nebo šk. služby	0	0
přestupy na SŠ -	4	0
změna oboru vzdělávání	6	0
opakování na SŠ	6	0
přerušení studia na SŠ	4	0
výchovná opatření	2	0
odložená klasifikace	1	0
ukončení studia	2	0
uznání vzdělání	1	0
Dle § 24 z. č. 109/2002 Sb., např.:		
O úhradě nákladů na zdrav. péči	0	0
O umístění dítěte	0	0
O přemístění dítěte	0	0
O zrušení pobytu	0	0
Celkem	175	

MŠ - Počet nově přijatých žáků

	Září	Během roku
Celkem	8	0

ZŠ - Počet nově přijatých žáků

roč.	Září	Během roku	Z jin. typu šk.*	Ze stej.typu šk.
1.	8			8
2.	3			3
3.	2			2
4.	1	1		2
5.	4			4
6.	5	1		6
7.	2	1		3
8.	1	1		2
9.				
10.				
Celkem	26	4		30

*) doplnit z jakého

Úhrada příspěvku na úhradu péče v zařízení ("ošetřovné") v dětském domově

Osoby odpovědné za výchovu (děti s vlastními pravidelnými příjmy)	Počet rodičů (rodin, dětí s prav. příjmy)	Počet dětí*
pravidelně hradící příspěvek v plné výši	0	0
pravidelně hradící příspěvek nižší	0	0
nepravidelně hradící příspěvek v plné výši	0	0
nepravidelně hradící příspěvek nižší	0	0
kterým byla úhrada příspěvku prominuta	0	0
ostatní	0	0
celkem	0	0
z toho soudně vymáhaných		

*) celkový počet dětí, které mají tito rodiče (rodiny) v zařízení umístěny (odpovídá stavu k 31.8.)

Hradí-li příspěvek společně oba rodiče, případně v kombinaci rodič-dítě, uveďte pouze počet jednoho za rodinu.

H. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci
výchovný poradce	3	vých.poradenství, spec.ped	VŠ		3		
školní metodik prevence	2	speciální ped.	VŠ		2		

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura				hrazen z prostředků ESF (VIP KARIÉRA)
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci	
školní psycholog	1	fil.fakulta-psycholog	VŠ	1				0
školní spec. pedagog	2,48		VŠ	1	1	2		0

I. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

k 31.8. 2008

Název zařízení	SŠ, ZŠ a MŠ pro ZP	
Místo	Brno	603 00
Ulice	Kamenomlýnská	2

Místa výkonu činnosti	SŠ, ZŠ a MŠ pro ZP	
Místo	Brno	603 00
Ulice	Kamenomlýnská	2

I. Odborní pracovníci

	Pracovníci (ve fyzických osobách)						Přepoč. na plně zaměst.
	Celkem	v tom se vzděláním					
		psycholog.	spec.ped.*	jním	úpl.stř. a vyšším	jním	
Speciální pedagogové		1	4	0	0	0	2, 48
Psychologové		0	0	0	0	0	0
Sociální pracovníci		0	0	0	0	0	0
Ostatní		0	0	0	0	0	0

* U spec. ped. uvést specializaci.

II. Výjezdy

	Celkem	Celkem v okrese sídla SPC	Celkem mimo	v okrese							jiný kraj*
				Blansko	Brno	Brno-venk.	Břeclav	Hodonín	Vyškov	Znojmo	
Počet dětí	107	25	81	6	25	12	20	14	5	19	6
Počet výjezdů		54	227	34	54	21	38	41	25	42	21
Počet škol		13		6	13	14	11	15	3	14	5

* uveďte konkrétní kraje

Olomoucký, Vysočina, Zlínský

III. SPC vlastní dopravní prostředek:

ano

Škoda Felicia combi

IV. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2007/2008

		Klienti celkem	z toho jednoráz. ošetření	z toho						
				mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	lék.diag. autismus
Integrovaní do	MŠ	10				9			1	
	ZŠ	49				47			2	
	G,SOŠ,SOU	15				15				
Ze speciálních škol	MŠ	7							7	
	ZŠ									
	ZŠ s programem Zvš	21							21	
	ZŠ speciální	1							1	
	G,SOŠ,SOU OU, PrŠ	2							2	
Ostatní zařízení										
Rodiny, školsky nezařazení		2							2	
Klienti ze zřizující školy										

* ve sloupci **ostatní** uveďte jakých postižení se data týkají

V. Činnost SPC ve školním roce 2007/2008

	Počet celkem	z toho	
		ambulant.	v terénu
Individuální činnost pro klienty	385	109	276
z toho komplexní vyšetření	15	14	1
z toho ostatní individuální péče		370	95
z ostatní individuální péče - psychologická vyšetření	24	23	1
z ostatní individuální péče - speciálně ped. vyšetření	42	27	15
z ostatní individuální péče - sociálně právní poradenství	2	0	2
Skupinové činnosti s klienty	2	2	0
Služby pedagogům	205		
Ostatní odborné činnosti	3		
Stáže studentů	0		
Počet pobytových akcí	35		
Odborné podklady pro vzdělávací opatření	164		
z toho doporučení k integraci	93		
Individuální výchovně vzdělávací plány	71		
Telefonické odborné konzultace	107		

VI. Další vzdělávání SPC ve šk. roce 2007/2008

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Kurz polohování se psem u žáků se SVP	2
Specifické projevy centr. postižení zraku	2
Techniky bazální stimulace	1

I. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

11. Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

14. mezinárodní veletrh fiktivních firem v Praze - našim projektem byla výzdoba stánku, vytvoření ceníku
Mezinárodní hudební festival pro zdravotně postižené v Plumově

12. Mimoškolní aktivity

Světluška-nadační projekt, akce Bílá pastelka k mezinárodnímu dni nevidomých, Tmavomodrý festival, Tyršův sad - poznávání květin očima nevidomých, Exkurze do Mahenovy knihovny, Mendeliana, na Městský soud, do Penzionu důchodců, do SOS vesničky, do USP Chrlice, do Nízkoprahového zařízení
Ratolešť, na Bodies Praha, na veletrh - Hospi Medica
Besedy s pracovníkem sociálního oboru, s policií ČR, s pracovníky Host-Brno, v diagnostickém ústavě, s pracovníky Úřadu práce
Zájezdy se konají do Vídně, do Prahy na památky i do ND
Hudební vystoupení žáků - Tmavomodrý festival
Vystoupení žáků na vernisáži "život s handicapem"
Hudební vystoupení žáků v Chotěboři, Brně, Jihlavě, Praze, Zďáru nad Sázavou a účast na akci Hvězdy pod Spilberkem

13. Účast žáků a studentů školy v soutěžích

Městské kolo turnaje středních škol ve florbalu
Městské kolo turnaje středních škol ve futsalu
Přebor středních škol v nohejbalu
Republiková soutěž pro zrakově postižené v psaní na klávesnici PC- Praha
Šachový turnaj družstev - městské kolo
Mistrovství ČR zrakově postižených v atletice - Ústí nad Orlicí
Pěvecká soutěž Brněnský vrabeček
26.ročník středoškolského poháru v atletice- Brno
Brněnské dny pro zdraví - soutěž v prostorové orientaci Brno
Veletrh fiktivních firem Chrlice- 1.místo za nejlepší fiktivní firmu
celostátní sportovní zrakově postižené mládeže
Celostátní kolo soutěže Braillovský klíč
Internetová soutěž - Seznam - najdu tam co neznám

14. Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)

Spolupráce probíhá s Vojenskou nemocnicí Brno, s Domovem pro seniory na Nopove ulici, s NMB na ulici Polní 3, kde žáci plní praxi .
Spolupráce s Anthroposem - hmatová výstava
Spolupráce s Novou Aktropolis - kopie vykopávek
Spolupráce s Dětským muzeem, spolupráce s hasiči

15. Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Spolupráce s účetní firmou Escape Consult spol.sr.o.
--

16. Účast žáků a pedagogů na životě obce

Veškerá hudební vystoupení našich žáků v Brně, např. v Olympii, na vánočních trzích.
--

17. Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje

Typ vzdělávání	délka	počet
školení na používání Interaktivní tabule - firma Smart Board	3hodiny	20
Interně ve škole probíhalo školení pro učitele - práce v prostředí Moodle, Power Point, využití jazykové učebny a použití ICT ve výuce cizích jazyků	2hodiny	20

J. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Účast žáků v soutěžích, umístění

Okresní kolo:
Krajské kolo:
Celostátní kolo:

Mezinárodní spolupráce, mezinárodní projekty a soutěže

Zapojení školy do rozvojových programů

Rozvojové programy vyhlášené MSMT:
Rozvojové programy vyhlášené krajem:
Ostatní rozvojové programy:

Podání grantových projektů do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa:
Oblast podpory: jazykové vzdělávání
Název projektu: mluv se mnou " nevidím"

Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje

Typ vzdělávání	délka	počet
Kurz: Dítě s těžkou zrakovou vadou v podmínkách běžné mateřské školy		
Základy prostorové orientace zrakově postižených		
Kurz čtení a psaní bodového písma		

Spolupráce školy s dalšími subjekty, občanská a zájmová sdružení, sponzoři

Nadační fond, občanské sdružení při škole

Občanské sdružení Videor - pomoc zrakově posazeným

Účast dětí a pedagogů na životě v obci

Letní činnost (týká se zejména dětského domova)

Spolupráce s rodiči, probl. vymáhání "ošetřovného" u dětí s nařízenou ÚV apod.

Zapojenost dětí do chodu zařízení (týká se zejména provozu dětského domova)

Úspěšnost dětí s ÚV při pozdějším zapojení do praktického života (uveďte poznatky, jsou-li Vám známy, z doby za posledních 10 let)

Hlavní změny a události v uplynulém škol. roce (rekonstrukce, výstavba a vybavení)

rekonstrukce saskálního zařízení v pomocné a mateřské škole, vnější ohraničení areálu - nové ploty, chodníky a komunikace, výstavba nové šatny na základní škole, rekonstrukce telefonní sítě, zařízení multimediálních učeben, jazyková učebna, malování internátu, úprava nové kočárkárny pro PŠ,

STUDIJNÍ A UČEBNÍ OBORY

Název oboru	KKOV	Délka studia	Forma studia	Určeno pro	Podmínky přijetí	Způsob ukončení	Poskytnuté vzdělání
	JKOV						
SOŠ IZO 110 300 025							
Obchodní akademie (OA)	63-41-M/004	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	maturita	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	63-17-6/00						
Masér sportovní a rekondiční (M)	69-41-M/001	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	maturita	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	63-99-6/43						
Sociální péče - sociálněsprávní činnost (SP)	75-41-M/004	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	maturita	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	75-46-6/02						
SOU IZO 110 30 033							
Rekondiční a sportovní masér	69-53-H/001	3 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	závěrečná zkouška	střední vzdělání s výučním listem
OU IZO 110 300 041							
Práce ve zdrav. a sociál. zařízeních – pečovatelské práce (P)	69-55-E/005	3 roky	denní	absolventy ZŠ, praktické školy	ústní pohovor - všeobecný přehled	závěrečná zkouška	střední vzdělání s výučním listem
	55-91-2/02						
OU IZO 110 300 041							
Tkalcovské práce (TP)	31-53-E/003	2 roky	denní	absolventy ZŠ, praktické školy	ústní pohovor	závěrečná zkouška	střední vzdělání s výučním listem

Termíny porad

Provozní a pedagogické porady

1x měsíčně – vždy středa od 14:00 – termíny v měsíčních plánech

Klasifikační porady

I. čtvrtletí	28.11. 2007
I. pololetí	23. 1. 2008
III. čtvrtletí	16. 4. 2008
II. pololetí	18. 6. 2008

Klasifikační porada pro maturitní ročníky , P3, TP2

14.5.2008 (středa)

Porady rozšířeného vedení školy

Každé pondělí od 9:00

Mgr. Sýsová	ředitelka školy
Mgr. Fonioková	zástupkyně ŘŠ
PaedDr. Filipi	školní metodik prevence (dle potřeby)
PaedDr. Svobodová	environment (dle potřeby)
Mgr. Gheorghiuová	VP pro OU
Bc. Kabátek	vedoucí vychovatel
PhDr.Kupsová	koordinátora pro OU
Ing. Navrátilová	VP pro SOŠ, SOU
Ing. Šestáková	koordinátorka pro SOŠ, SOU
Mgr. Zálešák	studentská rada
Kořínek, Sýs	technici informačních technologií

Třídní schůzky a hovorové hodiny

5.12. 2007	16:00
16.1. 2008	16:00
23.4. 2008	16:00
11.6. 2008	16:00

Organizace zkoušek 2007/2008

Přijímací zkoušky

- 1. termín 21.4. 2008 (pondělí)
- 2. termín stanoví ŘŠ

Maturitní zkoušky

- Písemná zkouška z CJL 21.4. 2008 (pondělí)
- Praktická písemná zkouška 24.4. 2008 (čtvrtek)

- Ústní zkoušky M4, OA4 26.5. 2008 (pondělí)
SP4 27.5. 2008 (úterý)

- 28.5. 2008 – (středa) slavnostní vyhlášení výsledků a předání maturitních vysvědčení pro třídy M, SP, OA

Ústním maturitním zkouškám předchází týdenní přípravné volno pro žáky

Závěrečné zkoušky – P3

- Písemná zkouška 2.6. 2008 (pondělí)
- Praktická zkouška 3.6. 2008 (úterý)
- Ústní 10.6. 2008 (úterý)

Závěrečné zkoušky – TP2

- Písemná zkouška 2.6. 2008 (pondělí)
- Praktická zkouška 3.-4. 6. 2008 (úterý, středa)
- Ústní 11.6. 2008 (středa)

Závěrečným zkouškám předchází 4 dny přípravného volna pro žáky

Rámcový vzdělávací plán pro masérské obory SOŠ a SOU

Odborné učitelky oborů Masér sportovní a rekondiční(SOŠ) a Rekondiční a sportovní masér (SOU) Bc. Andrea Havlíková, Bc. Romana Hlinecká a Miriam Zralá spolupracovaly během školního roku 2007/2008 s PaedDr. Věrou Němcovou (NÚOV Praha) na tvorbě rámcových vzdělávacích plánů pro uvedené obory.

Na začátku školního roku připomínkovaly a vyjádřily se k odborným částem rámcových vzdělávacích programů.

Celý projekt byl předán ministerstvu školství ke schvalovacímu řízení, které zatím neproběhlo.

Bc. Andrea Havlíková
Bc. Romana Hlinecká

Hodnocení práce na ŠVP za školní rok 2007/2008

Úvod

Na škole se plně rozjela práce na ŠVP oboru obchodní akademie. Obory masérské teprve připomínkovali RVP, odesílali do Prahy a společně s oborem sociálněprávním ŠVP budou tvořit až v příštím školním roce.

Konkrétně k činnosti

Práci jsme si rozvrhli do dvou let.

Úplně úvodem se uskutečnilo několik školení, kde jsme měli možnost diskutovat a probírat problémy tvorby ŠVP s pilotními školami, které byli NÚOVem vybrány a tvořili program o dva roky dříve.

Na škole jsme debatovali na toto téma na klasických provozních poradách, kde jsme všechny učitele postupně seznamovali s průřezovými tématy, s klíčovými oblastmi a snažili jsme se je přesvědčit, že práce na ŠVP bude pro školu přínosem, protože si jej můžeme napsat konkrétně pro potřeby školy.

Postupně se začal vytvářet pracovní tým (uveden v příloze). Učitelům jsme dali k dispozici RVP, který nám zaslal NÚOV a začali se zadávat první úkoly.

Začali jsme od tvorby Profilu absolventa, abychom si ujasnili co vlastně od svých absolventů očekáváme za výstupy. Při této tvorbě nám byla nápomocna účetní firma, která s námi léta spolupracuje a stala se naším hlavním sociálním partnerem. Firma Escape Consult spol.s r.o. byla ochotna a dodala nám požadavky, s jakými dovednostmi by měli přicházet naši absolventi do praxe.

Učitelé zodpovědní za svoji oblast a předmět vypracovali úvodní stránky podle předem připravené šablony, aby úprava všech dokumentů byla jednotná. V těchto úvodních stránkách se zmínili o obecných cílech, o charakteristice učiva, o pojetí výuky, o hodnocení výsledků žáků a o přínosu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Na škole souběžně probíhala autoevaluace, která měla též být velkým přínosem pro tvorbu ŠVP. Byla provedena formou tří dotazníků – pro učitele, pro žáky, pro rodiče. Tím okamžikem se žáci i rodiče stali také významnými sociálními partnery. Cílem tohoto výzkumu je do značné míry všem vyhovět a školu vybudovat tak, aby splňovala všechny očekávané cíle.

Nejtěžším úkolem byla tvorba učebního plánu, kde chvíli trvalo, než se učitelé dohodli na hodinových dotacích u jednotlivých předmětů. Zavedli jsme nový předmět Odborná angličtina, rozdělili jsme Český jazyk a literaturu jako dva samostatné předměty a v ekonomice jsme vyčlenili dvě velké pasáže Marketing a Management též do samostatného předmětu.

Učitelé dostali další úkol, podle RVP rozpracovat látku do již připravených tabulek, podle učebního plánu (tzn. podle hodin, které jsme si sami určili). Začali jsme tedy tvořit již samostatný ŠVP.

Všechny hotové úkoly učitelé vždy ukládali do předem připravené složky do Veřejných dokumentů školy. Tento úkol byl posledním v tomto školním roce.

Jelikož jsme komplex spojený se základní školou, celou úpravu ŠVP jsme podřídili ZŠ, která již podle ŠVP učí.

Při celé práci na ŠVP jsme vždy přihlíželi na specifické vzdělávací poruchy žáků a jejich zrakový handicap a metody výuky se snažili co nejvíce těmto požadavkům přizpůsobit. Často jsme se snažili do výuky zapojit veškeré kompenzační pomůcky, které máme na škole.

Při práci jsme měli k dispozici nejen RVP pro obchodní akademii, ale i ŠVP některých pilotních škol a ŠVP základní školy pro žáky se zrakovým postižením.

Hodnocení a plán

Učitelé svěřené úkoly plnili s nasazením a s dodržováním termínů jsme neměli větší problémy.

Na příští školní rok je v plánu dopracovat charakteristiku ŠVP, charakteristiku školy a vše zkompletovat, opravit nedostatky a vytisknout.

Ing. Soňa Šestáková
koordinátorka ŠVP

Pracovní tým pro obor OBCHODNÍ AKADEMIE

Hlavní koordinátor : Mgr. Dagmar Sýsová

Vedoucí jednotlivých vzdělávacích oblastí :

- **Jazykové vzdělávání a komunikace :**

PhDr. Taťána Rašková, CSc

Za ruský jazyk

Za německý jazyk

Za anglický jazyk

Za český jazyk

PhDr. Lenka Kodymová, CSc.

Ing. Hana Libusová

Mgr. Milena Doleželová

PaedDr.Iva Svobodová

- **Společenskovední vzdělávání :**

Mgr.Viktor Zálešák

Za právo

Za občankou nauku

Za dějepis a občanský základ

Mgr. Libor Prokeš

PhDr.Taťána Rašková, CSc.

Mgr. Viktor Zálešák

- **Přírodovědné vzdělávání**

Ing. Jitka Smejkalová

Za fyziku a chemii

Za statistiku, zbožíznalství

Za HOZ

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Jitka Smejkalová

Mgr. Věra Vanková

- **Matematické vzdělávání**

Ing. Věra Žáková

Za matematiku a mat.cvičení

Ing. Věra Žáková

- **Estetické vzdělávání**

PhDr. Taťána Rašková , CSc.

Za literaturu i občanskou nauku PhDr.Taťána Rašková, CSc.

- **Vzdělávání pro zdraví**

Mgr. Miroslava Kubicová ve spolupráci s Mgr.Věrou Vankovou

Za tělesnou výchovu a prostorovou orientaci

- **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Ing.Jitka Černošková

Za informační technologii

Za ITZ

Za PEK

Ing. Jitka Černošková

Ing. Jitka Černošková

Ing. Eva Navrátilová (Ing. Jitka Smejkalová)

- **Odborné vzdělávání**

Ing. Soňa Šestáková

Za EKO a ek.cvič.

Za praxi, UCE

Za bankovníctví, management

Ing. Soňa Šestáková

Ing. Petr Benda

Ing. Šárka Szökeová

Hodnocení činnosti SOŠ a SOU za školní rok 2007/2008

Na SOŠ jsou stále otevřeny tři maturitní obory: Masér sportovní a rekondiční, Sociální péče – sociálněsprávní činnost, Obchodní akademie a na SOU jeden učební tříletý obor: Rekondiční a sportovní masér. Přijímací zkoušky proběhly ve dvou kolech a naplnily se všechny obory SOŠ a SOU na další školní rok.

Činnost školy

Celá škola tento školní rok byla vybavena novými kompenzačními pomůckami, novou technikou především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a došlo celkově k výraznému zkvalitnění pracovního prostředí školy.

Konkrétně na hlavní bránu školy byly koupeny ozvučené majáčky pro nevidomé žáky, dále byly zřízeny dvě nové multimediální učebny, ve kterých jsou nová sluchátka pro výuku hlavně cizích jazyků a také projektory s plátnem, které umožní moderně vyučovat. Nově byla také pořízena interaktivní tabule a do všech nově zřízených učeben byly koupeny a namontovány kamery.

Programové vybavení školy bylo také zlepšeno. Nainstalovala se nová verze účetního softwaru POHODA a rozšířilo se ozvučení na další počítače. Do vestibulu školy byl pořízen nový stravovací software.

A co se týče společenského života naší školy, tak v září nás navštívila tehdejší náměstkyně primátora města Brna, paní RNDr.Barbora Javorová, která se zájmem prošla celou školou.Také jsme se zúčastnili nadačního projektu Světluška, akce Bílá pastelka. Jako každý rok proběhl v březnu ples školy, který jsme letos nazvali Květinový bál.

Relaxační činnost žáků se nejčastěji uskutečňuje formou hudebních vystoupení. Proběhl koncert ke Dni nevidomých na ZŠ, kde zpívali i žáci střední školy, zúčastnili jsme se hudebního vystoupení našich žáků v obchodním centru Olympii k akci DARUJ HRAČKU, hudebního vystoupení na nám. Svobody, ve Žďáru n/Sázavou, v Jihlavě, v Chotěboři, v Havlíčkově Brodu, v Praze a žáci si zazpívali i s Ladislavem Kerndlem v Brně. Byli jsme také účastníky Tmavomodrého festivalu.

A co se týče exkurzí, tak proběhla beseda s Policií ČR, exkurze do Mahelovy knihovny a do Prahy, kde žáci navštívili Národní divadlo.V rámci výuky německého jazyka se uspořádal zájezd do Vídně.

Nevidomí žáci se zúčastnili soutěže v prostorové orientaci.

Na celé střední škole tento rok byla provedena autoevaluace, která byla vytvořena na základě třech dotazníků – pro rodiče, pro žáky a pro učitele. Hlavním důvodem bylo nejen školu zhodnotit, ale také najít soulad například při výběru nabídky volitelných předmětů s představou žáků, či rodičů. Zjištěné závěry z velké části budou realizovány ve ŠVP.

Kvalita podmínek pro kontakt s rodiči byla také zlepšena. Učitelé jsou povinni zadávat do SASu absenci i prospěch žáků a rodiče se přes Internet a přidělené heslo mohou kdykoliv podívat na studijní výsledky svého dítěte.

Již druhým rokem na škole pracuje drogová preventistka paní PaedDr. Ivana Filipi. Podařilo se vytvořit dobrou spolupráci s Městskou policií Brno, která kromě pravidelných přednášek pro naše žáky pořádá i velmi zajímavé akce, například ukázky práce se služebními psy, předvádění modelů při protikuřácké prevenci atd.

V oblasti environmentálního vzdělávání a výchovy, kterou vede paní PaedDr. Iva Svobodová, se letos zaměřili na výchovu k odpovědnosti za jednání vůči životnímu prostředí (spolupráce s Ekocentrem Lipka), na výchovu ke spolupráci v mezilidských vztazích a k zodpovědnému přístupu ke globálním problémům (např. sbírka hraček pro rozvojové země). Několik tříd se zapojilo do výstavní akce Projekt vagón.

V tělesné výchově žáci měli zařazen lyžařský výcvik, bruslení a plavání v rámci výuky. Dále jsme se účastnili městského kola ve stolním tenise, městského kola v šachu a mistrovství republiky v atletice.

Na školu byl přijat nový psycholog Mgr. Dan Žahour, který je k ruce jak výchovným poradcům, tak všem žákům, kteří potřebují pomoc.

Největším letošním úspěchem v soutěžích bylo první místo, které dovezli žáci třetího ročníku oboru obchodní akademie, za nejlepší fiktivní firmu v kraji a první místo opět žáků třetích ročníků oboru obchodní akademie za nejlepší slogan na veletrhu fiktivních firem na Čichnové a druhé místo za celkové hodnocení fiktivní firmy.

Uplatnění žáků z minulého školního roku i přes zrakový handicap není špatné. Z oboru obchodní akademie se dva žáci dostali na vysokou školu, další žákyně studuje vyšší odbornou školu v oboru, někteří zvolili jazykovou školu a dva již pracují přímo v oboru. Z oboru masér velká část žáků pracuje v oboru a to jak v soukromých praxích, tak v nemocnicích. Z oboru sociálněsprávního je jedna nezaměstnaná, někteří studují vyšší odbornou školu a zbytek absolventů pracuje v neziskovém sektoru.

Obchodní akademie

Výuka probíhá dle platných osnov oboru ve třídě, v multimediálních učebnách, v prostorách fiktivní firmy i v učebnách výpočetní techniky.

Ve školním roce 2007/2008 na tomto oboru stále funguje povinná praxe žáků formou kombinace učební a odborné. Žáci 4. ročníku absolvují souvislou čtrnáctidenní praxi v podnicích, žáci 2. a 3. ročníku zůstávají ve škole v rámci fiktivních firem pod záštitou CEFIFu. Naše fiktivní firma Furniture, s.r.o. se zúčastnila tří veletrhů : v listopadu v Chrlicích, kde byla velmi úspěšná a přivezli jsme si první místo za nejlepší fiktivní firmu, dále jsme byli vystavovat na 14. mezinárodním veletrhu fiktivních firem v Praze a veletrhu fiktivních firem na Čichnové, odkud jsme opět přivezli první místo za nejlepší slogan. Obě firmy zůstávají na škole pracovat dál.

Dále se žáci, především oboru Obchodní akademie, zúčastnili republikové soutěže v psaní na klávesnici v Praze.

V oboru Obchodní akademie se také již podruhé konala soutěž v účetnictví.

V tomto oboru se naplno rozeběhla práce na školním vzdělávacím programu, podle kterého je v plánu začít učit ve školním roce 2009/2010 (více viz. Výroční zpráva ŠVP).

Na oboru Obchodní akademie proběhla řada exkurzí – Invex, STYL, KABO, SALIMA, MOBITEX, ENVIBRNO a mnoho dalších.

Cílem tohoto oboru je příští rok dokončit ŠVP a více s žáky pracovat na účetním softwaru POHODA.

Masér sportovní a rekondiční a Rekondiční a sportovní masér

Na těchto oborech také výuka probíhá dle platných osnov ve třídách, v multimediálních učebnách, v učebnách výpočetní techniky a ve specializované učebně – masérně.

Žáci byli na odborných praxích na vybraných pracovištích, kterými byly NMB Brno, ÚSP Kociánka Brno, Domov pro seniory Nopova Brno a Vojenská nemocnice Brno. Na všech pracovištích byli s našimi žáky velmi spokojeni. Žáci se ve svém volném čase zúčastnili dvou dobročinných akcí na ÚSP Kociánka a jejich odloučeném pracovišti Tereza, kde pomáhali s organizací MDD pro hendikepované, dále aktivně pomáhali zajistit průběh sportovního dne, který pro své klienty pořádal Domov pro seniory Nopova.

Na školní rok 2008/2009 bude zřízena mimoškolní praktická výuka masáží pro žáky učebního oboru Rekondiční a sportovní masér, která bude probíhat nově na pracovištích ve Vojenské nemocnici Brno, v Úrazové nemocnici Brno a v Domově pro seniory – Brno, Bystrc. Na těchto pracovištích proběhne i související odborná praxe maturitních ročníků. Další část praktické výuky bude probíhat v NMB Polní 3 a v Domově pro seniory Nopova Brno.

Žáci navštívili výstavu Bodies v Praze. Dále byli na popáleninovém centru ve Fakultní nemocnici Brno Bohunice, kde si prohlédli oddělení, zákrokový sálek, operační sál, viděli několik převazů, fyzioterapeutické ošetření popálenin, včetně odborné masáže postižených částí těla. Další exkurze byla v patologicko – anatomické ústavu v Nemocnici u svaté Anny Brno, kde jsme shlédli pitvu. Dále jsme s žáky navštívili výstavu Biomedica na BVV. Viděli jsme ukázky hipoterapie, canisterapie, arteterapie, seznámili jsme se s nabídkou nových masážních prostředků a lehátek.

Sociální péče – sociálněsprávní činnost

Výuka probíhá i na tomto oboru dle platných osnov oboru ve třídě, v multimediálních učebnách a učebnách výpočetní techniky.

Odborné praxe proběhly bez připomínek poskytovatelů. Zhodnocení praxí proběhlo ústně ve druhém i třetím ročníku. Otázky byly zaměřeny na odbornost, chování a praktické zkušenosti. Potěšující byla informace, že se

naši žáci orientovali v dané problematice. Žáci praxe hodnotili jako velmi úspěšné.

Exkurze byly zařazeny tak, aby navazovaly na probrané učivo, například žáci navštívili Klokánek, penzion pro důchodce, SOS vesničku, Domov pro seniory, zařízení pro mladistvé RATOLEST, několikrát byli na Městském soudě Brno. Snahou bylo, aby všechny uspořádané exkurze žákům přinesly obrázek o práci sociálních pracovníků.

V každém ročníku žáci zpracovávají seminární práci. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na mini výzkum.

Předmětové komise

Na střední škole pracuje dále pět předmětových komisí. I tento školní rok byla v rámci předmětových komisí zorganizována veřejná prezentace nejlepších seminárních prací našich žáků. Práce těchto komisí je podrobněji rozepsána v oddíle věnovanému činnosti jednotlivých předmětových komisí.

Hodnocení a plán

Naším úkolem z minulého školního roku bylo více rozšířit práci na počítačích. Tento úkol se podařil. Často se učilo pomocí nachystaných prezentací, učitelé byli proškoleni na používání interaktivní tabule a hospitace ze stran vedení byly zaměřeny právě na využívání nově nakoupené techniky ve výuce. Žáci se museli též aktivně zapojovat do výuky a zpracovávat prezentace. Tento úkol jsme splnili.

Všechny aktivity na škole se nám podařilo zachovat.

Důležitým úkolem bylo dokončit práci na ŠVP. ŠVP se vytvářel zatím jen pro obor obchodní akademie, byla to týmová práce a z velké části je již připravena (podrobněji viz. Výroční zpráva ŠVP). Dokončující práce budou ještě probíhat v následném školním roce. Pro obor Masér sportovní a rekondiční a Rekondiční a sportovní masér byl zatím jen připomínkován RVP a připomínky odeslány do Prahy.

Plánem pro další školní rok je tedy dokončit ŠVP pro obor obchodní akademie, začít pracovat na ŠVP pro obory sociálněsprávní a masérské. Dále je v plánu zachovávat všechny vzniklé aktivity na škole a v poslední řadě bychom (dle finančních možností školy) se chtěli účastnit Veletrhu středních škol. Celou organizaci této akce si vezme na starost Ing. Petr Benda. Také máme v plánu zorganizovat nějaké projekty v rámci oborů. Žáci by na nich postupně pracovali celý školní rok a na konci roku by byl tzv. projektový den, kde by své „výzkumy a poznatky“ veřejně prezentovali. Cílem těchto projektů je donutit žáky nejen hledat informace na Internetu, ale i naučit se je získat v terénu.

Ing. Soňa Šestáková
koordinátorka SOŠ a SOU

Hodnocení činnosti OU za školní rok 2007/2008

1. Programová nabídka (obory)

Odborné učiliště nabídlo dva učební obory: Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce a učební obor Tkalcovské práce. Uvedené obory navštěvovali žáci se zrakovým postižením a kombinovaným postižením. Příjímací zkoušky potvrdily zájem žáků o oba obory.

2. Plnění osnov

Ve výuce jsme vycházeli z učebních dokumentů MŠMT pro uvedené obory. Podle nich vyučující zpracovali tématické plány. Výuka byla zaměřena prakticky, podstatnou část výuky tvořil odborný výcvik. Vyučující využívali specializované učebny.

V odborném výcviku byli žáci vedeni k samostatnosti, každý zodpovídal za splnění zadaného úkolu. Na pracovištích byli žáci kladně hodnoceni. Žákyně třetího ročníku překvapily vhodným přístupem k práci a spolehlivostí. V průběhu školního roku se pracovní dovednosti žáků rozvinuly.

3. Teoretická a praktická výuka

Výuka a odborný výcvik žáků se střídaly v průběhu jednoho týdne. Odborný výcvik žáků 1. ročníku probíhal v kuchyni ZŠ pro zrakově postižené. Žáci 2. ročníku vykonávali prádelenské a úklidové práce v prádelně ZŠ pro zrakově postižené a v Domě pokojného stáří Kamenná 29, Brno. Třetí ročník vykonával pečovatelské práce v Ústavu sociální péče pro zrakově postižené v Chrlicích a v MŠ pro zrakově postižené. Žáci všech ročníků byli na odborný výcvik rozděleni do dvou pracovních skupin.

Velkým přínosem pro žáky oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce, byla možnost pracovat na různých pracovištích a seznamovat se s různými pracovními činnostmi. Některá pracoviště poskytla žákům možnost krátkodobého pracovního poměru.

Žáci oboru Tkalcovské práce vykonávali odborný výcvik ve velmi kvalitně vybavené tkalcovské dílně. Zhotovené výrobky byly vystaveny na nástěnce. Nejlepší výrobky jsme zařadily do tomboly školního plesu.

Vedení školy vytvořilo vhodné podmínky pro práci žáků a učitelů. Celoročně tyto podmínky sledovalo a trvale vylepšovalo doplňováním vybavení pro výuku i odborný výcvik. Realizovalo nákup a prosazovalo využívání moderní didaktické techniky.

4. Nabídka, výběrových a nepovinných předmětů

Žákům oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce byly nabídnuty dva výběrové předměty, výtvarná výchova a hudební výchova. Širší nabídku výběrových předmětů měli žáci oboru Tkalcovské práce. Zahrnovala výtvarnou výchovu, hudební výchovu, práci s počítačem,

estetickou a společenskou výchovu. Nevidící žáci využívali z nepovinných předmětů prostorovou orientaci.

Pro velký zájem žáků odborného učiliště o cizí jazyky, byla žákům nabídnuta možnost navštěvovat jednou týdně kroužek německého jazyka. Tuto možnost využili začátečníci i pokročilí. Rovněž jednou týdně se konal kroužek ručních prací.

5. Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Pedagogové vyučující na odborném učilišti tvořili stabilní tým. V průběhu školního roku došlo k záměně tří pedagogů. Noví pracovníci se rychle na pracovišti adaptovali a navázali se žáky přátelské vztahy.

Jeden pedagog ukončil studium speciální pedagogiky, jeden pedagog v současné době ještě studuje.

Učitelé byly opětovně proškoleni na práci s počítačem, využití programu pro prezentaci a pro práci v SASu. Někteří vyučující absolvovali školení zaměřené na práci s interaktivní tabulí. Mohli rovněž využít pomoc pracovníků kanceláře výpočetní techniky.

6. Materiální a technické podmínky vzdělávání

Škola se nachází v klidné lokalitě, mimo dosah průmyslových zón s nízkou dopravní frekvencí. Součástí areálu školy je zahrada s parkovou úpravou.

Výuka i odborný výcvik probíhaly ve vhodných prostorách, odpovídajícím hygienickým a estetickým požadavkům. Ve výuce jsme využívali specializované učebny – dvě multimediální učebny, dvě učebny výpočetní techniky, učebnu výtvarné a hudební výchovy, prádelnu, cvičnou kuchyni, učebnu pečovatelské práce, tkalcovskou dílnu.

V průběhu školního roku byla vybavena kmenová učebna oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce audiovizuální technikou a potřebným nábytkem. Pracoviště prádelny bylo doplněno elektrospotřebiči a vhodnou technikou (dvě pračky, žehlička, žehlicí prkno, stojany na sušení prádla). Cvičná kuchyně byla doplněna nádobím. Do učebny pečovatelské práce byl zakoupen nový přístroj na měření tkalu.

Tkalcovská dílna byla vybavena stolním stavem, kolíkovými a hřebenovými stávkami. Část materiálu pro práci tkalců se podařilo zajistit prostřednictvím sponzorů.

Prostorové a materiální podmínky naší školy ocenili nejen návštěvníci školy ve dnech otevřených dveří, ale i účastníci exkurze ze zařízení Nojmánek.

Rodiče žáků měli od letošního školního roku možnost sledovat výsledky studia i absence žáků prostřednictvím internetu. Škola prezentuje svoji činnost na velmi kvalitních internetových stránkách.

Učebnice měli žáci k dispozici v potřebném rozsahu. Většinu učebnic si mohli zapůjčit ve školní knihovně. Pro nevidomé žáky byly připraveny texty v brailu, slabozrací žáci dostali texty zvětšené. Šest žáků využívalo ve výuce ozvučené počítače.

7. Relaxační činnosti žáků

Ve výuce a v odborném výcviku zařazovali vyučující relaxační cvičení, zaměřené na pohybové ústrojí a oči. Pro psychické uvolnění zařazovali vyučující didaktické hry a vycházky.

Dva nevidící žáci v rámci relaxace navštěvovali hru na klavír a bubínky. V ÚSP Chrlice se žáci P3 zúčastnili muzikoterapie.

8. Výsledky v soutěžích

Školu reprezentoval ze žáků odborného učiliště na sportovních soutěžích jeden žák. Jeden žák vystoupil na pěvecké soutěži „Brněnský vrabeček“. Dvě nevidomé žákyně se zapojily do soutěže prostorové orientace. Jeden nevidomý žák vystoupil na dvou koncertech základní školy.

Pro žáky odborného učiliště byla připravena soutěž „Cestujeme Evropskou unií“. V rámci přípravy a rozšíření vědomostí o Evropské unii žáci navštívili vzdělávací středisko „Eurocentrum“ Brno. Kromě zábavy a poučení přinesla nejlepším sladkou odměnu.

9. Uplatnění žáků

Studium na odborném učilišti ukončilo devatenáct žáků po úspěšném složení závěrečných zkoušek. Žáci byli celý školní rok vedeni k důsledné přípravě na závěrečné zkoušky. Pro další studium na různých typech škol se rozhodlo šestnáct žáků. Tři žákyně hledají uplatnění v praxi, kde by využily pracovní dovednosti a získané znalosti.

Žáci odborného učiliště se v průběhu roku zúčastnili mnoha různých aktivit, které měly kladný vliv na jejich samostatnost a rozšíření vědomostí. Vybraní žáci se ve Dnech otevřených dveří velmi dobře postarali o návštěvníky školy a informovali je o veškerém dění ve škole.

Při zhodnocení činnosti lze konstatovat splnění požadavků vyplývajících z plánu práce.

PhDr. Renáta Kupsová
koordinátorka pro OU

Hodnocení praxe žáků SŠ

Ve školním roce 2007/08 byla povinná 2týdenní praxe žáků 2 - 4.ročníků oborů OA, SP a M, organizována následovně:

Obor Obchodní akademie - již 2. rokem praxe žáků 2. a 3. ročníků probíhá ve škole formou fiktivní firmy. Žáci mají k dispozici 3 kanceláře vybavené výpočetní technikou s příslušenstvím. Žáci třídy OA3 pracují velmi úspěšně a pod vedením paní učitelky Černoškové se zúčastnili výstavy fiktivních firem v Praze a také získali 1. místo v soutěži fiktivních firem v Brně.

Žáci 4.ročníků nastoupili na praxi v termínu 3. 12. – 14. 12. 2007, buď v místě trvalého bydliště, nebo zůstat na internátě a vykonávat praxi v Brně. Většinou pracovali v obchodních firmách, na finančních úřadech.

Obor Sociální péče- sociálněsprávní činnost - žáci 4. ročníků nastoupili na praxi ve stejném termínu, jako obory OA a M. Většinou všichni pracovali v organizacích, se kterými spolupracovali už ve 2. a 3. roč. Jednalo se o Domovy pro matky s dětmi, Domovy pro seniory, Městské správy sociálního zabezpečení, Městské úřady.

Žáci 2. a 3. ročníků nastupovali na praxi v termínu 19. 5. – 30. 5. 2008 a pracovali na MÚ, Magistrátech měst, Centrech pro rodinu, Centrech naděje, Domě léčby bolesti, Centrech prevence, aj.

Obor Masér sportovní a rekondiční - žákům tohoto oboru zajistili praxi učitelky masáží. Praxe probíhala v nemocnici U Milosrdných bratří v Brně, v Domově důchodců Nopova, ve Vojenské nemocnici, v ÚSP pro TPM Kociánka, v Ústavu sociální péče pro TPM Terezy Novákové.

Každý praktikant obdržel **Deník praxe**, do kterého si zapisoval každodenní náplň práce a osoba zodpovědná za jeho vedení mu podepsala jeho splnění. Po ukončení praxe praktikant obdržel od svého vedoucího písemné potvrzení a hodnocení, včetně výsledné známky. Zaměstnanci ve svých hodnoceních oceňovali samostatnost, tvořivost žáků, pracovitost. Praktikanti chválili možnost individuální práce, různorodost a hlavně se cítili být užiteční a nápomocní.

Závěrem lze konstatovat, že odborná praxe byla pro žáky všech oborů přínosem, protože mohli uplatnit vědomosti a znalosti získané ve škole během vyučování.

Ing. Eva Navrátilová

HODNOCENÍ ČINNOSTI VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ SŠ

Pracuji na střední škole ve funkci výchovné poradkyně již 4tým rokem. Pro svoji práci mám vynikající zázemí. Výborně se mi spolupracuje jak s vedením školy tak s pedagogickým sborem. Velkou výhodou je to, že mám samostatnou kancelář.

Dveře mé kanceláře jsou vždy otevřené, aby žáci měli možnost kdykoliv za mnou přijít.

Obrací se na mne se svými problémy, které se v tomto věku týkají hlavně problémů v dospívání, uvědomování si sama sebe, neshody s rodiči, problémy v třídním kolektivu, v partnerských vztazích, výukové problémy...

Pokud se žáci stydí mluvit o svých problémech otevřeně nebo pokud se snaží upozornit vedení školy na nějakou skrytou skutečnost, často využívají i tzv. „schránku důvěry“, do které mohou anonymně vhodit lístek s napsaným textem. Každá informace, pokud se týká výchovně-vzdělávací oblasti, nebo vztahu učitel – žák, vychovatel – žák, žák – žák se konzultuje s vedením školy na poradách vedení.

Jako výchovná poradkyně jsem zajistila, že byli žáci informováni o možnostech dalšího vzdělávání. Informace jsem předávala TU pomocí emailové pošty a současně jsem je vyvěšovala na nástěnku VP. S rodiči jsem komunikovala prostřednictvím webových stránek školy, telefonicky nebo osobně.

Velkým přínosem v mé práci je i ta skutečnost, že momentálně studuji 2. semestr VP v rámci celoživotního vzdělávání na PF v Brně. Využívám také nabídky SPC, PPP a zúčastňuji se seminářů, které organizují. V tomto školním roce to byl seminář týkající se nových vyšetřovacích metod v mapování vztahů ve třídě a také seminář na téma šikana (zjišťování šikany, její znaky, spouštěče, důsledky a způsoby řešení).

V závěru můžu říct, že práce VP na SŠ není jednoduchá, i když je velice zajímavá.

Pro výchovného poradce je velmi důležité mít podporu vedení školy a dobré vztahy v učitelském sboru

Ing. Eva Navrátilová
výchovná poradkyně SŠ

Zpráva metodika prevence sociálně patologických jevů

Metodička drogové prevence působí na střední škole v této funkci druhým rokem. Zázemí pro práci je celkem dobré. K dispozici jsou různé publikace, odborné články, do školy chodí pravidelně časopis Závislosti a my.

S žáky nebylo potřeba řešit výraznější problémy, kdykoliv mohli přijít v konzultačních hodinách i v jiném čase, po předchozí domluvě. Výraznějším problémem bylo jen, jako na jiných školách, kouření žáků v okolí školy, jehož důsledky byly alespoň eliminovány v oblasti znečišťování těchto prostorů ve spolupráci s environmentálním pracovníkem. Žáci se ve svém volném čase střídali při jejich úklidu.

Žáci mají dostatek informací z dané oblasti jednak díky obměňující se nástěnce drogové prevence, jednak díky pravidelné spolupráci s Městskou policií Brno (v 1. a 2. ročníku přednášky o práci městské policie, vysvětlení základních pojmů a řešení důsledků protizákonného jednání apod., ve 3. ročníku SŠ ukázková akce zásahu policie proti pachateli a práce služebních psů, v ročníku 4. ukázky přímého poškozování zdraví při užívání návykových látek na modelech) a PPP Sládkova, Brno – programy pro první a druhé ročníky SŠ, zaměřené na to, co žáky v této oblasti zajímá.

Letos poprvé se uskutečnila divadelní dílna týkající se drogové problematiky pro SOU. Pro velký zájem žáků se určitě pokusíme o zajištění podobné akce i do budoucna.

Metodik školní prevence (MŠP) seznamuje především třídní učitele s nejnovějšími informacemi a kontakty na specializovaná zařízení, které získává i prostřednictvím pravidelných porad s krajskou školní metodičkou a z vlastního studia (viz. níže). Učitelé je pak přenášejí do jednotlivých tříd a k rodičům. Rovněž rodiče mohou po předchozí domluvě řešit problémy s MŠP, ale obvykle se obracejí na třídní učitele.

Kvalita vzájemné spolupráce s učiteli a třídními učiteli je na dobré úrovni. Rovněž s výchovnou poradkyní funguje dobrá spolupráce. Do budoucna je třeba se víc zaměřit na spolupráci v oblasti zdravého životního stylu.

MŠP se snaží přenášet nové poznatky do protidrogové prevence ze svého studia (2leté studium: Prevence sociálněpatologických jevů). Za podpory vedení školy (především uvolňování z výuky), zdárně ukončila 3. semestr.

Většina cílů z minimálního preventivního programu byla splněna, ale celá práce je dlouhodobá a rozsáhlá a bez pravidelné spolupráce všech složek na škole nemožná. Proto je do budoucna potřeba se zaměřit na intenzivní spolupráci všech.

PaedDr. Ivana Filipi
ŠMP

Hodnocení činnosti výchovného poradenství na OU ve školním roce 2007/2008

1. Výchovné poradenství – zázemí pro práci

Práci výchovné poradkyně vykonávám na odborném učilišti pro žáky oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce a Tkalcovské práce.

Úzce jsem spolupracovala s vedením školy, které mne bylo vždy oporou v mé práci. Nutná byla i úzká spolupráce s vedením internátu, pedagogy odborného učiliště a třídními učiteli. Vedení školy mně pomáhalo při řešení závažných problémů, souvisejících s chováním žáků.

2. Výchovné problémy žáků

Nejčastější výchovné problémy, které jsem řešila se třiceti žáky, se týkaly nevhodných vzájemných vztahů mezi sebou a třídními kolektivy.

Další velká skupina problémů se týkala chování k rodičům a pěstounům. Neshody ve složitém období dospívání pramenily z pocitu rychle nabyté plnoletosti, uvědomování si nového postavení v rodině, nepřiměřených útrat a nevhodného hospodaření s penězi.

Vyskytly se případy nevhodného chování nevidících mezi sebou i případy nevhodného chování vidících k nevidícím žákům, vycházejících z nedostatku dobré vůle si vzájemně pomáhat. Nedostatečnou přípravu na výuku jsem probrala s jednadvaceti žáky. Ve druhém pololetí jsem řešila problémy týkající se soužití a výcviku vodícího psa a nevidomé žákyně.

Dvě žákyně měly závažné zdravotní problémy, u jednoho žáka jsem řešila dodržování hygienických zásad.

3. Kontakt se žáky

Kontakt se žáky jsem navázala v prvním týdnu školního roku. Upozornila jsem je na „schránku důvěry“ ve škole, kterou mohli využít, v případě, že se o problému styděli hovořit.

K navázání kontaktů se žáky jsem využívala přestávek v době výuky i praxe, vyhrazených konzultačních hodin, schůzek po vyučování i telefonických rozhovorů.

Ve výchovném poradenství jsem se snažila jednat se žáky přátelsky. Komunikovali jsme o různých problémech a věcech, naslouchala jsem jim a pomáhala. Cílem této práce bylo celkové zlepšení vztahů mezi žáky, vytvoření příjemného pracovního a studijního prostředí.

4. Dostupnost informací pro žáky

Informace o mé činnosti byly žákům dostupné. Celkem dvacet žáků využilo moji pomoc při hledání dalších možnosti studia nebo uplatnění na trhu práce. Spolupracovala jsem s Informačním a poradenským centrem Úřadu práce Brno-město, informovala jsem je o novinkách dalšího vzdělávání a možnosti návštěvy škol ve Dnech otevřených dveří.

5. Přístup k informacím a jejich přenos

Různé informace, které žáci potřebovali k řešení svých problémů ode mě získali. V případě nutnosti jsem pro zdárné vyřešení problému kontaktovala rodiče či pěstouny buď osobně, telefonicky nebo mailem. Rodiny romských žáků byly informovány o možnosti žádat o dotaci pro žáky středních škol. Tři rodiny o dotaci požádaly a žádost byla kladně vyřízena.

6. Vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky a rodiči považuji za velmi dobré a přínosné. Komunikovala jsem s rodiči v době hovorových hodin a třídních schůzek. Zákonným zástupcům jsem poskytovala potřebné informace o studiu a chování žáků a budoucím uplatnění žáků. Rodiče tří žáků byli informováni o možnosti získání vhodné kompenzační pomůcky pro zrakově postižené.

V mé práci má významné místo náborová činnost. Byla jsem v kontaktu s výchovnými poradci základních škol v Brně. Sedm škol jsem navštívila osobně a hovořila s rodiči potenciálních žáků. S řadou dalších základních škol Jihomoravského kraje jsem byla v kontaktu písemně i elektronicky. K prezentaci školy jsem s kolegy dvakrát připravila Den otevřených dveří.

7. Spolupráce školy s odbornými pracovišti

Spolupracovala jsem se Speciálně pedagogickým centrem a školním psychologem. Pracovníci SPC zajišťovali posouzení možností osmi žáků k dalšímu studiu. Zajistil psychologická vyšetření sedmi žáků.

S dalšími odbornými pracovišti jsem byla v kontaktu při přípravě besed a exkurzí, například s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti Sládkova 45, Brno, se Sexuologickým oddělení FN u sv. Anny, s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání ÚP Brno-město a Střediskem integrace menšin Musilova 2, Brno. Pracovnice ÚSP pro zrakově postižené v Chrlicích zajistila třem žákům P3 muzikoterapii.

Spolupracovala jsem s Pedagogicko-psychologickou poradnou Zachova 1, Brno a zúčastnila se semináře pro výchovné poradce.

8. Rozmíst'ovací řízení a profesní poradenství

Studium ukončilo devatenáct žáků. Se všemi jsem hovořila o dalším uplatnění. Navštívili jsme Informační středisko pro volbu povolání, kde žáci získali podrobné informace o hledání zaměstnání, shlédli informační video o přijímacím pohovoru s budoucím zaměstnavatelem, kladli otázky

o možnostech uplatnění a získali informační materiály. Ke studiu na střední školy bylo přijato šestnáct žáků. Jedné žákyni jsem zajistila prázdninovou brigádu.

9. Vzdělávání žáků se SPU

V průběhu celého školního roku bylo ve výchovně vzdělávacím procesu přihlíženo ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Dostávali upravené texty – zvětšené písmo, text v brailu, zvukové nahrávky, využívali ozvučeného notebooku. Zvýšená pozornost byla věnovaná přípravě žáků na závěrečné zkoušky. U žáků s kombinovaným postižením bylo dbáno na jejich specifické potřeby.

Vyučující byli informováni o vhodném přístupu k jednotlivým žákům na začátku školního roku, byli informováni o respektování požadavků na zjednodušený text, převahu ústního zkoušení u některých žáků, vhodné posazení žáka ve třídě, přiměřené námaze v odborném výcviku a vkládání relaxačních cvičení.

10. Komunikace s učiteli a třídními učiteli

Komunikace s učiteli a třídními učiteli P1, P2, P3, TP1, TP2 byla velmi dobrá. Kontakt jsem udržovala pravidelně. Nápravu závažných výchovných a vzdělávacích problémů jsem řešila v součinnosti s jednotlivými třídními učiteli, s vedením školy a internátu. Závažnosti přestupků odpovídala navržená výchovná opatření.

Zpracovala: E. Gheorghiuová,
výchovná poradkyně OU

Zpráva o plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty za školní rok 2007/2008

Úvod

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) se řídí metodickým pokynem k EVVO ve školách a školských zařízeních č. j.: 32 338/2000-22, Věstník MŠMT, sešit 2/2002. V letošním roce došlo ke změně koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Hlavní cíle, na které jsme se letos zaměřili, byly:

- navázat kontakt a spolupráci s centrem ekologické výchovy
- zabezpečit postupnou ekologizaci provozu školy
- organizovat aktivity zaměřené na environmentální problematiku z hlediska lokálního i globálního
- vytvořit na škole „eko-koutek“
- spolupracovat s jednotlivými předmětovými komisemi, pedagogy a vychovateli na internátu a s vedením školy
- seznamovat s možnostmi a aktivitami v oblasti environmentu pedagogy , zvyšovat odbornou úroveň koordinátora EVVO

Formy plnění vytyčených cílů:

V rámci EVVO byly v průběhu roku využívány rozličné formy k plnění vytyčených úkolů. Postupně byly instalovány 2 nástěnky EVVO pro potřeby SOŠ a OU a pro pedagogy informační panel, kde byli učitelé informováni o akcích, programech, případně o vzdělávacích možnostech s environmentální tematikou s ohledem na aprobace učitelů. K propagaci EVVO byly využívány relace ve školním rozhlase (chudoba v rozvojových zemích jako globální problém, Den země, Světový den životního prostředí aj.), ale také školní časopis a webové stránky školy. Nepodařilo se vytvořit na škole „eko-koutek“ a tento záměr by měl být realizován v příštím školním roce. V Ekocentru Lipka se uskutečnily pro naše žáky besedy a pracovní dílny, navštívili jsme i výstavní akce zaměřené na ekologii a mezilidské vztahy. Ve spolupráci se školním drogovým preventistou byli žáci kuřáci vedeni k udržování čistoty v blízkém okolí školy.

V rámci spolupráce s pedagogy a s předmětovými komisemi byla environmentální výchova realizována i ve spojení s vlastní výukou, např. exkurze a výstavy (např. návštěva zoologické a botanické zahrady, ekologický veletrh - ENVIBRNO, Projekt Vagon a další), environmentální témata v ročníkových pracích zpracovaných žáky a přednesených ve školních kolech přehlídek žákovských prací, účast v celostátní literární soutěži Máme rádi přírodu (plánovaná účast v sekci výtvarných prací nebyla realizována kvůli

dlouhodobé nemoci vyučující výtvarné výchovy); environmentální tematika se objevila i v rámci plnění úkolů během branného dne školy.

Z uskutečněných akcí a aktivit v oblasti EVVO k těm významnějším patřilo:

- zavedení částečného třídění odpadu (PET lahve) na škole
- navázání spolupráce s firmou Brnometal s.r.o. a zajištění bezplatného odvozu vytříděných PET lahví
- v rámci výchovy k třídění odpadu - pracovní dílny pro žáky SOŠ i OU v ekocentru
- výtvarná soutěž ve výzdobě sběrných nádob pro tříděný odpad
- akce, zaměřená na rozvíjení mezilidských vztahů s ohledem na globální problematiku, uspořádaná ve spolupráci s Charitou - „Věnuj svého plyšáka“; na škole se vybralo a Charitě odevzdalo asi 250 hraček
- ekosoutěž v rámci branného dne školy ve spolupráci s tělovýchovnou předmětovou komisí

Závěrečné hodnocení

Většina naplánovaných úkolů byla splněna. Pro příští školní rok bude nutné zvýraznit propagaci akcí a aktivit probíhajících v rámci EVVO a výrazněji působit na ty zaměstnance školy, kteří ještě nejsou zcela přesvědčeni o nutnosti třídění odpadu.

Vzhledem k tomu, že naše možnosti jsou často omezeny finančními prostředky a pro naši relativně malou školu jsou podmínky zadávání grantů z oblasti EVVO nevyhovující, došlo proto k domluvě s koordinátorem EVVO na ZŠ o vzájemné spolupráci pro příští rok se snahou zaměřit se na společné získání finančních prostředků pro obě školy.

PaedDr. Ivana Svobodová
vedoucí PK

Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených

Nepovinný předmět navštěvovalo v letošním školním roce 2007/08 celkem 20 nevidomých a těžce zrakově postižených žáků. Od nástupu Mgr. Fialy na dlouhodobou neschopenku v dubnu 2008 přebírá výuku na SŠ Mgr. Miroslava Kubicová.

Výuka probíhala v odpoledních hodinách podle týdenního rozvrhu. Četnost hodin u jednotlivců vycházela z individuálních potřeb žáků. Organizace výuky POSP vycházela ze spolupráce s vedením školy, výchovnými poradci, oční lékařkou, speciálně pedagogickým centrem, třídními učiteli, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů a zaměstnanci internátu.

Náplní byla fixace základních prvků prostorové orientace u začátečníků a rozvoj vyšších prvků u pokročilých žáků. V rámci prostorové orientace probíhaly i další činnosti důležité pro zrakově postiženého (návik čtení a psaní Braillova písma, návik podpisu, rozpoznávání mincí a bankovek, u některých žáků prvky sebeobsluhy atd.). Především u žáků prvních ročníků byla výuka zaměřena na orientaci po budově školy, internátu a trasy v okolí školy (park nad školou, tramvajová zastávka MHD Pisárky a další). Individuálně byly probírány i náročnější trasy: trasy do místa praxe žáků, areál ZŠ, prádelna ZŠ, park v okolí Antroposu, orientace na hlavním nádraží a v jeho okolí, autobusovém nádraží Zvonařka, autobusové nádraží u Grand hotelu, zdravotní středisko v areálu BVV, nejbližší obchody, prostor Mendlova náměstí jako přestupního dopravního uzlu.

Po celkové výstavbě a zprovoznění nadzemní křižovatky v Pisárkách zde mohou žáci využívat nejmodernější techniky vytvořené ke zlepšení orientace, jako jsou ozvučené přechody a kvalitní reliéfní dlažba. Učitelé POSP komunikují na podněty ze stran studentů s Dopravním podnikem města Brna, s Tyfloservisem, s výrobcem holí firmou Svárovský apod. při zajištění co největšího komfortu v běžném a praktickém životě zrakově postižených.

Celkové výsledky a zvládnutí tras zrakově postiženými lze hodnotit jako velmi dobré, zvládnuté trasy je potřeba dále opakovat a upevňovat.

Za slabší stránku lze považovat zafixování vadných pohybových stereotypů u mnohých zrakově postižených, na což se snažíme upozornit také rodiče a spolupracovat s nimi při nápravě.

Mgr. Miroslava Kubicová

Úroveň ICT SOŠ a SOU za školní rok 2007/2008

Vybavenost školy ICT technikou se v letošním školním roce podařilo dostat na výbornou úroveň. Zřídily se celkem dvě multimediální učebny, ve kterých je kompletní vybavení pro výuku cizích jazyků, tj. ovládací pult a sluchátka pro žáky, obě učebny jsou vybaveny lektorským PC, dataprojektorem, jedna z učeben dokonce interaktivní tabulí, vizualizérem, videorekordérem a DVD rekordérem. Obě učebny jsou maximálně využívány pro výuku. Střídá se zde nejen jazyková výuka, ale i výuka všech ostatních předmětů různými formami, např. prezentacemi v Power Pointu. Velké nadšení přinesla interaktivní tabule, kde pro její využívání proběhlo zaškolení všech vyučujících a ti se velmi aktivně snaží o využívání této techniky. Vzhledem k ohlasům z řad učitelů i žáků k veškeré nové technice se uvažuje o zakoupení další interaktivní tabule, což by se mělo realizovat v příštím školním roce.

Kromě těchto již zmíněných učeben, fungují velmi dobře ve škole dvě učebny výpočetní techniky, které jsou vybaveny dataprojektorem a obě jsou dobře přizpůsobeny softwarově práci pro slabozraké a nevidomé studenty.

Ing.Věra Žáková
koordinátor ICT

Tělesná výchova ve šk.r. 2007/2008

Tělesná výchova žáků 1. ročníků

Žáci 1. ročníků letos v rámci tělesné výchovy absolvovali kurz plavání, který probíhal od září do listopadu a v dubnu a květnu.

V zimním období (prosinec, leden, únor) se konal kurz bruslení v Hokejové hale Brno. Výhodou byla krytá hala, výuka nebyla ovlivněna počasím, tak jako v minulých letech. Další výhodou byla pomoc instruktorů, zaměstnanců hokejové haly. Učitelé pak měli více času se věnovat nevidomým žákům a úplným začátečníkům. Některým žákům zapůjčila brusle škola, ostatní měli vlastní.

V měsíci březnu se konal lyžařský kurz (2. – 8. 3. 2008 na Pustevnách v Beskydech), kterého se zúčastnilo 26 žáků, z toho 3 nevidomí. Výcvik byl zaměřen na základy sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu. I přes letošní špatné sněhové podmínky ve všech místech republiky, jsme lyžovali a výcvik proběhl bez omezení.

Lyžařský kurz pro žáky vyšších ročníků

Pro žáky vyšších ročníků jsme uspořádali lyžařský kurz od 2. do 9. 2. 2008 na Horní Bečvě. Kurzu se zúčastnilo 25 žáků (z toho 2 nevidomí). Za sněhem se dojíždělo autobusem, první dva dny na Solisko. Zde nebyly vhodné terény pro zrakově postižené a tak od třetího dne vedoucí zařídili dopravu na Pustevny, kde terény odpovídaly schopnostem našich žáků.

Účast na soutěžích pořádaných Asociací školních sportovních klubů

V letošním školním roce jsme se zúčastnili soutěží v atletice, v šachu družstev, stolním tenise (chlapci i dívky), florbalu a futsalu.

Soutěže pořádané Českým svazem zrakově postižených sportovců (ČSZPS)

Dobrých výkonů dosáhli naši zrakově postižení žáci při účasti na Mistrovství ČR v atletice, které proběhlo koncem května v Ústí nad Orlicí. Všichni naši žáci podali své maximální výkony a odvezli si řadu ocenění.

V průběhu celého roku se průběžně konaly zápasy goalballové ligy.

Školní sportovní akce

Pro žáky naší školy jsme letos uspořádali turnaj v showdownu a přebor školy v šachu.

V červnu proběhl branný den, kdy si žáci vyzkoušeli střelbu ze vzduchovky, hod granátem na cíl, plnili úkoly z první pomoci, topografie, poznávání rostlin a živočichů. Seznámili se s ochranou člověka za

mimořádných situací. Letos jsme přidali úkoly na téma Ochrana životního prostředí. Žáci zadané úkoly plnili s velkým zaujetím.

V březnu a dubnu absolvovali všichni žáci testy fyzické zdatnosti. Nejlepší výkony žáků, rozdělených do kategorií podle zrakového postižení, jsme prezentovali na nástěnce tělesné výchovy. Dále jsme pro zvýšení motivace vytvořili tabulku nejlepších výkonů od roku 1998.

Sportovní kroužky

Sportovní kroužky aerobiku, goalballu, míčových her, showdownu a posilování probíhaly v odpoledních hodinách a jejich činnost zajišťovali vychovatelé.

Kroužek atletiky pro zrakově postižené, který směřoval k přípravě na závody, vedli učitelé.

Hodnocení

Z aktivit plánovaných na začátku školního roku se naše škola nezúčastnila soutěže v malé kopané, protože většina našeho fotbalového družstva v tomto termínu skládala maturitní zkoušky, dále jsme se nezúčastnili soutěží v aerobiku a plážovém volejbale pro nezáměr žáků o tyto sporty.

A bohužel ani tento rok se nekonaly mezinárodní sportovní hry pro zrakově postižené.

Ostatní činnosti proběhly podle plánu na rok 2007/08.

Pozitivně lze hodnotit výsledky výuky plavání, kde z šesti neplavců na začátku školního roku, na konci zbyl pouze jeden.

Mgr. Věra Vanková

Plnění BOZP – PO

2007/2008

V přípravném týdnu proběhlo proškolení všech zaměstnanců SŠ, ZŠ a MŠ z předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Smluvně provedla školení firma KOHOUT, příslušné prokazatelné doklady o proškolení jsou založeny u jmenované firmy a v dokumentaci školy.

Jako každý začátek školního roku seznámili třídní učitelé žáky s příslušnými předpisy týkající se bezpečnosti práce a požární ochrany, včetně bezpečného chování ve všech prostorách škol, školního hřiště a internátů. Podklady jsou založeny v třídní dokumentaci příslušných tříd.

Na rozdíl od jiných školních let, týkajících se úrazovosti našich žáků, došlo v tomto školním roce k velkému úbytku počtu úrazů. Za celý školní rok jsme evidovali šest úrazů. Z těchto šesti školních úrazů byly čtyři při sportovních činnostech, zbývající dva byly příčinou zanedbáním nejelementárnější opatrnosti.

Z řad zaměstnanců střední školy nebyl nahlášen žádný pracovní úraz.

Co se týká požární oblasti, v letošním školním roce byl vyhlášen cvičný požární poplach s perfektním výsledkem, protože evakuace žáků z budovy byla provedena v časovém limitu a to včetně účastníků masérského kurzu. Tentokrát nebyly žádné komplikace a evakuace byla provedena všemi nouzovými východy.

Po celý školní rok byla prováděna kontrola dodržování předpisů BOZP a PO firmou KOHOUT, včetně revizí protipožárních zařízení, při kterých nebyly zjištěny závady.

Výsledky kontrol jsou vedeny v požární knize a v knize BOZP.

Mgr. Libor Prokeš
pověřený za oblast BOZP-PO

Hodnocení předmětové komise č. 1 za školní rok 2007/2008

Úvod

Komise společenskovedních oborů v sobě zahrnuje následující předměty: český jazyk a literaturu, dějepis, občanskou nauku a výchovu, občanský základ, sociální péči, sociální právo, sociální zabezpečení, psychologii, osobnostní výchovu, právo, společenskovední základ - seminář, a předměty estetické výchovy, tj. výtvarnou a hudební výchovu. Komise měla ve škol. roce 2007/2008 celkem 12 členů a v průběhu roku se členové sešli celkem 4x, vyučující předmětu ČJL se kromě toho sešli ještě zvlášť. Během roku odešli ze školy Mgr. M. Fiala, jehož úvazek (HUV) převzal vyučující ze ZŠ Mgr. D. Hofmann, a Mgr. J. Vališová, jejíž úvazek byl rozdělen mezi Mgr. M. Stehlíkovou (PSY) a Mgr. Farkovou (VYV).

Z činnosti komise

Komise se řídila celoročním plánem činnosti, jednotliví členové komise pak platnými osnovami příslušných oborů a ročníků a tématickými plány zpracovanými pro daný předmět. Pravidelnou náplní schůzek byla zamyšlení s ohledem na zvyšování kvalitativní úrovně žáků, diskuse o řešení didaktických problémů a výměny zkušeností o aplikaci nových metod a forem ve vyučovacím procesu. Ke stěžejním úkolům, které byly stanoveny, patřila:

- snaha uplatňovat ve výuce vhodným způsobem různé aktivizační metody zvyšující motivaci žáků a ovlivňujících jejich vztah k danému předmětu
- připravovat i nadále žáky na nový typ maturitních zkoušek
- s ohledem na předešlý bod zapojit se do testování v rámci „Maturit nanečisto“ a vyvodit následně závěry z rozboru výsledků
- zaměřit se na mluvní projev žáků a rozvíjení komunikačních dovedností

Podmínky k výuce jsou velmi dobré. Velkým přínosem je možnost výuky v nově zřízených multimedialních učebnách, včetně využití interaktivní tabule, případně výuky pomocí programu moodle. Umožnilo to nejen zkvalitnění výuky učitelů, ale také žáci dostali novou možnost, jak se aktivně zapojit do samotného vyučovacího procesu (např. využitím PC prezentací). Mnozí zřakově postižení žáci mají k dispozici zvětšovací lupy, většina těžce zřakově postižených pracuje s notebooky s hlasovým výstupem či programem Zoom. V řadě předmětů je v rámci výuky využíváno video, DVD, ale také audionahrávky. Žáci jsou rovněž vedeni k umění vyhledávat si informace a nové poznatky na internetu, ale také v odborné literatuře (zde mohou využít školní knihovnu) a propojovat získané znalosti v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy).

Výsledky vzdělávání závisí mimo jiné i na náročnosti a obtížnosti učiva v jednotlivých předmětech a ročnících. Ke zkvalitnění výsledků vzdělávání dochází zejména ve druhém pololetí (zvláště u 1. ročníků) a ve 4. ročnících, kdy žáci zakončují své studium maturitní zkouškou a mnozí se hlásí na vysoké školy.

Kvalitativní posun ve vzdělávání je patrný zejména u samostatných žákovských prací při přípravě vlastní prezentace v programu Power Point. Tato práce žáky baví a vytvářejí kvalitní prezentace, s nimiž následně seznamují třídu a samostatně o své práci referují. Ve vyšších ročnících se žáci učí pracovat v prostředí e-learningu. Velice úspěšně letos proběhl 2. ročník soutěžní přehlídky ročníkových prací ze společenských věd. Do školního kola se se svými pracemi přihlásilo 15 žáků (viz webové stránky školy).

Ke zkvalitnění výsledků v rámci vyučovacího procesu přispívá řada uspořádaných exkurzí (seznámení s praxí), případně besed, či pracovních dílen, např.:

sociální disciplíny – Domov pro zdravotně postižené v Chrlicích, SOS dětská vesnička, nízkoprahové centrum Ratolest, Kojenecký ústav a dětský domov Hlinky, Effeta – denní stacionář pro mentálně postižené, Domov pro seniory na Lesné, sdružení Prah, Klokánek, diagnostický ústav, výstavní akce Hospimedica; beseda pracovníky o.s. HoSt – Home – Start ČR

právo – účast na vybraných soudních řízeních

občanská nauka – návštěva Krajského úřadu Jihomoravského kraje, účast na výstavní akci Projekt Vagón

český jazyk a literatura – exkurze do Mahenovy knihovny, pracovní dílna v Mahenově knihovně pro zrakově postižené žáky, výstava Starověké civilizace, přednáška a pracovní dílna k učivu LV v Nové Akropolis, divadelní představení studentů JAMU, památky m. Brna spojené s brněnskými pověstmi; z mimoškolních aktivit – návštěvy divadelních představení

výtvarná výchova – výtvarná dílna v Technickém muzeu, výstava Bodies, animace v Domě umění atd.

Naši žáci se zapojili do několika soutěží, např. soutěžní přehlídka brněnské středoškolské mládeže – výtvarná sekce; pěvecká soutěž Brněnský vrabeček (2. a 3. místo), celostátní literární soutěž Máme rádi přírodu. Pro případnou účast v SOČ, na olympiádách apod. nemohou naši žáci konkurovat studentům gymnázií, je proto důležitější, aby se prezentovali ve svých odbornostech. Kromě výše uvedených akcí se naši žáci zúčastnili mnoha hudebních vystoupení (další viz přehled akcí).

Hodnocení žáků je všestranné, je využívána široká škála možností: ústní i písemný projev (referáty, PC prezentace, rétorická cvičení, připravené aktuality, domácí úkoly, kontrolní diktáty, různým způsobem zpracované ročníkové práce, testy s uzavřenými i otevřenými úkoly, ale i aktivita žáka v hodinách atd.). Žáci jsou o svých výsledcích práce a o svém hodnocení informováni bezprostředně, u písemných prací v následující hodině. Při klasifikaci je zohledněn jejich zdravotní stav, případně SPVU. Rodiče jsou o výsledcích práce svých dětí informováni na konzultačních hodinách

(4x ročně), v případě zájmu i častěji po domluvě s jednotlivými vyučujícími; nově pak mohou rodiče využít informační systém o prospěchu, ale i o absenci žáka na internetu (SAS).

K akcím, do jejichž organizace se zapojili někteří učitelé společenských oborů, patří např. spolupráce s Novou Akropolis při zajišťování putovní hmatové výstavy Starověké civilizace (z prostorových důvodů – na ZŠ), výstavka obrazů z Braillova písma, soutěž tříd ve výtvarném zpracování sběrných nádob na PET lahve, organizace poznávacího literárně-dějepisného zájezdu do Prahy (viz web. stránky školy) a už výše zmíněná soutěžní přehlídka ročníkových prací, organizace mnoha hudebních vystoupení a další. Některé plánované akce se neuskutečnily vzhledem k nečekanému dočasnému odchodu vyučující výtvarné výchovy ze školy.

Zkušenosti z výuky jsou zpětně využívány při tvorbě ŠVP pro obor Obchodní akademie, na nichž se podílí někteří členové předmětové komise. Přispívají tím k dalšímu směřování školy. S tím souvisí i příprava žáků, ale i učitelů na nový typ maturitních zkoušek. Oproti původnímu předpokladu neproběhla letos v maturitních ročnících zkušební Maturita nanečisto a také bylo dočasně pozastaveno proškolení učitelů k novým maturitám. Dokončení proškolení středoškolských učitelů ČJL proběhne v příštím školním roce (nový typ maturity z ČJL byl definitivně schválen pro šk. rok 2009/2010).

Závěrečné hodnocení

Práci komise lze hodnotit jako úspěšnou. V příštím školním roce budou dopracovány ŠVP. Komise počítá opět s uspořádáním přehlídky ročníkových prací. Ve vlastní výukové činnosti se zaměříme na nutné změny při přípravě žáků na nový typ maturit a na zvýraznění autoevaluace v rámci předmětů. Zaměříme se také na zlepšení propagace jednotlivých činností předmětové komise.

PaedDr. Ivana Svobodová
vedoucí PK

Hodnocení předmětové komise č.2 za školní rok 2007/2008

Úvod

Přírodovědná komise se v tomto školním roce jako vždy snažila navázat na práci minulého školního roku. Podařilo se také zorganizovat spoustu dalších aktivit pro žáky.

Komise se sešla během roku celkem čtyřikrát. Do komise přišla nově paní učitelka Šindelářová a v průběhu roku došlo k záměně paní učitelky Slapničkové za paní učitelku Szökeovou. Nově nastupující učitelé se seznámili s problematikou výuky zrakově postižených žáků a s možnostmi kompenzačních pomůcek na škole.

Konkrétně k činnosti komise

Plánem je, aby žáci získali odborné dovednosti v podnikatelské i administrativní oblasti, aby uplatnili možnosti využití současné počítačové gramotnosti, elektronické komunikace a orientovali se v moderním vedení podnikání. Cílem je co nejlépe žáky připravit na práci v praxi, proto na škole stále fungují dvě fiktivní firmy, které by měli žákům tuto práci co nejvíce přiblížit.

Podmínky k výuce a ke splnění všech plánů se v tomto školním roce výrazně zlepšili. Byly pro naše potřeby nakoupeny počítače (každý žák sedí u svého pc), byly zpřístupněny konektory pro zapojení médií, byly do některých učeben namontovány projektory s plátnem a vybaveny byly také dvě multimediální učebny. Ani programové vybavení nezůstalo pozadu, byl nainstalován nový účetní software POHODA (čímž se splnil úkol z minulého školního roku), dále se stále velmi často používá program Psaní všemi deseti a další počítače byly ozvučeny pro nevidomé žáky. Celkově došlo ke zkvalitnění výuky všech učitelů v přírodovědné komisi a učitelé tak mají větší možnosti moderně vyučovat, například pomocí předem nachystané prezentace.

Přírodovědná komise se také letos sjednotila v klasifikaci a vytvořila si jasnou, srozumitelnou klasifikační stupnici, čímž splnila úkol z minulého školního roku. Podle této klasifikační stupnice byli žáci hodnoceni na čtvrtletních, pololetních i závěrečných písemných pracích. Na tuto činnost byla letošní školní rok zaměřena hospitace. Hodnocení žáků v předmětu písemná a elektronická komunikace probíhá na základě tabulkové hodnoty dané NÚOVem, podle výpočtu procent chyb v psaném textu, ve vyšších ročnících se potom zvlášť hodnotí vnější úprava a vnitřní obsah písemností. Fungují zde mezipředmětové vztahy (konkrétně s jazykovou komisí), kde dopis musí být nejen stylisticky správně, ale i gramaticky bez chyb.

Žáci jsou o svých výsledcích informováni bezprostředně v hodině, u písemných pracích v hodině další, přičemž jejich klasifikaci se snažíme vždy

zdůvodnit a zohlednit specifické poruchy vzdělávání či zrakový handicap žáků. Rodiče mají možnost výsledky svých dětí sledovat ve studijních průkazech, na hovorových hodinách, nebo denně na Internetu, kde je zpřístupněná nejen klasifikace, ale i absence žáků.

Největším úspěchem přírodovědné komise bylo získané první místo za nejlepší fiktivní firmu v kraji na veletrhu v Chrlicích, dále první místo za nejlepší slogan a druhé místo za celkové hodnocení fiktivní firmy na veletrhu na Čichnove. Také jsme se účastnili 14. Mezinárodního veletrhu v Praze a soutěže v psaní na klávesnici zaměřené jak na rychlost, tak na přesnost, též konané v Praze. V rámci školy se uspořádala již druhým rokem soutěž v účetnictví pro třetí i čtvrté ročníky a soutěž o nejlepší seminární práci na různá témata. Všechny úspěchy jsme vždy zveřejňovali na našich webových stránkách, čímž se snažíme školu prezentovat.

Všechny plánované exkurze proběhly, největší část je zastoupena předmětem zbožíznalství. Žáci pod záštitou této komise navštívili Invex, Styl, KABO, Salima, Mobitex, pivovar, ENVIBRNO a mnoho dalších.

V průběhu roku se komise postarala o řádné vypracování praktických maturitních zkoušek a všech podpůrných materiálů.

Zvláště tato komise se podílela na tvorbě ŠVP, podle kterého by se mělo začít učit ve školním roce 2009/2010, více viz. Výroční zpráva ŠVP.

Závěr a plán:

Můžeme říct, že všechny úkoly z minulého školního roku se nám podařilo splnit, až na ŠVP, jehož práce je velmi časově náročná a definitivně bude dokončena v následném školním roce.

Pro příští školní rok je v plánu tedy dopsat ŠVP. Dále bychom chtěli se žáky začít pracovat na vzdělávacích projektech, které by byly zadány pro každý obor zvlášť a tematicky by s ním souvisely. Na konci školního roku by žáci v tzv. projektovém dni své projekty před žáky školy zveřejnili. Posledním úkolem do dalšího školního roku je zaměřit hospitace na dodržování zohledňování všech zdravotních handicapů našich žáků.

Ing. Soňa Šestáková
předsedkyně PK 2

Hodnocení předmětové komise č. 3 za školní rok 2007/2008

Činnost této komise je zaměřena na oblast zdravotně, masérskou a tělovýchovnou. Vychází z plánu činnosti na školní rok 2007/2008.

Činnost komise:

- Kontrola a hodnocení odborných praxí na vybraných pracovištích, kterými byly NMB Brno, ÚSP Kociánka Brno, Domov pro seniory Nopova Brno a Vojenská nemocnice Brno. Na všech pracovištích byli s našimi žáky velmi spokojeni. Žáci se ve svém volném čase zúčastnili dvou dobročinných akcí na ÚSP Kociánka a jejich odloučeném pracovišti Tereza, kde pomáhali s organizací MDD pro hendikepované, dále aktivně pomáhali zajistit průběh sportovního dne, který pro své klienty pořádal Domov pro seniory Nopova.
- Na školní rok 2008/2009 jsme zařídili mimoškolní praktickou výuku masáží pro žáky učebního oboru Rekondiční a sportovní masér, která bude probíhat nově na pracovištích ve Vojenské nemocnici Brno, v Úrazové nemocnici Brno a v Domově pro seniory – Brno, Bystrc. Na těchto pracovištích proběhne i souvislá odborná praxe maturitních ročníků. Další část praktické výuky bude probíhat v NMB Polní 3, Brno a v Domově pro seniory Nopova, Brno.
- Zajistili jsme odborné exkurze pro žáky oboru masér (SOŠ, SOU). Žáci navštívili výstavu Bodies v Praze. Dále byli na popáleninovém centru ve Fakultní nemocnici Brno Bohunice, kde si prohlédli oddělení, zákrokový sálek, operační sál, viděli několik převazů, fyzioterapeutické ošetření popálenin, včetně odborné masáže postižených částí těla. Další exkurze byla v patologicko – anatomické ústavu v Nemocnici u svaté Anny Brno, kde jsme shlédli pitvu. Dále jsme s žáky navštívili výstavu Biomedica na BVV. Viděli jsme ukázky hipoterapie, canisterapie, arteterapie, seznámili jsme se s nabídkou nových masážních prostředků a lehátek.
- Vybavení masérny se rozrostlo o tabuli, nové židle, skříň a věšák.
- Vyučující oboru masér si zvýšily svoji odbornost účastí na kurzu Manuální lymfodrenáže a v rámci své profese se zúčastnily Celostátní konference fyzioterapeutů a několika odborných seminářů pořádaných UNIFY.
- Odborné učitelky Bc. Romana Hlinecká a Bc. Andrea Havlíková během celého školního roku navštívily v rámci celoživotního vzdělávání Pedagogickou fakultu v Olomouci, obor Speciální pedagogika pro učitele a vychovatele.

- Odborné učitelky masérských oborů spolupracovaly během roku s PaedDr. Věrou Němcovou na tvorbě rámcových vzdělávacích plánů pro obor masér sportovní a rekondiční. Ve spolupráci s pražskou školou pro totéž zaměření vytvořily a později i připomínkovaly nové rámcové vzdělávací plány. Koordinátorem této akce je NÚOV - Praha.
- Během roku žáci zpracovali dvě seminární práce, přičemž jsme zjistili, že žákům dělá problémy dodržet formální, faktické i odborné zadání. Na tuto oblast je nutné stejně, jako v předešlých letech i v novém školním roce klást zvýšený důraz.
- Zúčastnili jsme se s žáky soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů – atletiky, šachového turnaje, stolního tenisu, florbalu, futsalu, nohejbalu a Mistrovství ČR zrakově postižených v atletice.
- V tělesné výchově proběhly testy fyzické zdatnosti s přihlédnutím k zdravotním omezením žáků. Výsledky jsme zpracovali do tabulek a prezentovali na nástěnce školy, nejlepší výkony jsme zařadili do tabulek „Nejlepších výkonů od roku 1989“.
- Učitelé TEV v rámci zvyšování své kvalifikace se zúčastnili Celostátního semináře učitelů TV – „Současné trendy a postupy ve výuce florbalu“ a semináře „Netradiční metody v tělesné výchově a nové trendy ve zdravotní tělesné výchově“.
- Uspořádali jsme lyžařský kurz zvlášť pro žáky 1. ročníků a vyšších ročníků a v červnu branný den, kde žáci měli možnost vyzkoušet střelbu ze vzduchovky, hod granátem na cíl, plnili úkoly z topografie, první pomoci a seznámili se s tématem – ochrana člověka za mimořádných událostí.
- Pravidelně jsme kontrolovali plnění tématických plánů a osnov v jednotlivých předmětech.
- Během roku proběhly vzájemné hospitace vyučujících předmětové komise.

Hodnocení práce komise:

Výsledky vzdělávání – výsledky v odborných praktických předmětech jsou u všech žáků téměř vynikající, bohužel v některých teoretických předmětech má řada žáků podprůměrné výsledky. V příštím školním roce je potřeba, aby vyučující kladli větší důraz na paměťové schopnosti žáků.

Maturitní zkoušky oboru Masér sportovní a rekondiční proběhly úspěšně a všichni žáci absolvovali s dobrými výsledky.

Komise se ve školním roce sešla celkem čtyřikrát, avšak neformální spolupráce probíhala průběžně.

Bc. Andrea Havlíková
předsedkyně PK

Hodnocení činnosti předmětové komise č.4 za školní rok 2007/2008

1. Plánování předmětu

Činnost předmětové komise vycházela z plánu práce. V komisi pracovalo dvanáct vyučujících. V průběhu školního roku se sešla čtyřikrát. Zaměřila se na kvalitu praktického vyučování, výuku odborných předmětů a přípravu žáků na závěrečné zkoušky.

Průběžně se komise zabývala plněním tematických plánů. Spolupráce učitelů při plnění tematických plánů byla náročná zejména ve třídách, kde výuku jednoho předmětu zajišťovali dva i tři vyučující.

2. Podmínky k výuce předmětu

Podmínky pro výuku odborného výcviku byly velmi dobré. Odborný výcvik žáků probíhal buď ve specializovaných učebnách – cvičná kuchyně, pečovatelsví, prádelna, tkalcovská dílna nebo v reálném prostředí firem.

K výuce odborných předmětů bylo využito kmenových učeben oboru. V průběhu roku se podařilo vybavit další učebnu audiovizuální technikou.

Vyučující využívali ve výuce učebnice a připravené učební texty, obrázkový materiál, modely a reálné předměty používané v praxi. Pro nevidomé žáky byly texty přepsané do Braillova písma. Výuka žáků byla doplněna řadou exkurzí.

3. Hodnocení žáků v předmětu

Předmětová komise se zabývala požadavky na hodnocení žáků v odborném výcviku, možností pracovního zatížení dle zdravotního stavu, zohledněním zrakového postižení, motorické neobratnosti, apraxií a nutností přihlížet při klasifikaci v teoretických předmětech ke specifickým poruchám učení.

4. Pracoviště odborného výcviku

Žáci prvního ročníku pracují v kuchyňském provozu. Odborný výcvik probíhá ve školní kuchyni. Práce v kuchyňském provozu zvládli všichni žáci.

Žáci druhého ročníku vykonávali práce úklidové a prádelenské. Velmi dobře byla hodnocena práce obou skupin druhého ročníku. Zejména žáci v prádelně přistupovali k práci velmi profesionálně.

Žáci třetího ročníku konali pečovatelské práce na lůžkovém oddělení ÚSP Chrlice a v MŠ pro zrakově postižené. Na lůžkovém oddělení ÚSP v Chrlicích vykonávali pečovatelské práce čtyři vidící a tři nevidomí žáci. Přes potíže s komunikací se staršími lidmi, zvládli základní pečovatelské práce všichni žáci.

Hodnocení žáků vyučujícími i hodnocení žáků z jednotlivých pracovišť bylo pozitivní. Úkoly plnili výborně, což se odrazilo i v hodnocení žáků a ve výsledku závěrečných zkoušek.

Žáci obou tříd oboru **tkalcovské práce** vykonávali odborný výcvik v tkalcovské dílně. Naučili se pracovat s různými materiály a zvládli základy tkalcovské práce.

5. Specifické podmínky odborného výcviku

Na začátku školního roku bylo nutné připravit nevidící žáky k samostatnému pohybu na pracovištích. S vyučujícím prostorové orientace se podařilo tento úkol zvládnout, s žáky procházeli jednotlivé trasy, zaměřili se na pohyb po budově pracoviště a v jeho okolí.

Úkoly stanovené celoročním plánem práce předmětové komise byly splněny. Z časových důvodů se nepodařilo zrealizovat všechny plánované exkurze.

PhDr. Renáta Kupsová
předsedkyně PK č.4

Školská rada

Aktivity Školské rady ve školním roce 2007/2008

Složení Školské rady zůstalo v tomto školním roce beze změny:

JUDr. Pavel Holub - předseda
PhDr. Zita Nováková, Ph.D. - zástupce zřizovatele
MUDr. Ivana Vohlídalová - zástupce rodičů a veřejnosti
RNDr. Mgr. Alice Prokopová - zástupce zřizovatele
Mgr. Jitka Hájková - zástupce pro ZŠ
Mgr. Milena Doleželová - zástupce pro SŠ

Ve školním roce 2007/2008 se uskutečnily 4 schůzky Školské rady, na kterých byly schváleny nebo projednány následující dokumenty:

- dodatky ke školnímu řádu
- rozpočet školy
- střednědobý výhled financování
- vnitřní mzdový předpis
- organizační řád školy
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- roční účetní uzávěrka
- výroční zpráva o činnosti školy
- návrh rozpočtu školy na další rok
- ŠVP pro ZŠ a MŠ
- rozbor hospodaření školy.

Zasedání Školské rady se jako host zúčastnila ředitelka školy, Mgr. Dagmar Sýsová, která členy ŠR seznámila s předkládanými dokumenty, včetně záměrů s rozšířením vybavení školy a využitím prostor části internátu na ZŠ pro zrakově postižené. Současně v následné diskusi vždy zodpověděla dotazy členů ŠR.

Zapsala Mgr. Milena Doleželová

Hodnocení činnosti Studentské rady ve školním roce 2006/2007

Studentská rada (SR) se scházela zpočátku školního roku pravidelně jednou za dva týdny, později už její zasedání byla nepravidelná. V tomto školním roce se sešla 12krát. Pedagogické vedení SR zajišťoval Mgr. Viktor Zálešák, který pravidelně informoval o činnosti SR na poradách vedení školy. Z každého zasedání SR byl pořízen zápis, který byl předán zástupkyni ředitelky, byl zveřejněn na internetových stránkách školy a byl vyvěšen v budově školy, jak v černotisku, tak i v braillově písmu. Činnost studentské rady byla ukončena dne 10.3.2008 na základě hlasování zástupců jednotlivých tříd.

Co se Studentské radě podařilo:

- žáci naší školy se podíleli na celorepublikové sbírce „Bílá pastelka“

Co se Studentské radě nepodařilo:

Práce SR v letošním školním roce byla velmi špatná. Nepodařilo se zorganizovat jedinou akci, zajistit pravidelné vydávání školní časopisu, atd. Studentská rada neprojevila iniciativu, větší zájem o dění na škole. Hlavním problémem bylo, že se její členové nebyli schopni domluvit na nějakém systému práce a na pravidlech fungování. Vůbec se nepodařilo vytvořit nějakou koncepci či plán práce SR v tomto školním roce.

To vše vyústilo v hlasování o existenci SR, které se konalo dne 21.1.2008 a na jeho základě měla být SR zrušena. Objevily se však protesty, že zástupci tříd hlasovali bez vědomí svých spolužáků a tak se nakonec konalo ve dne 28.1.2008 – 1.2.2008 referendum, ve které se většina žáků školy vyslovila pro zachování SR. Práce SR se ovšem nezlepšila a neobjevila se žádná nová iniciativa, nápad, a tak nakonec po předchozím projednání ve všech třídách byla SR na základě hlasování zástupců jednotlivých tříd zrušena. Samozřejmě, že i pedagog zodpovědný za SR bere tuto situaci jako svoje pochybení, neúspěch a bude se snažit v příštím školním roce přijít s novým nápadem, koncepcí, jak zabezpečit fungování studentského orgánu.

Budoucnost

V příštím školním roce by se orgán zastupující žáky měl určitě vytvořit. Je nutné promyslet jakou bude mít podobu a jak bude fungovat. Existuje jistě mnoho variant, hlavní ovšem musí být, aby sami žáci školy chtěli pracovat, měli zájem o dění na naší škole. Nebude asi potřeba, aby v daném orgánu byli zástupci všech tříd. Nejlepší systém by asi byl vytvořit tento orgán na základě voleb, které by proběhly ve škole a tím by bylo zajištěno, že všichni, kdo se do voleb přihlásí, budou mít zájem pracovat pro žáky naší školy.

Mgr. Viktor Zálešák

VIDEOR – občanské sdružení na pomoc mládeži s vadami zraku

V letošním školním roce se naše občanské sdružení finančně podílelo na standardních akcích a to Mikulášská besídka, školní ples, pálení čarodějnic, různé sportovní akce, soutěže z odborných předmětů. Občanské sdružení také zafinancovalo některé žáky ze sociálně slabších rodin, kteří se zúčastnili lyžařského kurzu na Pustevnách.

Občanské sdružení neplánovalo v tomto školním roce ozdravný pobyt v zahraničí a to z důvodu vysokých nákladů zapříčiněných vyšším DPH a obtížným opatřováním finančních prostředků formou sponzorství. Akce tohoto druhu se řádově pohybují kolem půl milionu korun, což by občanské sdružení těžko zvládalo. Proto se zaměříme na akce, které jsme schopni finančně pokrýt.

I v tomto školním roce naše občanské sdružení uzavřelo pracovní poměr s naším absolventem do funkce osobního asistenta, který se vzorně staral o těžce postiženého žáka.

Mgr. Libor Prokeš
za občanské sdružení
VIDEOR

Evaluace 2007/2008

Dotazník pro rodiče

I.oblast : Hodnocení informací

- Informuje vás škola dostatečně o svých aktivitách
- Informuje Vás škola dostatečně o prospěchu a chování Vašich dětí?
- Spolupráce s třídním učitelem
- Vyhovují Vám informace o prospěchu a absenci Vašeho dítěte na internetu
- Co říkáte na úroveň a aktualizaci webových stránek školy?

II.oblast : Hodnocení budovy a vybavení

- Jaké je umístění školy ?
- Jaká je dopravní obslužnost ?
- Má budova dostatek učeben a odborných učeben?
- Považujete nově zařízené budovy za dostačující?
- Co byste chtěli změnit na vybavení učeben?
- Chybí podle vás nějaká místnost ?

III.oblast : Hodnocení výuky

- Kdyby jste mohli zasahovat do skladby předmětů, čeho by bylo více a čeho méně?
- Jak hodnotíte individuální přístup školy k vašim dětem a jejich potřebám?
- Je nabídka volitelných předmětů dostatečná ?
- Při hodnocení jsou jasná pravidla ?
- Kritéria hodnocení jsou předem známa?
- Je pro vás hodnocení vašeho dítěte správné a doložitelné ?
- Hodnocení zohledňuje individualitu žáků ?

IV.oblast : Celkové hodnocení školy

- Proč jste zvolili tuto školu?
- Jak vnímáte kvalitu školy ?
- Z čeho jste nadšeni ?
- Z čeho jste zklamáni ?
- Kde vidíte rezervy, na kterých by škola měla pracovat ?
- Na čem byste se chtěli konkrétně podílet sami.

Závěr :

I.oblast : Hodnocení informací

V této oblasti jsme jako škola dopadli dobře. Rodiče jsou spokojeni se všemi informacemi, které podáváme, jsou spokojeni i se zveřejňováním absence a prospěchu na INTERNETU svých dětí. I úroveň našich webových stránek rodiče hodnotí docela dobře.

II.oblast : Hodnocení budovy a vybavení

S umístěním školy i dopravní obslužností jsou rodiče spokojeni, s vybavením školy výpočetní technikou i s novými učebnami jsou rodiče velmi spokojeni, téměř z 80%.Velká část rodičů již nepostrádá žádnou odbornou učebnu, malá část (7%) by do tříd doplnilo jen závěsy.

III.oblast : Hodnocení výuky

Rodiče by přidali do výuky více cizích jazyků, se skladbou volitelných předmětů jsou spokojeni a i individuální přístup k žákům hodnotí též pozitivně. Proti hodnocení žáků nemají rodiče žádné velké výhrady, valná většina tvrdí, že hodnocení je objektivní, jasné a předem určené.

IV.oblast : Celkové hodnocení školy

24% rodičů zvolili naši školu kvůli zrakovému postižení svého dítěte, dalších 12% na doporučení ostatních rodičů a 19% tvrdí, že škola se jim prostě líbí.Kvalitu školy rodiče hodnotí ze 70% jako výbornou či velmi dobrou, nedostačující ji neoznačil ani jeden z tázaných rodičů. Nadšeni jsou rodiče z komunikace s učiteli a se spokojeností svého dítěte. Naopak zklamáni jsou z příliš dlouhé výuky a z práce studentské rady. Rodiče tvrdí, že by se mohlo na škole zlepšit stravování a instalovat více skříněk do šaten. Rodiče by se chtěli také zapojit do tvorby klasifikačního řádu.

Vyvozená opatření :

Požadavek na více výuky cizích jazyků je akceptován v ŠVP, podle kterého začneme učit v září roku 2009. Byl přidán nejen počet hodin na výuku cizích jazyků, ale ve všech studijních oborech jsou povinné dva jazyky. Dále je možnost na škole přihlásit se do dalšího cizího jazyku – španělský jazyk, který je formou kroužku.

Další problém označili rodiče stravování. Tento požadavek škola vyřešila tak, že zřídila tzv.stravovací komisi, která je složena i z řad žáků a mohou se tedy podílet na tvorbě jídelníčku a vznášet své připomínky.

Dále byl požadavek na více skříněk a závěsy do tříd – tyto požadavky se ještě musí projednat na provozní poradě a opatření bude navrženo do začátku příštího školního roku.

Poslední problém je též otevřen – zdali rodiče zapojit do tvorby klasifikačního řádu, což bylo též jejich přáním.

Evaluace 2007/2008

Dotazník pro učitele

I.oblast : Klima školy, styl výuky, vyučovací metody

- Jaká si myslíte, že je kvalita vztahů mezi pracovníky ?
- Jaká si myslíte, že je kvalita vztahů mezi žáky ?
- Jaký máte pocit, že je vztah žák, učitel ?
- Jaké si myslíte, že je tvůrčí klima na škole ?
- Jak často používáte ve výuce výklad ?
- Používáte ve výuce tzv.aktivizační metody ?
- Zařazujete do výuky projekty ?
- Využíváte ve výuce týmovou práci ?
- Pracujeme při přípravě výuky (exkurze, projektu) v týmu ?
- Učíme často formou prezentace ?

II.oblast : Organizační uspořádání

- Je určen ve škole zavádějící učitel pro nové učitele ?
- Uskutečňují se na škole vzájemné hospitace učitelů ?
- Informuje Vás vedení školy vždy o všech aktivitách na škole ?
- Máte pocit, že se vedení školy vzdaluje od pedagogických pracovníků, nebo je kontakt v pořádku ?
- Je dostačující porada 1x za měsíc ?
- Jsou porady konkrétní a jasné ?
- Poskytuje škola dostatečné investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ?
- Stanovilo vedení školy jasnou, srozumitelnou vizi školy ?
- Je stanoven systém motivace pracovníků ?
- Vedení školy podporuje změny, inovace ?
- Jaká je úroveň koordinace činností uvnitř školy ?
- Pracuje vedení školy s učiteli jako tým ?
- Jsou na škole budovány týmy pedagogů pro splnění určitého úkolu ?
- Probíhá tvorba ŠVP formou týmové práce ?

III.oblast : Klasifikace žáků

- Zadáváme známky žáků na INTERNET, máte pocit, že jsou v tomto případě zbytečné třídní schůzky ?

IV.oblast : Jazykové vzdělávání

- Myslíte si, že by bylo vhodné na škole zřídit předmět odborná angličtina, kde by se žáci učili odborné výrazy příslušející jejich oboru ?

V.oblast : Vybavenost informační a komunikační technologií.

- Ohodnoťte úroveň technického vybavení na škole.
- Myslíte si, že po nákupu nové techniky na školu je vše již dostačující ?
- Jste spokojeni s novými odbornými učebnicemi ?

Otevřené otázky

- Z čeho jste na škole nadšeni ?
- Z čeho jste na škole zklamáni ?
- Jaké změny jsou nezbytné, abychom jako škola byli úspěšní ?

Závěr

V oblasti styl výuky se učitelé naší školy shodli, že výklad používáme ve výuce zhruba ze 60%, aktivizační metody provádí 78% učitelů, projekty a prezentace zařazuje do výuky 50% učitelů a jako tým jsme schopni při přípravě exkurzí a projektů pracovat z 50%.

Klima školy postavené na vztazích mezi pracovníky a mezi žáky hodnotí učitelé průměrně. Velmi pozitivně se učitelé vyjádřili ke vztahu žák – učitel, 93% tvrdí, že je tento vztah přátelský.

Organizační uspořádání školy učitelé hodnotí takto. Stoprocentní shodu uvedli v častosti porad, se kterou naprosto souhlasí a z 93% tvrdí, že porady jsou jasné a srozumitelné. Všichni učitelé také uvádí, že uvádějící učitelé fungují vždy dobře. Dále píší, že hospitace mezi učiteli probíhá a to z 86%. Informovanost učitelů ze stran vedení hodnotí kladně 72% . Dále zhruba 70% tvrdí, že je dostatečná investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, že škola podporuje změny a inovace, že vize školy je jasná a koordinaci uvnitř školy také hodnotí ze 70% jako dobrou. Učitelé kladně hodnotí týmovou práci ve škole. Trochu postrádají srozumitelný systém motivace pracovníků.

Učitelé se z 86% shodli na tom, že by zrušili třídní schůzky a rodičům nabídli dle potřeby konzultační hodiny. Důvodem je zveřejňování známek i absence na INTERNETU a žáci často nejsou z Brna a rodiče stejně komunikují se školou jen telefonicky.

78% učitelů tvrdí, že by bylo dobré zřídit na škole odbornou angličtinu, kde by se žáci učili odborným výrazům v anglickém jazyce. Tento názor již byl realizován ve ŠVP, kam byl předmět zařazen.

Technické vybavení školy učitelé z 86% chválí, postrádají jen více služebních telefonů pro zaměstnance a tiskárnu na každém patře.

Na otevřené otázky se vyjádřilo jen velmi málo učitelů a tudíž nelze vyjádřit žádné konkrétní výsledky šetření.

Vyvozené opatření

Tato opatření musí navrhnout vedení školy. Na poradě vedení by se mělo rozhodnout o koupi telefonů pro zaměstnance o koupi tiskáren na patra, o zrušení třídních schůzek a zamyslet se nad srozumitelnějším systémem motivace pracovníků a s tím souvisejícím systémem odměn.

Evaluace 2007/2008

žákovský dotazník

I.oblast : Klima třídy

- Žáci naší třídy vkládají do školní práce poměrně dost úsilí.
- Žáci se v naší třídě dost znají, vědí o sobě dost věcí.
- Třídní učitelka s námi málokdy diskutuje o věcech, v nichž bychom potřebovali poradit, pomoci.
- Naše třída je velmi dobře organizovaná.
- Naší třídě byla jasně řečena pravidla, která se mají dodržovat při písémkách, při zkoušení, o chování.
- Žáci z naší třídy nemají moc chutí zajímat se o ty druhé.
- Třídní učitelka se nás snaží poznat hlouběji než ostatní vyučující
- V naší třídě se žáci mezi sebou dost kamarádí.
- Třídní učitelka se k nám chová víc kamarádsky než autoritativně.
- V naší třídě se žáci ve vyučování mohou i flinkat.
- Většina třídy dává pozor.
- Naše třída je spíš zábavným prostředím, než místem, kde se někdo něco naučí.
- Třídní učitel nám jasně řekl, za jakých podmínek s ním budeme dobře vycházet

II.oblast : Klima školy

- Jsem spokojen/a s činností studentské rady na škole.
- Učitelé se k nám chovají spíše přátelsky než autoritativně.
- Jsi spokojen/a s informovaností na škole o nových aktivitách ?
- Líbí se ti nově zřízené odborné učebny ?
- Pro studenty OA – líbí se ti praxe formou fiktivní firmy ? (37 žáků)
- Pro studenty SP a M – je pro tebe přínosem vaše praxe ? (60 žáků)
- Máš dostatečný výběr volitelných předmětů ?
- Kontakt vy a vedení školy je přátelský ?
- Jsi spokojen/a se zařazením bruslení do TV ?
- Jsi spokojen/a se zařazením plavání do TV ?
- Vládne na škole spíše přátelská atmosféra ?
- Jsi spokojen/a se stravou v naší kuchyni ?

Otevřené otázky.

Na otevřené otázky odpovědělo 100 žáků.

- Z čeho jste na škole nadšeni ?
- Z čeho jste na škole zklamáni, co by jste změnili ?

Závěr :

I.oblast : Klima třídy

Žáci nehodnotí vztahy mezi sebou ve třídě nijak pozitivně, tvrdí, že se příliš nekamarádí, příliš se o sebe nestarají.

Třídní učitelku/le a její/jeho vztah k žákům naopak většina dotazovaných vidí kladně. 78% žáků píše, že tř.učitelka se je snaží poznat hlouběji a 54% vypovídá, že má k nim kamarádský vztah.

Většina žáků se také shoduje, že třídě jsou daná jasná pravidla a řád, který se musí dodržovat.

Velká část dotazovaných odpovídá, že se v hodinách nemohou flinkat (71%), musí dávat pozor, ale jen 54% tvrdí, že je studium stojí hodně úsilí.

II.oblast : Klima školy

Klima školy dopadlo následovně. S informovaností o chystaných akcích, s technickým vybavením školy, s odbornými učebnicemi, s praxí, s bruslením v TV a s plaváním v TV jsou žáci velmi spokojeni.

Lehce nadprůměrně hodnotí vztah učitelů k žákům i vztah vedení k žákům i přátelskou atmosféru ve škole– zhruba kolem 55%.

Nejsou spokojeni z výběru volitelných předmětů – chtějí větší množství , dále jsou nespokojeni s činností studentské rady a se stravou.

Otevřené otázky

Jsou nadšeni z vybavení školy, z akcí školy (ples atd..), z tělesné výchovy, z masáží... Jen 15% tvrdí, že není nadšeno vůbec z ničeho.

Zklamáni jsou nejvíce ze zákazu vycházet o velké přestávce ven z budovy, z absence kuřárny, ze sortimentu v kantýně, z nedostatku toaletního papíru na WC, chtěli by více cizích jazyků a větší tělocvičnu, snadnější převlékání do masáží a jen 3% tvrdí, že ze všeho.

Vyvozená opatření

Pokud jsme hodnotili klima třídy, největší problém vidíme na vztahu mezi žáky samotnými a mohlo by se zvýšit i procento těch, kteří tvrdí, že tř. učitel/ka má kamarádský vztah ke svým žákům. Tento nedostatek lze vyřešit pouze častějšími mimoškolními akcemi, hlavně častými výlety, kde by žáci mezi sebou i mezi učiteli našli přátelštější vztah.

Jestliže jsme hodnotili klima celé školy, největší problém je v činnosti studentské rady, kde již byly udělány kroky a hlasování, jestli radu na škole zanechat či nikoliv. Žáci si odhlasovali, že studentskou radu nechtějí a byla zrušena v druhém pololetí školního roku 2007/2008. Jaký dál bude kontakt mezi žáky a učiteli je v jednání.

Nedostatek volitelných předmětů by měl být opět vyřešen ve ŠVP, kde bude výběr širší.

O nespokojenosti se stravou jsme se již zmiňovali v dotazníku pro rodiče a řešení je popsáno (viz. stravovací komise).

Otevřené otázky

Cizí jazyky a jejich četnost v učebním plánu již byly řešeny – viz ŠVP.

Nedostatek toaletního papíru se vyřešil tak, že každá třída hospodaří se svým přiděleným množstvím.

O sortimentu v kantýně budeme hovořit na provozní poradě a do příštího školního roku vyvodíme závěr, větší tělocvičnu rozhodnou zcela jistě finanční prostředky školy.

Kuřárna zamítnuta.

Převlékání do masáží a opouštění budovy bude též projednáno na provozní poradě a do příštího roku opět vyjádřen závěr.

Zpracovala : Ing.Soňa Šestáková

Hudební vystoupení za školní rok 2007-2008

Žáci školy se podíleli na těchto hudebních akcích :

Slavnosti vína	Brno
Vánoční jarmark	Brno
Strom splněných přání - rádio Vysočina	Jihlava
Vánoční koncert - L.Kerndl	Praha
Strom splněných přání	Havlíčkův Brod
Vánoční koncert s L.Kerndlem	Brno
Rádio Čas	Hlučín
Rádio Čas	Ostrava
Dětský domov	Chotěboř
Prezentační akce	BVV Brno
Hvězdy pod Špilberkem	Brno
Tmavomodrý festival	Brno
Den pro nevidomé	Brno, Tyršův sad
Mezinárodní festival pro zdravotně postižené	Plumlov
Pouť rádia Čas	Frenštát pod Radhoštěm
Vystoupení v rámci akce Pouť rádia Čas	Nový Jičín
	Frýdek Místek,
	Ostrava, Třinec

Brněnský vrabeček-pěvecká soutěž - Lukáš Kakara - 2. místo
- Jana Brablecová - 3.místo

Petra Ondrisková
vychovatelka

Hodnocení činnosti SPC za školní rok 2007/2008

Charakteristika speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogické centrum je poradenské pracoviště, které podporuje a provází rodiny dětí se zrakovým a kombinovaným postižením. Poskytuje rodičům, pedagogům a všem zainteresovaným na integraci zrakově postižených dětí odborné informace o speciálních metodách výuky od předškolního věku až do vstupu do praktického života (nejvýše 26 let věku) a s tím související pomoc v otázkách profesní orientace, metodická pomoc vyučujícím a rodičům, přednášková a seminární činnost, depistáž, diagnostika a určování nejvhodnější vzdělávací cesty.

Personální obsazení

V září se vrátila z MD Mgr. Jana Slezáková, která do prosince zajišťovala výuku psaní na klávesnici a obsluhy počítače, po jejím odchodu na další MD ji do dubna zastupovala Mgr. Martina Stehlíková. V poradně pracovali tři speciální pedagogové, přičemž PhDr. Michal Trhlík vykonával současně funkci psychologa. Ke zkvalitnění činnosti SPC bude zapotřebí zajistit pracovníka na výuku práce s technickými pomůckami. Přímá práce pracovníků SPC byla naplněna následujícími činnostmi :

- výjezdy do škol, rodin a dalších zařízení za účelem výuky specifických dovedností
- výjezdy do škol, rodin a ostatních institucí za účelem konzultací, pozorování a psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- diagnostické pobyty v prostorách SPC
- psychologická a speciálně pedagogická vyšetření a konzultace poskytované ambulantně
- výuka specifických dovedností poskytovaná v prostorách SPC

Všichni pracovníci mají část úvazku pokrytou výukou v základní a mateřské škole. Jedná se o nápravu vývojových poruch učení u žáků druhého stupně (Patočková, Trčalová) a výuku psaní na klávesnici a hudebně pohybové činnosti (Trhlík).

Prostorové podmínky pro činnost

Podmínky pro všechny činnosti SPC jsou vyhovující. Herna slouží zejména k organizování diagnostických pobytů, kterých se ve školním roce 2008 – 2009 uskutečnilo 41.

Kvalitní zázemí umožnilo zřídit učebnu pro pořádání kurzů a seminářů a čekárnu pro klienty a jejich doprovody.

Klienti

Klienty SPC jsou zrakově a kombinovaně postižené děti ve věku od 3 (u kombinovaně postižených nejpozději od 7) do 18 (resp. 22 – 26) let věku. Klienty jsou rovněž rodiny těchto dětí. Dále jsou evidovány děti, které navštěvují školy a školská zařízení samostatně zřízené pro zrakově postižené děti nebo pro děti s více vadami v kombinaci. Našimi klienty jsou též děti, kterým určujeme vzhledem k jejich fyzickým a psychickým možnostem a v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, **jiný způsob plnění povinné školní docházky**.

Po několika pokusech se nepovedlo navázat efektivní komunikaci se Střediskem rané péče v Brně, které pečuje o zrakově postižené děti od 0 do 3 let, v případě kombinované vady do 7 let věku. Domníváme se, že rodiče nejsou dostatečně důrazně informováni o nezbytnosti spolupráce s některým školským poradenským pracovištěm v případě, že chtějí dítě integrovat do školy v místě bydliště nebo zajistit jiný způsob vzdělávání. Do budoucna se pokusíme iniciovat další setkání s novým vedením pracoviště SRP a vysvětlit smysl spolupráce a vzájemného akceptování.

Přehled klientů

Ve školním roce 2007 – 2008 bylo evidováno 107 klientů. Z toho :

Okres Blansko	- 6
Okres Břeclav	- 20
Okres Brno-venkov	- 12
Okres Hodonín	- 14
Okres Vyškov	- 5
Okres Znojmo	- 19

Jiné kraje (Olomoucký - 3, Zlínský - 1, Vysočina - 2)

Činnost bude ukončena s žákyní ZŠ Jiříkovice (změna bydliště) a se třemi studentkami SŠ (ukončení středoškolského studia).

Individuální činnosti a přímá práce s klientem

Individuální označuje každou činnost, která je s klientem prováděna. Jedná se o návštěvy ve školách, v rodině, výuka specifických dovedností (POSP, čtení a psaní bodového písma, obsluha počítače, klávesnice), diagnostické a srovnávací pobyty apod.

Ve školním roce 2007-08 se uskutečnilo 385 činností s klienty (ambulantně – 109 , v terénu – 276), 41 diagnostických pobytů s dětmi.

Kurzy, semináře, přednášková činnost

V průběhu roku jsme předkládali MŠMT žádost o akreditaci vzdělávací instituce a vzdělávacích projektů (podle § 26 zákona č. 563/2004Sb.). Žádosti bylo vyhověno. Schváleny byly vzdělávací projekty :

Dítě s těžkou zrakovou vadou v podmínkách běžné mateřské školy

Kurz čtení a psaní bodového písma

Základy prostorové orientace zrakově postižených

V červnu proběhl velmi úspěšně první běh kurzu „Základy prostorové orientace zrakově postižených“, další je plánován na září 2008. Ostatní kurzy proběhnou v průběhu školního roku 2008 – 2009.

Činnosti na pomoc pedagogům

V měsíci březnu se uskutečnilo první setkání speciálních pedagogů pracujících s těžce kombinovaně postiženými dětmi. Setkání proběhlo formou workshopu, na kterém účastnice předvedly vlastnoručně navržené nebo vyrobené pomůcky a vybavení učeben a seznámily ostatní s osvědčenými didaktickými postupy. I v tomto školním roce byly pedagogům z jiných škol nabídnuty náslechy a stáže v ZŠ pro zrakově postižené, které je možné díky pochopení vedení školy a vstřícnosti vyučujících ze základní školy tyto aktivity organizovat. Významnou pomocí je zapůjčování pomůcek, příprava a přepisy textů a zapůjčování učebnic integrovaným žákům i jejich učitelům. V budoucnu bychom však potřebovali získat finanční prostředky na zakoupení většího množství hraček a didaktických a kompenzačních pomůcek k zapůjčení integrovaným žákům.

Výjezdy za klienty

Ve školním roce 2008 – 2009 se uskutečnilo 276 výjezdů. Výjezdy se realizují prostředky hromadné dopravy nebo osobním automobilem Felicia combi, které má SPC k dispozici. Vozidlo je jednou ročně kontrolováno pracovníkem servisu. Vozidlo bylo uvedeno do provozu v roce 1997, ve své výbavě nemá aerbagy, což by vzhledem k četnosti cest bylo vhodné napravit. Cílem výjezdu je cesta pracovníka za jedním klientem za účelem poskytnutí metodické, speciálně pedagogické, psychologické nebo jiné pomoci nebo výuky specifických činností, které nemůže zajistit kmenová škola. Jsou organizovány tak, aby během jedné cesty a jednoho dne bylo navštíveno několik (nejméně 2) klientů ve školách, rodinách nebo jiných institucích v okruhu 20 – 30 km.

Vzdělávání pracovníků SPC

Vedení školy podporuje účast pracovníků na vzdělávacích akcích týkajících se problematiky poradenské péče. Zúčastnili se kurzů Specifické projevy centrálního postižení zraku u dětí mladšího školního věku (IPPP Praha - Patočková, Trčalová) a Techniky bazální stimulace (IPPP Praha, pracoviště Nový Jičín – Trčalová).

Rekapitulace školního roku

Školní rok proběhl v klidné atmosféře. Vedení školy vstřícně přistupovalo ke všem požadavkům, které pracovníci SPC formulovali. Prostorové podmínky jsou nadstandardní, vybavení dostačující.

Do nového školního roku bychom si přáli :

1. Vybavit pracoviště kvalitní kopírkou a tiskárnou pro každého pracovníka
2. Dokoupit vhodné počítačové programy pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami
3. Získat efektivnější program pro evidenci klientů event. spolupracovat s krajským úřadem na jeho vývoji. Tento problém je pravidelně řešen na poradách na MŠMT a týká se všech poradenských pracovišť. MŠMT dalo příslib jednotného programu, jehož uživateli by byla všechna speciálně pedagogická centra.
4. Rozšířit půjčovnu o další hry, hračky a didaktické a kompenzační pomůcky
5. Proškolení pracovníků v sociálně právní problematice

Mgr. Marta Trčalová
Mgr. Helena Patočková
PhDr. Michal Trhlík

Hodnocení práce v kanceláři výpočetní techniky za rok 2007/2008

Práce v kanceláři výpočetní techniky spočívala ve školním roce 2007/2008 v těchto činnostech:

- Práce spojené s internetem - aktualizace antivirů a stahování nových verzí, vyhledávání autobusového nebo vlakového spojení pro žáky, vyhledávání informací na internetu dle požadavků učitelů, aktualizace stávajícího programového vybavení, stahování nových programů dle požadavků učitelů nebo souvisejících s provozem výpočetní techniky ve škole (např. GIMP grafický software, testy, konvertory textu (Word), patche do operačního systému a na zvýšení bezpečnosti nebo stability ap.) Příprava PC na přechod operačního systému (upg. hardware).
- Nákupy nových PC, vytvoření nové multimediální učebny, včetně projektoru, digitálního vizualizéru a domácího kina 5+1.
- Instalace nových programů zakoupených školou a jejich aktualizace.
- Instalace nového software pro přístup a řízení přístupu na internet , zpřístupnění e-mailových účtů z vnější internetové sítě (možnost pracovat s e-maily odkudkoliv).
- Zprovoznění dalšího přípojného bodu bezdrátového připojení pro žáky, kteří mají tak možnost využívat na svých PC přístup do internetu. V současné době je tak pokryto signálem přes 90% budovy SŠ a část ZŠ.
- Rozšířili jsme učebny VYT1 a (VYT2 tato učebna dostala nový nábytek přizpůsobený pro práci s PC včetně LCD monitorů) o další PC, které jsou instalovány na stolečku pro vozíčkáře a připojené do školní a internetové sítě. Nyní je tedy možno využívat k výuce celkem 25 PC.
- Uskutečnilo se také 2x školení zaměstnanců na práci s programem SAS, ve kterém se vede školní matrika a klasifikace. Školení budou probíhat i nadále ve školním roce 2008/2009.
- Proškolení zaměstnanců v MS OFFICE (MS WORD, MS EXCEL a MS Powerpoint)
- Práce na realizaci nových webových stránek

Jakub Kořínek
vedoucí kanceláře VYT

E-learning

Ve školním roce 2007/2008 byl na střední škole uveden do provozu e-learningový modul Moodle. V měsíci říjnu byl Moodle nainstalován na Linuxový server a během října až listopadu probíhalo odzkoušení této aplikace, nejprve administrátorkou (T. Raškovou) a následně žáky maturitních ročníků. Zkušební provoz byl žáky hodnocen velmi kladně. Prostředí Moodle umožňuje nejen přístup k studijním materiálům v jakoukoli denní či noční dobu a odkudkoli, ale i procvičování učební látky formou cvičných testů, komunikaci s vyučujícím, odevzdávání domácích úloh, sledování termínů pro odevzdání. Vyučující může individuálně okomentovat práci žáka či jeho výsledky v testech, aniž by tyto informace získal kdokoli další. Výše uvedené možnosti uvítali žáci posledních ročníků a velmi intenzívně využívali Moodle v rámci přípravy na maturitu, v první řadě v následujících předmětech: český jazyk a literatura, účetnictví a ekonomika.

V prosinci a lednu byli zájemci o využívání této formy vzdělávání proškoleni a byl pro ně v Moodle vytvořen cvičný kurz, kde všichni přihlášení získali status teacher a mohou si neomezeně zkoušet vkládání dokumentů, vytváření studijních materiálů či testových úloh. Od ledna plně fungovaly tyto kurzy: český jazyk a literatura (T. Rašková a E. Miksová), ekonomika a účetnictví (Š. Szökeová), ruský jazyk (T. Rašková). Ve 2. pololetí se rozběhly kurzy: Somatologie (E. Fonioková), Psychologie (D. Žahour) a Sociální péče (K. Urbanská).

Bohužel někteří vyučující požadovali vytvoření svého kurzu ihned při lednovém proškolení, avšak právě tyto vyučující nejenže nevytvořili pro žáky žádný studijní materiál, někteří do svých kurzů sami až do konce školního roku vůbec nevstoupili (kurzy ČJL – I. Svobodová, I. Filipi). Vzhledem k tomu, že se jednalo o zpřístupněné kurzy a žáci těchto vyučujících tam pravidelně nahlíželi a hledali vhodné studijní materiály, je hodně smutné, že si tyto lidé neuvědomili výhody (či nevýhody?) Moodle – zobrazení přístupů všech účastníků kurzu (tj. před kolika dny se ten který účastník pohyboval v prostředí kurzu). Vysoce pozitivně lze tedy ocenit přístup těch vyučujících, kteří zvážili své možnosti práce s ICT a založení kurzu odložili a zdokonalují se ve cvičném kurzu (tento kurz není žákům ani hostům zpřístupněn).

Z výše uvedeného vyplývá pro administrátorku následující:

1. Při zjištění dlouhodobé nečinnosti ze strany vyučujícího kurzu, tj. v případě, že se v kurzu neobjeví žádný studijní materiál, žádná aktivita, tento kurz zrušit.
2. Nabídnout zájemcům o práci s touto výukovou formou další školení, včetně individuálních konzultací, procvičování dovedností, potřebných pro samostatné řízení kurzu.

Výhledy do budoucnosti:

Dosáhnout stavu, kdy se výukové kurzy Moodle stanou běžnou součástí vzdělávacího procesu na střední škole.

zpracovala: PhDr. Taťána Rašková

Základní personální údaje

1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví - stav k 31.12.2007

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,0
21 - 30 let	6	16	22	13,6
31 - 40 let	5	34	39	24,1
41 - 50 let	4	38	42	25,9
51 - 60 let	7	36	43	26,5
61 a více let	5	11	16	9,9
celkem	27	135	162	100,0
%	16,7	83,3	100,0	x

2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví - stav k 31.12.2007

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	1	10	11	6,8
vyučen	7	18	25	15,4
střední odborné	0	0	0	0,0
úplné střední	6	24	30	18,5
vyšší odborné	2	1	3	1,9
vysokoškolské	11	82	93	57,4
celkem	27	135	162	100,0

3. Celkový údaj o průměrných platech k 31. 12. 2007

	celkem
průměrný hrubý měsíční	22 247

4. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních a služebních poměrů zaměstnanců v roce 2007

	počet
nástupy	50
odchody	41

5. Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců - stav k 31.12.2007

doba trvání	počet	%
do 5 let	79	48,8
do 10 let	25	15,4
do 15 let	24	14,8
do 20 let	15	9,3
nad 20 let	19	11,7
celkem	162	100,0

6. Jazykové znalosti zaměstnanců

	počty vybraných míst, pro která byl stanoven kvalifikační požadavek standardizované jazykové zkoušky, seřazených podle úrovně znalosti				celkový počet stanovených požadavků na pracovní místa
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	
anglický jazyk			3		3
německý jazyk			2		2
francouzský jazyk					
další jazyky			2		2
celkem			7		7

Náklady a výnosy

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet		Skutečnost
	schválený	po změnách	
a	1	2	3
Náklady celkem	66314	66314	76198,84
Náklady hlavní činnosti	66314	66314	75826,93
Výnosy celkem	71251,99	71251,99	76323,72
Výnosy hlavní činnosti	68851,99	68851,99	75758,39
v tom: příspěvek na provoz*	66314	66314	66314
účelově poskytnuté prostředky**	1537,99	1537,99	1536,58
ostatní	3400	3400	8473,14

Poznámka:

* příspěvek na provoz poskytnutý podle § 160 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

** účelově poskytnuté prostředky - prostředky poskytnuté nad rámec finančních prostředků na činnost podle § 160 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Vypracoval: Petlachová Ivana

Datum: 6.3.2008

Telefon: 543210440

Odpovídá: Mgr. Sýsová Dagmar

Hospodářský výsledek a návrh přidělů do peněžních fondů

1. Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Hospodářský výsledek	Kč
- z hlavní činnosti	-68 533,55
- z jiné činnosti	193 421,00
Celkem k 31.12.2007 před zdaněním	124 887,45
Předpokládané zdanění celkem	0,00
Celkem po zdanění (zisk+, ztráta-)	124 887,45
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	2 932,00
v tom:	0,00
- dodatečné odvody a vratky nevyčerpaných prostředků	2 932,00
- úhrada ztráty z minulých let celkem	0,00
v tom - ztráta vzniklá do 31.12.2000	0,00
- ztráta vzniklá po 1.1.2001	0,00
- další:	0,00
	0,00
	0,00
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	121 955,45

2. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	0
v tom krytí ztráty:	0
- na vrub zůstatku rezervního fondu	0
- z rozpočtu zřizovatele	0
- ze zlepšeného hospodářského výsledku v následujícím roce	0
- jiným způsobem	0
	0

3. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 1.1.2007	Stav k 31.12.2007	Příděl ze zlepšeného hospodář. výsledku roku 2007	Stav po přidělu (sl. 2 + sl. 3)
	1	2	3	4
Rezervní fond	1 903 871,94	2 459 217,09	121 955,45	2 581 172,54
Fond reprodukce majetku	7 877 885,72	4 104 394,32	0,00	4 104 394,32
Fond odměn	40 900,00	702 500,00	0,00	702 500,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	94 022,58	216 672,75	0,00	216 672,75
Celkem	9 916 680,24	7 482 784,16	121 955,45	7 604 739,61

Peněžní fondy

1. Tvorba a použití peněžních fondů

v Kč

Peněžní fondy organizace	číslo účtu	Stav k 1.1.2006	Stav k 1.1.2007	Tvorba	Čerpání	Stav k 31.12.2007	Změna stavu za rok 2007
		1	2	3	4	5	6(=5-2)
Fond odměn	911	0,00	40 900,00	661 600,00	0,00	702 500,00	661 600,00
FKSP	912	93 652,78	94 022,58	809 587,00	686 936,83	216 672,75	122 650,17
Fond rezervní	914	0,00	1 903 871,94	829 790,81	274 445,66	2 459 217,09	555 345,15
FRM	916	3 401 347,89	7 877 885,72	3 337 094,60	7 110 586,00	4 104 394,32	-3 773 491,40
CELKEM		3 495 000,67	9 916 680,24	5 638 072,41	8 071 968,49	7 482 784,16	-2 433 896,08

2. Tvorba peněžních fondů

v Kč

Peněžní fondy organizace	číslo účtu	Tvorba podle zdrojů			Tvorba celkem
		Příděl ze zlepšeného hosp. výsledku	Jiné zdroje celkem	Doučtování přídělu za 2006	
		1	2	3	
Fond odměn	911	661 600,00	0,00	x	661 600,00
FKSP	912	x	809 587,00	0,00	809 587,00
Fond rezervní	914	165 550,81	664 240,00	x	829 790,81
FRM	916	0,00	3 337 094,60	x	3 337 094,60
CELKEM		827 150,81	4 810 921,60	0,00	5 638 072,41

3. Krytí účtů peněžních fondů

v Kč

Název bankovního účtu	číslo účtu	rok 2006			rok 2007		
		Běžný účet	Ostatní běžné účty	Běžný účet FKSP	Běžný účet	Ostatní běžné účty	Běžný účet FKSP
		241	245	243	241	245	243
Fond odměn	911	40 900,00	0,00	0,00	702 500,00	0,00	0,00
FKSP	912	x	x	30 635,58	x	x	125 582,47
Fond rezervní	914	1 903 286,08	0,00	0,00	2 458 933,00	0,00	0,00
FRM	916	5 094 490,65	0,00	0,00	3 277 664,52	0,00	0,00
CELKEM		7 038 676,73	0,00	30 635,58	6 439 097,52	0,00	125 582,47

V případě nekrytí peněžních fondů finančními prostředky uveďte důvod a navržené opatření k jeho odstranění.

Vypracoval: Petlachová Ivana

Telefon: 543210440

Datum: 6.2.2008

Odpovídá: Mgr. Sýsová Dagmar

Hodnocení předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2007/2008

Členové předmětové komise zajišťují na škole výuku následujících předmětů:

- a) jazyků: anglického, německého a ruského
- b) konverzace v těchto jazycích
- c) latiny, a to pouze pro 1. ročníky masérských oborů

Členové komise se ve výuce řídí osnovami, tematickými plány, SERR, k hodnocení žáků přistupují individuálně, u pololetních a závěrečných písemných prací používají hodnotící tabulku, kterou komise schválila v předchozích letech.

Hlavními úkoly, i přes odložené spuštění společné části maturity, zůstává postupné začleňování nových požadavků na dovednosti žáků do výukového procesu, hledání co nejefektivnějších způsobů výuky jazyků.

V letošním roce se výrazně zlepšilo materiálně technické vybavení. Na střední škole začaly fungovat dvě multimediální učebny: obě učebny jsou vybaveny sluchátky, jedna z učeben interaktivní tabulí, druhá dataprojektorem, videem, DVD přehrávačem. Výše uvedené umožňuje vyučujícím jazyků nacvičovat poslech s porozuměním, promítat filmy v originále, využívat výukové počítačové programy či vytvářet vlastní prezentace či programy na interaktivní tabuli. Všichni členové komise byli v říjnu a listopadu seznámeni s novou technikou a jejím používáním, v uvedených měsících absolvovali i školení na téma Využití ICT ve výuce cizích jazyků (školila T. Rašková). Využili možnosti individuálního zaškolení pro základní práci s interaktivní tabulí.

Komise se shodla na nutnosti postupného ukončení práce s učebnicemi, které již nesplňují požadavky moderní výuky, a přejít k využívání titulů, u nichž je uvedeno, jakou jazykovou úroveň dle Společného evropského jazykového rámce garantují.

Bohužel se komisi nepodařilo navázat kontakty se zahraničními partnery či školami.

V letošním roce jsme zrealizovali zájezd do Vídně.

Ve výuce jazyků se podařilo:

- a) zvýšit počet žáků, kteří při závěrečných testech prokázali zvládnutí probraných gramatických jevů a jejich použití
- b) vlivem poslechových cvičení zlepšit výslovnost některých žáků, což se projevilo také při hlasitém čtení
- c) najít novou formu pro motivaci žáků, tou se stala návštěva divadelního představení souboru DOMINO THEATRE
- d) realizovat písemné práce prostřednictvím Moodle (ruský jazyk)

K pozitivům lze přičíst to, že všichni žáci čtvrtých ročníků, kteří se rozhodli pro volitelný předmět ANJ, zkoušku úspěšně složili (přesto měli problémy při přijímacích řízeních na VŠ a VOŠ – tyto školy počítají s výstupní úrovní minimálně B1)

zatím se nepodařilo:

a) ve větší míře zlepšit samostatný mluvní projev žáků, mnozí z nich stále ještě nepřekonali ostych z veřejného vystoupení před třídním kolektivem, jiným chybí potřebná slovní zásoba

b) dostatečně motivovat žáky především v ANJ a NEJ, mnozí stále nevěří, že znalost jazyka na úrovních A1 – A2 je bude limitovat při výběru forem dalšího vzdělávání

Plány:

a) využívat v co největší míře výukové programy pro interaktivní tabuli

b) podílet se na činnosti fiktivní firmy tak, aby žáci byli schopni prezentovat svou firmu i v cizích jazyce

c) zrealizovat tzv. dny v cizím jazyce s rodilými mluvčími (zaměřeno na anglický jazyk a ruský jazyk)

d) pokračovat v přípravě na společnou část maturitní zkoušky, proškolení vyučujících jako hodnotitelů jednotlivých částí

e) navázat kontakty se zahraničními školami

zpracovala: PhDr. Taťána Rašková
předsedkyně PK

Správa budovy střední školy

V minulých letech nás trápila zatékající voda do výtahové šachty, která proniká přes popraskané opláštění výtahu. Situace se vyřešila statutem reklamačního řízení. Závada byla odstraněna na jaře roku 2008.

Proběhla také akce opravy plotů, schodů, svahu a opěrné zídky. Akce proběhne na podzim tohoto roku. Provedla se kompletní výměna zastaralého rozpadajícího se oplocení severní strany pozemku, zpevnění západního svahu hřiště, který se sesouvá.

Na základě statického posudku byl zbudován opěrný val z 3 kaskád a výměna betonové hlavy opěrné zídky u svahu hřiště, který se sesouval a poškozoval opěrnou kamennou zídku. Součástí této akce byla také oprava betonového schodiště na jižní straně pozemku a výměna betonové hlavy na zábradlí před hlavním vchodem do budovy SŠ.

Na podzim 2007 byly zbudovány 2 multimediální učebny. Akce zahrnovala zbudování lektorského multimediálního stolu kde byl umístěn systém domácího kina, PC, vizualizér, videorekordér, projektor a DVD přehrávač, audio stoly pro výuku jazyků.

Daří se nám také pronajímat externím firmám a společností učebny pro pořádání kurzů.

Martin Sýs
správce budovy SŠ

Školní knihovna a informační centrum v roce 2007/2008

Činnost knihovny a informačního centra vycházela tak jako v uplynulých letech ze Statutu školní knihovny, jejího řádu a plánu práce knihovny pro dané období. Svými aktivitami pokrývaly tyto oblasti:

- 1) knihovnickou
- 2) vzdělávací a informační
- 3) propagační

Oblast knihovnická

I v letošním školním roce probíhalo přebírání sbírkových fondů ze základní školy a jejich evidování v systému Lanius, nově doplňované fondy jsou již automaticky evidovány pod školní knihovnou. Byly zabezpečovány tyto činnosti:

pro žáky a vyučující:

- a) půjčování učebnic
- b) půjčování odborných knih
- c) půjčování beletrie
- d) půjčování audiokazet, videokazet a DVD
- e) vyhledávání, tisk nebo ukládání požadovaných dat a informací
- f) drobné kopírovací práce
- g) převádění učebních i beletristických textů do brailu
- h) skenování materiálů
- i) tisk braillovských textů, úpravy cizojazyčných textů dle platných braillovských norem
- j) propagace: nástěnka, na níž se objevovaly informace o osobnostech kultury, literárních soutěžích

pro chod knihovny:

1. nákup nových titulů a jejich evidence
2. postupné přiřazování knihovnických fondů ze sbírek připojené základní školy
3. vedení evidence knih v Laniu i na školních stránkách
4. vedení knihy přírůstků a úbytků

Oblast vzdělávací

Na začátku školního roku proběhlo proškolení žáků se zaměřením na zdroje informací a informační systémy knihoven. Žáci 4. ročníků zhlédli dokument o Moravské zemské knihovně a v učebně výpočetní techniky si prakticky vyzkoušeli práci s knihovnickými katalogy on-line. Knihovna navázala spolupráci s Mahenovou knihovnou a zúčastnila se projektu Ruku v ruce. V rámci tohoto projektu byly zrealizovány dvě akce: Na začátku bylo nic... aneb Jak vznikl svět a Tipovo velké rozhodnutí. Jednalo se o celodenní aktivity (literární, výtvarné) na půdě Mahenovy knihovny, kterých se zúčastnili žáci oborů

odborného učiliště a 9. tříd jedné z brněnských škol. Knihovny se dohodly na realizaci podobných workshopů i v dalších letech.

Oblast propagační

Vedoucí knihovny se aktivně zúčastnila dvoudenní mezinárodní konference Informační gramotnost v 21. století. Její vystoupení pojednávalo o využití ICT ve výuce na škole pro zrakově postižené.

Služby infocentra

Infocentrum sloužilo tak jako v předchozím letech pro: výuku, přípravu na vyučování, samostudium, odpočinek, schůze studentské rady nebo jako diskusní či čtenářský koutek.

Závěrem

Z hlediska materiálně technického jsou již knihovna i infocentrum vybaveny velmi dobře, v budoucích letech se zaměřit na doplňování knihovních fondů o multimediální nosiče, e-knihy, cizojazyčnou literaturu. Do budoucna je potřeba udržet standard poskytovaných služeb, poskytovat služby i bývalým žákům se zrakovým postižením, kteří studují především na VOŠ., pokračovat v aktivitách zaměřených na rozvíjení dovedností v rámci čtenářské gramotnosti, a to ve spolupráci s Mahenovou knihovnou v Brně.

zpracovala T. Rašková

Zdravotní postižení žáků SŠ

k 27.6. 2008

SOŠ: celkem 110 žáků

Obchodní akademie: celkem 38 žáků

OA1	zrakově postižení	5	OA2	zrakově postižení	6
10	souběžně více vad bez postižení	1 3	9	tělesně postižení souběžně více vad bez postižení	1 1 1
	SPU	1			
OA3	zrakově postižení	5	OA4	zrakově postižení	6
9	tělesně postižení bez postižení SPU	1 1 2	10	bez postižení SPU	2 2

Sociální péče – sociálněsprávní činnost: celkem 39 žáků

SP1	zrakově postižení	4	SP2	zrakově postižení	10
9	tělesně postižení souběžně více vad bez postižení SPU	1 2 1 1	14	souběžně více vad bez postižení	3 1
SP3	zrakově postižení	5	SP4	zrakově postižení	5
8	souběžně více vad bez postižení SPU	1 1 1	8	souběžně více vad bez postižení	2 1

Masér sportovní a rekondiční: celkem 33 žáků

M1	zrakově postižení	8	M2	zrakově postižení	7
10	souběžně více vad SPU	1 1	8	bez postižení	1
M3	zrakově postižení	2	M4	zrakově postižení	6
7	SPU bez postižení	2 3	8	bez postižení	2

SOU: celkem 18 žáků

Rekondiční a sportovní masér: celkem 18 žáků

MU1	zrakově postižení	7	MU2	zrakově postižení	6
10	SPU bez postižení	1 2	8	řečově postižení bez postižení	1 1

OU: celkem 47 žáků

Pečovatelské práce: celkem 34 žáků

P1	zrakově postižení	1	P2	zrakově postižení	2
11	mentálně postižení	6	10	mentálně postižení	1
	souběžně více vad	3		souběžně více vad	7
	SPU	1			
P3	zrakově postižení	5			
13	mentálně postižení	1			
	souběžně více vad	7			

Tkalcovské práce: celkem 13 žáků

TP1	zrakově postižení	2	TP2	zrakově postižení	2
7	souběžně více vad	4	6	souběžně více vad	4
	mentální postižení	1			

Sumář k 27.6.2008: celkem 175 žáků, z toho:

Zrakově postižení	94 žáků
Tělesně postižení	3 žáci
Řečově postižení	1 žák
Mentální postižení	9 žáků
SPU	12 žáků
Souběžně více vad	36 žáků
Bez postižení	20 žáků

Zpracovala: Mgr. Eva Fonioková

Učební plán III.roč. šk.r.2007/2008

Obor (kód):	Sociální péče - sociálněsprávní činnost 75-41-M/004
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test všeobecných studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty	Počet hodin v týdnu				Celkem za studium	
	1.	2.	3.	4.		
A. Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3+1	13
Cizí jazyk A/N	ANJ, NEJ	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	0	0	1	2	3
Matematika	MAT	3	3	2	0	8
Základy přírodních věd	ZPV	2	1	0	0	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hudební výchova	HUV	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova	VYV	2	2	0	0	4
Celkem všeobecně vzdělávací		19	18	11	11	59
B. Odborné předměty						
B1 Základní						
Psychologie	PSY	2	1	0	1	4
Osobnostní výchova	OSV	2	2	0	0	4
Zdravotní nauka	ZRN	4	2	0	0	6
Právo	PRV	0	0	2	4	6
Sociální politika	SOP	0	2	2	0	4
Sociální péče	SOPE	2	1 ?	2	1	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
administrativa	VYT	2	2	1	0	5
Obchodní korespondence	OBK	0	0	2	0	2
B2 Zaměření 02 sociálněsprávní činnost						
Veřejné finance	VEF	0	0	0	3	3
Sociální zabezpečení	SOZ	0	0	3	3	6
Aplikovaná výpočetní technika		0	0	0	2	2
Celkem odborné		12	10	14	16	52
C Volitelné předměty						
Semináře	MCS / SVZS	0	1	2	1	4
	ITZ/PTZ	0	1	2	1	4
Cizí jazyk - konverzace	AKO / NEK	0	0	2	2	4
Celkem volitelné		0	2	6	4	12
Celkový součet hodin		31	30	31	31	123
Praxe	PRX	0	1	1	1	126

Povinná souvislá 14 denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku

Maturitní předměty:

Ústní	CJL VÝPOČETNÍ TECHNIKA A ADMINISTRATIVA SOCIÁLNÍ PÉČE
Praktická	SOPE + SOP + SOZ VYT + OBK
Volitelné	MATEMATIKA CIZÍ JAZYK PRÁVO OBČANSKÁ NAUKA PSYCHOLOGIE EKONOMIKA

Učební plán

obor: **Rekondiční a sportovní masér**
kód: 69-53-H/001
délka studia: 3 roky **Forma studia:** denní
způsob ukončení : závěrečná zkouška, výuční list

Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	I.	II.	III.	celkem
POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY				
ZÁKLADNÍ				
Český jazyk CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk ANJ/NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka OBN	1	1	0	2
Matematika MAT	1	1	0	2
Tělesná výchova TEV	2	2	2	6
Demokratická a humanitní výchova DHV	2	0	0	2
Psaní na stroji PNS	2	2	0	4
Fyzika FYZ	1	1	0	2
Základy ekologie ZEK	0	1	0	1
celkem	13	12	6	31
ODBORNÉ				
Anatomie ANT	2	2	1	5
Latinský jazyk LATJ	1	0	0	1
Epidemiologie a sportovní hygiena EPSH	1	0	0	1
Aplikovaná psychologie APSY	2	0	0	2
Základy rekondice ZREK	0	1	2	3
Základy biologie člověka ZBC	2	2	1	5
Základy obecné neurologie ZON	0	0	2	2
Zásady první pomoci ZPP	1	1	1	3
Teorie rekondiční a sportovní masáže TRSM	5+1	6	4	16
Odborný výcvik	0	8	16	24
celkem	15	20	27	62
VÝBĚROVÉ PŘEDMĚTY				
Výpočetní technik VYT	1	1	0	2
Ekonomika EKO	1	1	0	2
celkem	2	2	0	4
celkem hodin	30	34	33	97

Předměty k závěrečným zkouškám:

1. písemná zkouška: elektronické zpracování kasuistiky daného klienta
2. praktická zkouška: masáže rekondiční a sportovní
3. ústní zkouška: masáže teorie, somatologie

Učební plán

obor: **Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních -
Pečovatelské práce**

kód: 69-55-E/005 (55-91-2/02) "B"

délka studia: 3 roky Forma studia: denní

způsob ukončení : závěrečná zkouška, výuční list

Vyučovací předměty povinné		Počet hodin v týdnu			Celkem za studium
		1.	2.	3.	
A. Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6
Součet hodin všeob. vzděl.		5	5	5	15
B. Odborné předměty					
Zdravověda	ZDV	2	1	1	4
Epidemiologie a hygiena	EPH	1	0	0	1
Společenská výchova	SPV	0	2	0	2
Základy pečovatelství	ZPC	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	1	1
Technologie	TCH	4	3	2	9
Informační a komunikační tech.	INT	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	18	21	21	60
Součet hodin odborných		27	28	28	82
Výběrové předměty	VYV,HUV	1+1	0	0	2
Součet hodin celkem		33	33	33	99

Předměty k závěrečným zkouškám:

- 1. písemná zkouška: **technologie**
- 2. praktická zkouška: **ODV**
- 3. ústní zkouška: **TCH, ZDV, ZPC**

Učební plán

obor: **Tkalcovské práce**
kód: 31-53-E/003, 31-63-2/00
délka studia: 2 roky **Forma studia:** denní
způsob ukončení : závěrečná zkouška, výuční list

Povinné vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu		Celkem za studium
		ročník	1.	
A. Základní předměty				
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	2
Občanská nauka	OBN	1	1	2
Matematika	MAT	1	1	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Textilní materiály	TMTR	2	1	3
Ruční a strojové šití/plošné materiály	RAS/PMTR	1*/1*	1*/1*	2*/2*
Vazby a rozbory tkanin	VRT	1	1	2
Technologie	TCH	2	2	4
Odborný výcvik	ODV	16	21	37
Celkem hodin:		27	31	58
B. výběrové předměty				
Práce s počítačem	PSP	1	1	2
Hudební vých./ výtvarná vých	HUV/VYV	1+1	1	3
Estetická a společenská výchova	ESPV	2	0	2
Celkový součet hodin:		32	33	65
C. nepovinné předměty				

Nepovinné vyučovací předměty: sebeobsluha, práce s braillovým řádkem, prostorová orientace, základy rodinné výchovy, zdravotní tělesná výchova

Předměty k závěrečným zkouškám:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. písemná zkouška | písemná příprava na zhotovení praktického výrobku / technologický postup, vazba, použitý materiál/ |
| 2. praktická zkouška | tkalcovský výrobek |
| 3. ústní zkouška | technologie a textilní materiály |

* výběr jednoho předmětu

Učební plán

Obor (kód):	Masér sportovní a rekondiční 69-41-M /001
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání příjímací zkoušky - test studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty	Počet hodin v týdnu				Celkem za studium	
	1.	2.	3.	4.		
A. Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	ANJ, NEJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Matematika	MAT	3	2	2	1	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Celkem všeobecně vzdělávací		16	13	12	11	52
B. Odborné předměty						
Somatologie	SOM	4	2	1	1	8
Psychologie a péče o klienta	PSY	2	2	1	1	6
Fyzikální rekondice	FYR	0	0	1	1	2
Masáže (teorie a cvičení)	MSC	0	7	7	4	18
Epidemiologie a hygiena	EPH	1	0	0	0	1
Rekondice	REK	0	1	1	2	4
Obchodní korespondence	OBK	2	2	2	1	7
Ekonomika a podnikání	EOP	3	2	2	2	9
Latinský jazyk	LATJ	0	0	0	0	0
Právní a správní nauky	PRN	0	0	0	3	3
Celkem odborné		12	16	15	15	58
C. Volitelné předměty						
MCS / SVZS		0	2	2	2	6
ITZ/PTZ		0	0	0	0	0
Konverzace	AKO/NEK	0	0	2	2	4
Celkem volitelné		0	2	4	4	10
Celkový součet hodin:		28	31	31	30	120
Praxe	PRX	0	1	1	1	123
Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku						

Maturitní předměty:

Ústní

CJL
EOP
MASÁŽE

Volitelné

SOMATOLOGIE
MATEMATIKA
CIZÍ JAZYK

PSYCHOLOGIE
OBK
OBN
VYT

Praktická

MASÁŽE

Učební plán pro IV. ročník školní rok 2007/2008

Obor (kód):	Obchodní akademie 63 - 41 - M/004
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test všeobecných studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty	Počet hodin v týdnu				Celkem za studium	
	1.	2.	3.	4.		
A. Základní						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	ANJ / NEJ	3	3	3	3	12
2. Cizí jazyk	RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	3	2	2	2	9
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	1	0	0	3
Informační technologie	INT	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	2	2	3	10
Právo	PRV	0	1	2	0	3
Účetnictví	UCE	3	2	2	4	11
Statistika	STA	0	2	0	0	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Praxe (nevypisovat)	PRX	0	0	1*	1	2
celkem základní		31	28	25	23	107
B. Volitelné předměty						
SVZS / MCS		0	2	2	2	6
Konverzace - cizí jazyk	AKO/NEK/RUK	0	0	2	2	4
B. Výběrové předměty						
Ústní komunikace	USK	0	2	0	0	2
Ekonomická cvičení	EKC	0	0	1	2	3
Management/Bankovníctví	MAN/BAN	0	0	2	2	4
celkem volitelné		0	4	7	8	19
SOUČET HODIN		31	32	32	31	126
Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 4. ročníku						

Maturitní předměty:

Ústní	ČJL ÚČETNICTVÍ EKONOMIKA
Praktická	ekonomika+účetnictví+písemná a elektronická komunikace
Volitelné	MATEMATIKA CIZÍ JAZYK OBČANSKÁ NAUKA

SŠ,ZŠ a MŠ pro zrakově postižené Brno, Kamenomlýnská 2

Konkretizovaný učební plán programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro školní rok 2006/2007

Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA čj. 16 847/96-2
pro základní školy pro zrakově postižené
Učební plán pro 1. a 6. třídu podle ŠVP
Platnost: od 1.9.2007

Předmět	Ročník									Pozn.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	SVP					SVP				
Český jazyk	9	9	8	7	7	4	4	4	4	
1. cizí jazyk A/N	x	x	3	3	4	3	3	3	3	
2. cizí jazyk	x	x	x	x	x	2	x	x	x	
Matematika	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
Prvouka	2	2	3	x	x	x	x	x	x	
Přírodověda	x	x	x	2	2	x	x	x	x	
Vlastivěda	x	x	x	1	2	x	x	x	x	
Chemie	x	x	x	x	x	x	x	1	1	
Fyzika	x	x	x	x	x	1	1	2	0	
Přírodopis	x	x	x	x	x	2	2	1	2	
Zeměpis	x	x	x	x	x	2	2	1	1	
Dějepis	x	x	x	x	x	2	2	1	1	
Občanská výchova	x	x	x	x	x	1	1	1	1	
Rodinná výchova	x	x	x	x	x	x	1	1	1	
Hudební výchova	1+1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Psaní na počítači	x	x	x	x	1	1+1	1	x	x	
Práce na počítači	x	x	x	x	x	x	x	2	1	
Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	2	2	2	2	
Disponibilní hodina	1	1 CEJ		3 CEJ MAT VLA	1 MAT	3	2 A/N PSP	4 A/N PRP MAT CHE	4 A/N MAT CHE FYZ	
Volitelná hodina							2 CEJ FYZP	1 CEJ	2 CEJ PRP	
Týdenní dotace povinných předmětů	21	20- 22	24- 26	24- 26	24- 26	27- 29	29- 30	31- 32	30- 32	
Skutečnost	21	22	25	25	26	29	30	31	30	
	celkem 119 hod					celkem 120 hod				
Předměty spec.péče	prostorová or.,dys-péče,muzikoterapie,logo									
Nepovinné př.	cizí jazyky A/N - 2 h.,výuka hudby									

**Konkretizovaný učební plán programu ZVLÁŠTNÍ ŠKOLA
pro školní rok 2006/2007**

Upravené učební plány pro vzdělávací program ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY

čj. 22980/1997-22

Učební plán pro 6. třídu ZvŠ podle ŠVP č.

Platnost: od 1.9.2007

Předmět	Třídy / ročník					
				ŠVP		
		3.	4. + 5.	6.	7.	8. + 9.
Český jazyk		6	7 + 7	5+1	5	5 + 4
Cizí jazyk		x	x	x	x	x
Prvouka		2	x	x	x	x
Vlastivěda		x	1 + 1	x	x	x
Přírodověda		x	1 + 1	x	x	x
Občanská výchova		x	x	1	1 *	1 + 1 *
Dějepis		x	x	1+1	1 *	1 + 1 *
Zeměpis		x	x	1+1	1 *	1 + 1 *
Počítače		x	x	1+1	x	x
Matematika		4	5 + 5	5	5	4 + 4
Přírodopis		x	x	2	2 **	2 + 1 **
Fyzika		x	x	x	1 **	1 + 1 **
Chemie		x	x	x	x	0 + 1 **
Hudební výchova		1	1 + 1	1	1	1 + 1
Výtvarná výchova		1	1 + 1	1	1	1 + 1
Rýsování		x	x	x	x	1 + 1
Pracovní vyučování		3	3 + 4	5	6	6 + 8
Tělesná výchova		3+1	3 + 3	3	3	3 + 3
Řečová výchova		2	1 + 0	x	x	x
Disponibilní dotace			2+3 0+1REV 1+1CEJ 1+1PRA	4	2 CEJ PRP	2+2 1+1PSP 1+1PRP
Týdenní dotace povinných předmětů		21-23	24-26 24-26		28-30	28-30 29-32
Skutečnost		23	25 + 26	30	29	29+30
Předměty spec. péče		prostor. or., dys-péče, logo muzikoterapie			* NOS **NOP	* NOS **NOP
Nepovinné předměty		výuka hudby, angličtina				

SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené Brno, Kamenomlýnská 2

Konkretizovaný učební plán programu POMOCNÁ ŠKOLA pro školní rok 2007/2008

Učební plány pro vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY a přípravného stupně
pomocné školy, č.j.24035/1997-22

Platnost od 1.9.2007

Předmět	Třídy/ ročník						
	1.PŠ			2.PŠ	3.PŠ		4.PŠ
	7.r	8.r	9.r	4.r	1.r	10.r	Ps
Čtení	3	3	2	3.l	2	2	0
Psaní	2	2	1	2	1	1	0
Počty	3	3	2	3	1	2	0
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	0
Smyslová výchova	0	0	0	0	2	0	3
Rozumová výchova	0	0	0	0	0	0	5
Pracovní a výt.vých.	6	6	11	5	4	11	4
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	3
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	0
Volitelný předmět	2	2	2	2	0	2	0
						PVD	
						PVD	
Disponibilní dotace	1	2	0	0	0	0	0
	TEV	TEV					
		HUV					
Týdenní časová dotace	27	28	28	25	20	28	20

SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené Brno, Kamenomlýnská 2

Konkretizovaný učební plán programu POMOCNÁ ŠKOLA pro školní rok 2007/2008

Učební plány pro REHABILITAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
POMOCNÉ ŠKOLY, č.j.15988/2003-24

Platnost od 1.9.2007

Předmět	Třídy/ ročník		
	2.PŠ		4.PŠ
	1. r.	3.r.	1.r.
Rozumová výchova	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4
Pracovní a výt. vých.	3	3	3
Hudební a pohyb. vých.	3	3	3
Rehab. tělesná vých.	5	5	5
Disponibilní dotace	0	0	0
Týdenní časová dotace	20	20	20

Rozložení žáků ve třídách podle zdravotního postižení

stav k 27.6.2008

1.+2. tř.	celkem žáků	11		3.třída	celkem žáků	8
	zrakové post.	8			zrakové post.	6(3)
	souběžně více vad	2			souběžně více vad	1
	bez postižení	1			bez postižení	1
4. třída	celkem žáků	10		5. třída	celkem žáků	11
	zrakové postižení	7			zrakové postižení	10(3)
	tělesné postižení	1			souběžně více vad	1
	bez postižení	2				
6.A	celkem žáků	8		6.B	celkem žáků	9
	zrakové postižení	5(2)			zrakové postižení	5
	souběžně více vad	1			bez postižení	1
	SVPU	1			SVPU	3
	bez postižení	1				
7.A	celkem žáků	9		7.B	celkem žáků	8
	zrakové postižení	5(4)			zrakové postižení	6
	souběžně více vad	2			bez postižení	2
	SVPU	1				
	bez postižení	1				
8.A	celkem žáků	8		8.B	celkem žáků	10
	zrakové postižení	5			zrakové postižení	4
	SVPU	2			souběžně více vad	4
	bez postižení	1			SVPU	2
9.A	celkem žáků	10		9.B	celkem žáků	6
	zrakové postižení	9(2)			zrakové postižení	5
	bez postižení	1			souběžně více vad	1

Termíny porad ZŠ

Provozní a pedagogické porady

1x měsíčně – vždy středa od 14:00 – termíny v měsíčních plánech

Klasifikační porady

I. čtvrtletí	21. 11. 2007
I. pololetí	24. 01. 2008
III. čtvrtletí	16. 04. 2008
II. pololetí	18. 06. 2008

Porady rozšířeného vedení školy

1x měsíčně v pátek

Mgr. Sýsová	ředitelka školy
RNDr. Švihálková	zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
Mgr. Pelikánová	zástupkyně ŘŠ pro PŠ a MŠ
RNDr. Bokočová	školní metodik prevence
Dipl.um.Hofmann	environment
Mgr. Miksová	výchovný poradce
Lukáš Kabátek	vedoucí vychovatel

Porady předmětových komisí s vedením školy

1x měsíčně po provozní poradě

Třídní schůzky a hovorové hodiny

23. 11. 2007	13:30
18. 01. 2008	13:30
18. 04. 2008	13:30
13. 06. 2008	13:30

Schůzky SRPŠ byly vždy v den klasifikační porady v 16:00

Hodnocení hospitační činnosti ZŠ ve školním roce 2007/2008

sledovaný jev	sledovaná problematika	silné stránky	slabé stránky
pedagogická dokumentace	dokumentace nových žáků, psych. vyšetření, vedení třídních knih	spolupráce se zástupcem soc. pracovnice, ochota vyučujících při zavádění jiných forem práce	špatná spolupráce s některými rodiči při dodávání dokumentace
	zavádění programu SAS-vedení školní matriky, vysvědčení	spolupráce s učiteli, kteří museli s programem pracovat	dlouhodobá prac. neschopnost-řešeno zástupem
práce na evaluaci školy	zadání dotazníků, jejich návratnost	aktivní zapojení většiny učitelů, práce ve volném čase	opožděné dodávání podkladů některými učiteli
projektové vyučování	zapojení žáků a vyučujících, ochota akceptovat jiné formy výuky	nadstandardní nasazení pedagogů	menší ochota nejstarších ročníků dělat úkoly navíc
plán práce PK	plnění plánu během roku	aktivní práce komisí 1,2,3,4 plán splněn, komise přišly s novými podněty	konkrétnost zápisů
úroveň vyučování	věcná správnost, budování tvůrčího klimatu ve třídě	aktivní práce na zjišťování nových informací ve vědě, kolektivní práce v projektovém vyučování	neaprobovanost některých vyučujících, neochota k dalšímu sebevzdělávání

příprava textů a pomůcek pro nevidomé	množství materiálů	braillové učebnice, přepisy textů, nový pracovní úvazek	značná časová vyčerpání některých pedagogů
předměty speciální péče	prostorová orientace náprava SPU logopedie	velmi intenzivní práce s dětmi s SPU na 1.st., logoped zvláště pro PŠ a ZŠ	neochota žáků 2. st. plnit zadané úkoly nebo samostatně pracovat
práce hudebního oddělení	výuka při různých stupních postižení	příprava ke hře na hud. nástroj i méně nadaných dětí, zapojení na veřejnosti, intenzivní muzikoterapie	nesplněná kvalifikace učitelů (nutné dostudovat spec.ped.)
bezpečnostní předpisy a hygiena	bezpečnost v odborných učebnách	všude jsou provozní řády, vše je v braillově i černočerně	řády nejsou opakovány v průběhu roku, děti si obsah nepamatují
výuka s využitím informačních technologií	využití počítačů, nové učebny	vybudování učeben s interaktivními tabulemi, zavedení výuky	zatím malá zkušenost vyučujících s tvorbou vlastních programů
třídnické hodiny	vlastní zapojení žáků do života třídy, samostatná hodnocení	aktivní práce žáků při zápisu tř. hodin, žáci se učí aktivnímu sebehodnocení	nebyl kladen dostatečný důraz na chování v šatnách, po instalaci nového nábytku horší kontrola přezouvání

Dana Švihálková

I. stupeň ZŠ

Na I. stupni ZŠ ve školním roce 2007/2008 byly 4 třídy – 1. a 2. ročník byl spojen do jedné třídy s celkovým počtem 39 žáků.

Žáci byli vzděláváni v 1. ročníku podle vzdělávacího programu Veselá škola – šance pro všechny č.j. V155-ZŠ-1884/07,79-01-C/01 ZŠ a ve 2. – 5. ročníku se pokračovalo ve výuce podle vzdělávacího programu 16847/96-2, ZŠ.

Třídy byly kombinované (nevidomí společně se slabozrakými), byli zde i integrovaní žáci se specifickými vývojovými poruchami učení.

Žáci jsou vyučováni pod vedením třídních učitelů a dalších speciálních pedagogů (AJ, NJ). Některé děti navštěvují hodiny speciální péče:

SPU – p. Kopecká

LOGOPEDIE – p. Kopecká

MUZIKOTERAPIE – p. Grochalová

POSP – p. Kodymová

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ – p. Hofmann, p. Kozubík, p. Susčík, p. Hradilová, p. Karapetjan

Učitelský sbor na 1. stupni ZŠ tvoří aprobované speciální pedagožky, které si dále rozšiřují své vzdělání různými školeními.

V průběhu školního roku byla jedna třída vybavena jako posilovna či relaxační místnost. Dále byla vytvořena nová multimediální učebna s interaktivní tabulí, kterou jsme začali postupně využívat. V průběhu vyučování žáci využívají speciální učebny – dílnu, kuchyňku, učebnu výpočetní techniky a také pozemek.

V rámci nových forem výuky se žáci zúčastnili projektového vyučování Země Maghrebu. Tento projekt se uskutečnil ve spolupráci s pracovníky Anthroposu, kteří speciálně pro naše žáky vyhradili pondělí – zavírací den muzea. Žáci docházeli na 4 setkání do muzea, kde pro ně byl připraven speciální program.

Už pravidlem se staly vánoční a velikonoční dílny, letos k nim přibýly ještě dílny podzimní. V rámci vyučování i jednotlivých aktivit jsme u žáků rozvíjeli jednotlivé klíčové kompetence a snažili se o začlenění průřezových témat i u žáků, kteří nejsou vzděláváni dle ŠVP. Ve 4. a 5. r. jsme uskutečnili sebehodnocení žáků formou dotazníku a příští rok bychom rádi pokračovali.

Materiální zázemí pro žáky je zatím dostačující, ale vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků ve třídě a nutnosti používání čtecích lup, nemají žáci v některých třídách dostatek prostoru. Učitelský sbor nemá k dispozici žádné kabinety, všechny učitelky sídlí ve sborovně, která je pro asi 15 osob malá.

Všichni žáci byli vybaveni potřebnými speciálními pomůckami – speciální učebnice, rýsovací soupravy, mapy, zvětšovací lupy. V průběhu roku se začalo s přepisem do Braillova písma a zvětšeného tisku podle námi zvolených učebnic v rámci ŠVP – Veselá škola – šance pro všechny.

Pro příští školní rok je potřeba pokračovat ve výrobě Braillových učebnic. Dále je potřeba obnovit čtecí lupy – zakoupit moderní i s připojením k počítači a obnovit některé pomůcky.

V jednotlivých měsících proběhly tyto aktivity:

Září

- seznámení žáků s režimem školy, školním řádem
- návštěva Dětského muzea (JAK SE RODÍ VEČERNÍČKY)
- výstava v hale školy NOVÁ AKROPOLIS

Říjen

- podzimní dílny
- BÍLÁ PASTELKA – sportovní akce spojená se DNEM OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
- zooterapie – akci zajišťoval enviroment p. Hoffman

Listopad

- Halowenská diskotéka – zorganizovala 4. třída
- začátek projektu Země Maghrebu
- divadlo Kamarád s pohádkami O veliké řepě a Boudo, budko – představení se uskutečnilo pro 1. a 2. r. ZŠ v prostorách mateřské školy
- koncert našich žáků v hale školy ke DNI NEVIDOMÝCH
- školní soutěž ve čtení Braillova písma – BRAILLSKÝ KLÍČ

Prosinec

- návštěva divadla Polárka – VÁNOČNÍ HRA
- proběhla soutěž TÝDEN ČISTOTY, vítězové získali sladkou odměnu (dort), tato akce by se mohla konat alespoň 2x ročně, žáci tento týden více dbali na pořádek
- děti si sami zorganizovaly návštěvu ČERTA A MIKULÁŠE, což mělo velký úspěch jak u menších, tak i u starších dětí
- tradičně proběhly VÁNOČNÍ DÍLNY, žáci byli rozděleni do skupinek a navštívili 4 dílničky, ze kterých si odnesli krásné výrobky
- návštěva vánočních trhů na náměstí Svobody

Leden

- proběhl ZÁPIS DO 1. TŘÍDY
- žáci navštívili divadlo – ČERVENÁ KARKULKA
- návštěva farmy v Petrovicích – děti se kontaktní formou seznámily s některými domácími zvířaty

Březen

- proběhly VELIKONOČNÍ DÍLNY, děti si připomněly některé velikonoční zvyky
- žáci navštívili POŽÁRNÍ ZBROJNICI na výstavišti, kde si prohlédli hasičská zařízení – akce se velmi vydařila
- uskutečnila se beseda s Městskou policií – O SPRÁVNÉM CHOVÁNÍ KE PSŮM
- starší žáci navštívili výstavu MINIMUNDUS ve Vaňkovce
- žáky navštívili vedoucí turistického oddílu pro zrak. postižené

Duben

- návštěva Dětského muzea – STROMA JAKO DOMY – kde se děti seznámily s obyvateli lesa i města
- v rámci DNE ZEMĚ se uskutečnila soutěž v kresbě stromů

Květen

- TMAVOMODRÝ FESTIVAL – koncert žáků v hale školy
- BRANNÝ DEN – soutěže v areálu školy pro kolektivy tříd spojené s výletem podél řeky Svratky
- výlet na hrad VEVEŘÍ

Červen

- SPORTOVNÍ HRY MLÁDEŽE – návštěva úvodního ceremoniálu a reprezentace některých žáků na nich
- DEN DĚTÍ – tradiční hudebně-taneční dopoledne na Myslivně
- návštěva mediků zubařů – studenti vysvětlovali dětem zásady správného ošetřování chrupu
- proběhla ŠKOLA V PŘÍRODĚ – na téma – 12 ÚKOLŮ PRO ASTERIXE A OBELIXE v areálu bezbariérového komplexu v Hodoníně u Kunštátu. Akce měla jako vždy veliký úspěch především díky p. uč. Pokorné

Lada Márkusová

II. stupeň ZŠ

Ve školním roce 2007/08 bylo na 2. stupni ZŠ 8 tříd s celkovým počtem 68 žáků. V 6. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Veselá škola – šance pro všechny“ č.j. V 155- ZŠ – 1884/ 07, 79 – 01 – c/ 01 Základní škola a v 7. až 9. ročnících se pokračovalo ve výuce dle vzdělávacího programu 16847/ 96 – 2, ZŠ.

Třídy jsou kombinované a mimo nevidomých a slabozrakých jsou v nich integrováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení i žáci bez zrakové vady, kterým je specializovanými pracovišti doporučeno vzdělávání v menším kolektivu. Učitelský sbor je tvořen aprobovanými speciálními pedagogy, kteří se i nadále vzdělávají na různých školeních a v kurzech. Kromě povinných předmětů mají žáci možnost navštěvovat nepovinné předměty (cizí jazyky, hra na hudební nástroje, náprava specifických poruch učení) a nevidomí žáci také lekce samostatného pohybu a prostorové orientace.

V průběhu školního roku byly vylepšeny podmínky pro zlepšení zrakové hygieny ve všech třídách (zabudování bodových světél). Všichni potřební žáci byli vybaveni speciálními pomůckami (čtecí lupy, spec. rýsovací soupravy pro nevidomé, ozvučené kalkulačky, apod.).

Byla vytvořena nová multimediální učebna se zabudovanou interaktivní ta-bulí, která se začala v průběhu 2. pololetí po zaškolení vyučujících používat ve výuce.

Zkoušely se nové formy práce v rámci projektového vyučování a účastí na výukových programech jiných organizací, různých exkurzích a výstavách.

Dbali jsme na celkový rozvoj osobností našich žáků i na jejich relaxaci pořádáním a účastí na různých kulturních i sportovních akcích.

Září

- organizační záležitosti, doplňování dokumentace, seznamování s novými
- žáky
- režim školy, školní řád, poučení o bezpečnosti práce
- výroba tabla třídy

Říjen

- exkurze do okolí Slavkova
- Bílá pastelka – úspěšná sportovně zábavná akce v rámci Dne otevřených
- dveří
- exkurze na veletrh Invex
- beseda k volbě povolání

Listopad

- školní koncert ke Dni nevidomých
- soutěž Braillovský klíč – organizovaný naší školou poprvé v nové formě s vy-
- užitím IT – velmi pozitivně hodnoceno všemi zúčastněnými školami
- hodnocení 1. čtvrtletí

Prosinec

- soutěž „Týden čistoty“
- konzultace k volbě povolání
- vánoční výzdoba tříd
- příprava a realizace třídních oslav

Leden

- příprava lyžařského výcviku
- hodnocení 1. pololetí
- vyhlášení projektového vyučování „Napříč čtyřmi kontinenty“
- testy CERMAT žáků 9. ročníku

Únor

- lyžařský výcvik 7. ročníků
- výukový program v CVČ Lužánky – Povídaní o dospívání pro 8. a 9. ročník
- odevzdávání přihlášek k dalšímu studiu – 9. ročník

Březen

- návštěva výstavy Minimundus – slavné světové stavby
- beseda s příslušníky odboru prevence Městské policie Brno
- exkurze po Brně – historické budovy- stavební slohy
- velikonoční výzdoba

Duben

- výukový program v CVČ Lužánky – Učíme se zacházet se vztekem
- turnaj ve stolním tenise
- exkurze na hvězdárnu
- hodnocení 3. čtvrtletí
- autoevaluační dotazníky žáků

Květen

- divadelní představení Kytice
- výukový program v CVČ Lužánky – Sexuální výchova
- příprava hudebního festivalu Tmavomodrý svět
- školní koncert

- Scio testy žáků 8. tříd
- Branný den – zaměřeno na ochranu života a zdraví a první pomoc
- vědomostní soutěž k projektovému vyučování

Červen

- celostání hry zrakově postižených dětí a mládeže
- škola v přírodě pro žáky 6. ročníků
- oslava MDD – sponzorský den na Myslivně s účastí primátora R. Onderky
- Poradenské centrum Sládkova – program Má mě rád, nemá mě rád pro
- 7. ročníky
- exkurze do Technického muzea
- školní výlety
- autoevaluace žáků
- exkurze do knihovny Jiřího Mahena
- vyhlášení výsledků projektového vyučování
- hodnocení 2. pololetí
- třídnické práce spojené s ukončením školního roku

V průběhu školního roku probíhala i celá řada jiných akcí, zejména sportovních (mezitřídní zápasy v goalbalu, košíkové, testy fyzické zdatnosti apod.). Klíčovou aktivitou 2. pololetí bylo projektové vyučování „Napříč čtyřmi kontinenty“, které bylo rozděleno na 5 témat (Příroda, Lidé a společnost, Kultura a sport, Přínos pro ostatní a Podněty k zamyšlení) , které jednotlivé ročníky , případně třídy samostatně zpracovávaly a prezentovaly. Na závěr byla velká vědomostní soutěž a hodnoceno bylo i grafické a formální zpracování projektu. Zvítězili žáci 8. ročníky před 7. ročníkem a 9. A. V rámci projektu se podařilo propojit naukové předměty (humanitní i přírodovědné) s výchovnými, a to včetně všech průřezových témat. Také došlo k poměrně výraznému propojení jednotlivých klíčových kompetencí, což bylo přínosné pro všechny žáky, tedy i ty, kteří zatím nejsou vzděláváni podle ŠVP. Poprvé jsme se také důkladněji věnovali sebehodnocení žáků, ve kterém budeme v příštím školním roce opět pokračovat, ale vyzkoušíme nový typ dotazníku. Velmi pozitivně je třeba hodnotit spolupráci se školním psychologem, s jehož vydatnou pomocí došlo k vylepšení vztahů mezi žáky (zejména v 6. ročnících). Negativní stránkou je nezájem většiny rodičů žáků 2. stupně podílet se na spolupráci a pomoci škole. V lepším případě je jejich jedinou aktivitou účast na třídních schůzkách, v mnohých případech však nejeví o práci a chování svých dětí žádný zájem.

Naděžda Bokočová

Základní škola praktická

Na Základní škole praktické je celkem 5 tříd, ve kterých je vzděláváno 33 žáků podle vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22980/1997-22. Žáci 6. ročníku byli vzděláváni dle vzdělávacího programu Veselá škola – šance pro všechny č.j. V155-ZŠ-1884/07,79-01-C/01 ZŠ.

V některých třídách jsou vzhledem k malému počtu žáků spojené ročníky. Jedná se o 2. a 3. r., 4. a 5. r., 8. a 9. ročník. Hlavně v nižších ročnících se jedná o velice náročnou pedagogickou práci, a proto bychom uvítali zřízení funkce asistent pedagoga, který by v těchto třídách pomáhal.

Třídy jsou kombinované - nevidomí žáci se učí společně se slabozrakými.

Žáci jsou vyučováni pod vedením třídních učitelů a dalších speciálních pedagogů, především na 2. stupni ZŠ praktické.

SPU – p. Kopecká

LOGOPEDIE – p. Knotková

MUZIKOTERAPIE – p. Grochalová

POSP – p. Kodymová

HRA NA HUDENÍ NÁSTROJ – p. Hofmann, p. Kozubík, p. Susčík,
p. Hradilová, p. Karapetjan

Učitelský sbor ZŠ praktické tvoří aprobované speciální pedagožky, které si dále rozšiřují své vzdělání různými školeními.

V průběhu školního roku byla jedna třída vybavena jako posilovna či relaxační místnost. Dále byla vytvořena nová multimediální učebna s interaktivní tabulí, kterou jsme začali postupně využívat. V průběhu vyučování žáci využívají speciální učebny – dílnu, kuchyňku, učebnu výpočetní techniky a také pozemek.

V rámci nových forem výuky se žáci zúčastnili projektového vyučování Země Maghrebu. Tento projekt se uskutečnil ve spolupráci s pracovníky Antroposu, kteří speciálně pro naše žáky vyhradili pondělí – zavírací den muzea. Žáci docházeli na 4 setkání do muzea, kde pro ně byl připraven speciální program.

Už pravidlem se staly Vánoční a Velikonoční dílny, letos k nim přibýly ještě dílny podzimní. V rámci vyučování i jednotlivých aktivit jsme u žáků rozvíjeli jednotlivé klíčové kompetence a snažili se o začlenění průřezových témat i u žáků, kteří nejsou vzděláváni dle ŠVP. Na 2. stupni ZŠ praktické jsme uskutečnili sebehodnocení žáků formou dotazníku a příští rok bychom rádi pokračovali.

Materiální zázemí pro žáky je zatím dostačující, ale vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků ve třídě a nutnosti používání čtecích lup, nemají žáci v některých třídách dostatek prostoru. Učitelský sbor nemá k dispozici žádné kabinety, všechny učitelky sídlí ve sborovně, která je pro asi 15 osob malá.

Všichni žáci byli vybaveni potřebnými speciálními pomůckami – speciální učebnice, rýsovací soupravy, mapy, zvětšovací lupy. V průběhu roku se začalo s přepisem do Braillova písma a zvětšeného tisku podle námi zvolených učebnic v rámci ŠVP Veselá škola – šance pro všechny.

Pro příští školní rok je potřeba pokračovat ve výrobě Braillových učebnic. Dále je potřeba obnovit čtecí lupy – zakoupit moderní i s připojením k počítači a obnovit některé pomůcky.

V jednotlivých měsících proběhly tyto aktivity:

Září

- seznámení žáků s režimem školy, školním řádem
- návštěva Dětského muzea (JAK SE RODÍ VEČERNÍČKY)
- výstava v hale školy NOVÁ AKROPOLIS

Říjen

- podzimní dílny
- BÍLÁ PASTELKA – sportovní akce spojená se DNEM OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
- Zooterapie – akci zajišťoval enviroment p. Hoffman

Listopad

- Halowenská diskotéka – zorganizovala 4. třída ZŠ
- začátek projektu Země Maghrebu
- divadlo Kamarád s pohádkami O veliké řepě a Boudo, budko – představení se uskutečnilo pro 1.Z a 2.Z v prostorách mateřské školy
- koncert našich žáků v hale školy ke DNI NEVIDOMÝCH
- školní soutěž ve čtení Braillova písma – BRAILLOVSKÝ KLÍČ

Prosinec

- návštěva divadla Polárka – VÁNOČNÍ HRA
- proběhla soutěž TÝDEN ČISTOTY, vítězové získali sladkou odměnu (dort), tato akce by se mohla konat alespoň 2x ročně, žáci tento týden více dbali na pořádek
- děti si sami zorganizovaly návštěvu ČERTA A MIKULÁŠE, což mělo velký úspěch jak u menších, tak i u starších dětí
- tradičně proběhly VÁNOČNÍ DÍLNY, žáci byli rozděleni do skupinek a navštívili 4 dílničky, ze kterých si odnesli krásné výrobky
- návštěva vánočních trhů na náměstí Svobody
- starší žáci navštívili kino – film ANDĚL PÁNĚ

Leden

- proběhl ZÁPIS DO 1. TŘÍDY
- žáci navštívili divadlo – ČERVENÁ KARKULKA
- návštěva farmy v Petrovicích – děti se kontaktní formou seznámily s některými domácími zvířaty

Únor

- lyžařský výcvik žáků 7. ročníku

Březen

- proběhly VELIKONOČNÍ DÍLNY, děti si připomněly některé velikonoční zvyky
- žáci navštívili POŽÁRNÍ ZBROJNICI na výstavišti, kde si prohlédli hasičská zařízení – akce se velmi vydařila

- uskutečnila se beseda s Městskou policií – O SPRÁVNÉM CHOVÁNÍ KE PSŮM
- žáky navštívili vedoucí turistického oddílu pro zrak. postižené

Duben

- návštěva Dětského muzea – STROMY JAKO DOMY – kde se děti seznámily s obyvateli lesa i města
- v rámci DNE ZEMĚ se uskutečnila soutěž v kresbě stromů

Květen

- TMAVOMODRÝ FESTIVAL – koncert žáků v hale školy
- BRANNÝ DEN – výlet podél řeky Svratky

Červen

- SPORTOVNÍ HRY MLÁDEŽE – návštěva úvodního ceremoniálu
- DEN DĚTÍ – tradiční hudebně-taneční dopoledne na Myslivně
- návštěva mediků zubařů – studenti vysvětlovali dětem zásady správného ošetřování chrupu
- proběhla ŠKOLA V PŘÍRODĚ – na téma – 12 ÚKOLŮ PRO ASTERIXE A OBELIXE v areálu bezbariérového komplexu v Hodoníně u Kunštátu. Akce měla jako vždy veliký úspěch především díky p. uč. Pokorné

Lada Márkusová

Zpráva výchovné poradkyně základní školy a základní školy praktické za školní rok 2007/2008

Spolupráce se sociální pracovníci, školním psychologem, školní protidrogovou preventistkou, třídními učiteli, speciálním pedagogickým centrem, Střední školou pro zrakově postižené a vedením školy po celý rok probíhala velmi dobře. V letošním roce bylo 21 vycházejících žáků zařazeno na střední školy a učiliště, z toho 12 na maturitní obory. Žáci byli pravidelně proškoleni o nebezpečí drog a dalších návykových látek, o bezpečnosti ve škole, ale i v městském provozu a v přírodě. Byli upozorňováni na nebezpečí výbušnin a pyrotechniky a to převážně v třídnických hodinách, ale i před dny volna (prázdninami, státními svátky, volnými dny). Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali besedy o sexuální výchově, vhodném chování a nebezpečí drog, besedu o kriminalitě mládeže. S 6. a 8. ročníkem dlouhodobě pracoval školní psycholog.

Během celého roku probíhaly besedy k volbě povolání a náprava vývojových poruch učení. Byly řešeny problémy se šikanou, vztahy ve třídách, neprospěch žáků.

Hlavní úkoly pro další období

- prohloubit spolupráci s učiteli a vychovateli, zvláště na I. stupni ZŠ a ZŠ praktické
- zvýšit informovanost rodičů
- prohloubit spolupráci se školní protidrogovou preventistkou
- zaměření na prevenci šikany a dalších patologických jevů
- prohloubit spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a školním psychologem

NEÚSPĚCHY

- při testování znalostí se ukázalo, že většina našich žáků je podprůměrná, což však vyplývá i ze specifikace naší školy a odpovídá psychologickým vyšetřením našich žáků
- zvýšený počet řešení šikany ve třídách a předčasné sexuality žáků

AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008

	Důvod	Ročník	Pozn.
září	seznámení s novými žáky	1.-9. ZŠ+ZvŠ	třídní učitel, třídnické hodiny
	zařazování dětí do kroužku SVPU	2.-9. ZŠ+ZvŠ	spec. pedagogové, doporučení SPC a psych.
říjen	beseda o povoláních	6. – 7. ZŠ	tříd. uč., protidrog. prevenstistky
	volba povolání – přihlášky, výstupní hodnocení	8.-9. ZŠ a ZvŠ	hodiny ROV, OBV, vých.poradce
	návštěva úřadu práce	9. ZŠ	TU
	vých. poradkyně SŠ pro zrakově postižené	8.-9. ZŠ a ZvŠ	
listopad	Návštěva SŠ pro zrakově postižené	9.roč.	individuálně
prosinec	prohlídka a beseda s žáky oboru Tkalcovské práce na SŠ pro zrakově postižené	8.-9. ZŠ a ZvŠ	vybraní žáci
leden	instruktáž k vyplňování přihlášek ke studiu	9.roč	třídní uč., vých poradce
	výstupní hodnocení žáka		TU
	návštěva úřadu práce	9. roč. ZvŠ	TU
únor	testování Cermat	9.ZŠ	
	kompletování přihlášek na SŠ, odeslání	9.ZŠ	
březen	beseda se žáky gymnázia	6.+7. roč.	vybraní žáci
	vyhodnocení Cermat	9. roč.	
	beseda o budoucím studiu nebo vyučení	7.-8. roč.	třídnické hodiny, ROV, OBV
duben	přijímací zkoušky	9.roč.	
	Sciotesty,předběžné výsledky Scio	8. roč.	
květen	přijímací zkoušky II. kolo	9. roč.	
červen	kompletní vyhodnocení Scio testů	8.ZŠ	

UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008

	gymnázium	soš s maturitou	učební obory	neumístěno	celkem
ZŠ 9. roč.	1	11	4	0	16
h/d	1/0	6/5	3/1	0	10/6
ZŠ 8. roč.	0	0	1	1	2
h/d	0	0	1/0	0/1	1/1
Zš prak. 9. roč.	0	0	4	0	4
h/d	0	0	2/2	0	2/2
Žáci celkem	1	11	9	1	22
h/d	1/0	6/5	6/3	0/1	13/9

vysvětlivka: h/d – hoši/dívky

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008

	Důvod	Ročník	Pozn.
září	šikana	9.ZŠ	třídní učitel, protidrog. preventistka, zástup. ředitele
	šikana	6.ZŠ	pohovory s žáky 6.A, účast tř. uč., protidrog. preventistky, rodiče
říjen	problém s docházkou	9.ZŠ	tříd. uč., protidrog. prevenstistka
	sexuální obtěžování	6.-9.ZŠ a ZŠP	učitelky, zástupkyně řed., protidrog. preventistka
listopad	problém s docházkou	9.ZŠ	tříd. uč., rodiče, zástup. řed.
	šikana	8.ZŠ	tříd. uč., rodiče, zástup. řed., protidrog. preventistka
prosinec	-	-	-
leden	-	-	-
únor	šikana	8.ZŠ	rodiče, tř. uč., protidrog. preventistka
	problém s docházkou	8.ZŠ	tř. uč., psycholog, protidrog. preventistka, zástup. řed.,

březen	problém s docházkou	9.ZŠ	zástup. řed., tř. uč., protidrog. preventistka, návrh na ukončení ZŠ a přechod na OU
duben	prospěch	8.ZŠ	rodiče, tř. uč., protidrog. preventistka, psycholog, zástupkyně školy
květen	prospěch	8.ZŠ	škol. psych., rodiče, učitelé předmětů
červen	prospěch	4., 5. ZŠ	rodiče, učitelé předmětů

VÝSLEDKY TESTŮ CERMAT PRO 9. ROČNÍK - POROVNÁNÍ V ČR

Počet studentů pro výpočet percentilu: 68 000 žáků

percentil	český jazyk		matematika		Všeobecný	
	celkem	h/d	celkem	h/d	celkem	h/d
10 a méně	0	0	3	2/1	0	0
11 - 20	1	1/0	4	3/1	2	2/0
21 - 30	1	1/0	4	2/2	3	2/1
31 - 40	2	1/1	0	0	0	0
41 - 50	1	1/0	0	0	5	3/2
51 - 60	4	1/3	0	0	1	1/0
61 - 70	1	1/0	0	0	0	0
71 - 80	1	1/0	0	0	0	0
81 - 90	0	0	0	0	0	0
91 - 100	0	0	0	0	0	0

VÝSLEDKY TESTŮ SCIO PRO 8. ROČNÍK

Počet studentů pro výpočet percentilu: 6789

percentil	český jazyk		matematika		Všeobecný	
	celkem	h/d	celkem	h/d	celkem	h/d
10 a méně	13	8/5	14	9/5	14	8/6
11 - 20	4	3/1	2	2/0	2	2/0
21 - 30		0	2	1/1	1	1/0
31 - 40	0	0	0	0	1	1/0
41 - 50	1	1/0	0	0	0	0
51 - 60	0	0	0	0	0	0
61 - 70	0	0	0	0	0	0
71 - 80	0	0	0	0	0	0
81 - 90	0	0	0	0	0	0
91 - 100	0	0	0	0	0	0

Zpráva metodika prevence sociálně patologických jevů

- pravidelná účast na poradách a akcích Poradenského centra Sládkova,
- přínosná byla zejména kazuistická setkání vždy první pondělí v měsíci, na kterých bylo možné s přítomnými odborníky probrat konkrétní výchovné problémy – velmi kladně hodnoceno i kolegyněmi, které se zúčastnily programu
- výukové programy pro 8. a 9. ročník v CVČ Lužánky zaměřené na otázky dospívání, zvládnání vzteku a sexuální výchovu
- v Poradenském centru výukový program pro 7. ročník o vztazích „Má mě rád, nemá mě rád“
- pravidelné proškolení žáků o bezpečném chování, možných rizicích a nebezpečí při požívání legálních a nelegálních návykových látek před každým delším souvislým volnem
- ve spolupráci se školním psychologem snaha o zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky – úspěšné hlavně v 6. ročnících
- spolupráce s odborem prevence Městské policie Brno – beseda se žáky o zákonech a trestní odpovědnosti

z konkrétních výchovných problémů bylo řešeno ve spolupráci s výchovnou poradkyní

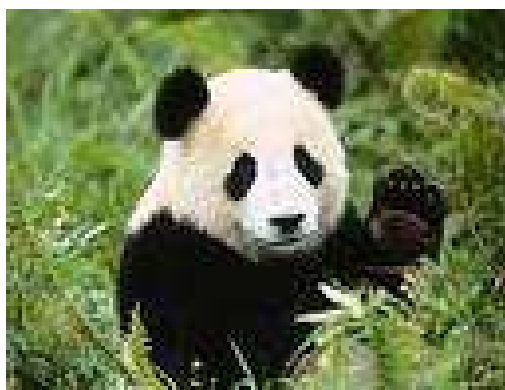
- neoprávněné nařčení ze šikany (9. ročník)
- skryté záškoláctví omlouvané matkou
- prokázaná šikana v 8. A
- nevhodné chování k vyučujícím
- výukové problémy, kouření

Výše uvedené případy byly řešeny i ve spolupráci s rodiči.

Pozitivní byla velmi dobrá spolupráce se školním psychologem, sociální pracovníci a pedagogickými pracovníky. Naopak negativní je přístup mnoha rodičů k problémům týkajících se jejich dětí a spolupráce s nimi.

Naděžda Bokočová

Environmentální výchova



Funkcí koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) byla na naší škole zřízena se zahájením školního roku 2006/2007. A také ve školním roce 2007/2008 tuto funkci vykonává p. uč. Dušan Hofmann. Svoji koncepci environmentální výchovy přizpůsobil specifikům vycházejícím z věkového a edukačního spektra žáků naší školy. Základem bylo i v tomto roce dodržení všech platných metodických pokynů MŠMT.

Základní osnova EVVO na naší škole pak konkrétně vychází z metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2001-22, Věstník MŠMT sešit 2/2002.

Environmentální výchova jako průřezové téma ŠVP ZŠ byla na naší škole akcentována především v podtématu „Vztah člověka k životnímu prostředí“.

V souladu s tímto metodickým pokynem poskytuje vedení školy koordinátorovi EVVO podporu a součinnost při akcích environmentální výchovy a vzdělávání na naší škole a koordinátor se může zúčastňovat dalšího vzdělávání a rozvoje v odborných diskuzích nad tématy EVVO (např. v říjnu 2007 krajská konference JmK koordinátorů EVVO, v prosinci 2007 workshop společnosti Člověk v tísni v Praze o úskalích globalizace z pohledu trvale udržitelného rozvoje, v březnu školení společnosti Fakta s.r.o. na téma Grantové žádosti s EVVO spojené). S výstupy z těchto akcí pak koordinátor EVVO seznamuje ostatní pedagogy v případě, že se některé z témat prolíná jejich výukou. S úlohou a úkoly koordinátora EVVO jsou seznámeni všichni pedagogové naší školy a jeho pomoci také využívají zejména v podobě konzultací (např. projektové vyučování na naší škole na téma „Kontinenty“ ve druhém pololetí šk. roku 2007/2008). Vzhledem k edukačním specifikům většiny žáků naší školy, byla i v letošním školním roce 2007/2008 zvolena činnost EVVO na naší škole průřezově a s důrazem na živou přírodu. Ve spolupráci s ostatními pedagogy daří se vkládat ekologická témata do všech relevantních předmětů od vlastivědy až po zeměpis či přírodopis.

V 1. pololetí školního roku byl hlavní činností EVVO na naší škole zooterapeutický kroužek. Díky bezplatné spolupráci se ZOO Brno byl pro těžce zdravotně postižené žáky naší školy vyčleněn tým speciálně proškolených pracovníků ZOO Brno, kteří seznamovali naše žáky se světem

zvířat na bázi osobního kontaktu. K těmto účelům posloužila zejména drobná zvířata – savci a plazi. Všechna zvířata měla certifikáty o zdravotní bezzávadnosti a proočkovanosti. Pro děti byl vytvořen metodický plán postupného seznamování se zvířaty, což se ukázalo, vzhledem k mnohým přidruženým mentálním postižením našich žáků, jako nezbytné.



Rovněž bylo v 1. pololetí vyřešeno na naší škole ekologické odpadové hospodářství. Všude v areálu naší školy je tříděn odpad na papír, plasty, a ty jsou následně vyváženy k recyklaci (pro školu svoz plastů bezplatný). Děti jsou vedeny k šetrnému hospodaření s přírodními a energetickými zdroji. Výjimkou je však specifikum naší školy, které se týká dostatečné prosvětlenosti např. jídelny, učeben apod. Vzhledem k přítomnosti žáků s poruchami zraku je nezbytné dodržovat zrakovou hygienu i za cenu vyšší spotřeby el. energií. Nicméně žákům je toto specifikum vysvětleno.

Ve 2. pololetí se podařilo naší škole vytvořit dobrý vztah s ekofarmou v Petrovicích na Blanensku. Koordinátor EVVO postupně vozí zejména mladší žáky (včetně těžce zdravotně postižených, imobilních a to díky školnímu VW Transporter) spolu s jejich třídními pedagogy na farmu společnosti Zemspol s.r.o., kde se dětem obětavě a bezplatně věnují a seznamují je se vším, co hospodaření kolem užitkových zvířat přináší. Děti se mohou svézt na koni, pochovat si malá jehňátka a ochutnat život na farmě doslova všemi smysly. Spolupráce s ekofarmou Zemspol s.r.o. bude trvat i nadále.

Dušan Hofmann



V březnu t.r. uspořádala Městská policie Brno pro naše žáky přednášku s ukázkou řešení konkrétních situací při styku se psem. Jako figurant posloužil pes MP Brno se složenými canisterapeutickými zkouškami – plemene bullteriér. Děti se mohli sami přesvědčit, právě na zástupci plemene, které je zejména ve sdělovacích prostředcích mýtizováno jako bojové, že příroda se k nám bude chovat prostřednictvím svých zvířat právě tak, jak se chováme my k ní.



Hodnocení prostorové orientace zrakově postižených

Nepovinný předmět navštěvovalo v letošním školním roce 2007/08 celkem 19 nevidomých a těžce zrakově postižených žáků základní a praktické školy.

Výuka byla organizována ve spolupráci s vedením školy, speciálně pedagogickým centrem, oční lékařkou, třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů a vychovateli. Prostorová orientace probíhala individuálně podle rozvrhu, převážně v rámci hodin PV, VV či HV.

Náplní bylo vytváření a fixace základních dovedností a návyků prostorové orientace a jednoduchých tras podle individuálních schopností a potřeb žáků. Výuka u žáků prvního stupně a praktické školy byla především zaměřena na prostorovou dislokaci a orientaci po budově školy a internátu, pohyb v areálu a nejbližším okolí školy. Žáci 2. stupně nacvičovali trasy na Mendlovo náměstí, Hlavní nádraží a autobusové nádraží Zvonařka či do místa bydliště.

V tomto školním roce jsme se zaměřili především na trasy a orientaci na nově vybudované mimoúrovňové křižovatce v Pisárkách. Žáci se seznamovali s rozmístěním zastávek MHD, učili se využívat ozvučené přechody a vyznačení trasy reliéfní dlažbou.

Pozornost ve výuce prostorové orientace byla také věnována zvládnutí sebeobsluhy, zrakové stimulaci, rozeznávání bankovek a mincí, nácviku podpisu, komunikaci s lidmi aj.

Celkově lze hodnotit získané návyky, zvládnutí tras a úkolů zrakově postiženými jako velmi dobré. Je však potřeba získané dovednosti neustále procvičovat a upevňovat a odstraňovat zlozvyky a pohybové stereotypy u nevidomých žáků.

Lenka Kodymová

Informační a komunikační technologie ve škole

Během I. pololetí školního roku 2007 – 08 byly do každého kabinetu pro učitele zakoupeny nové počítače s operačním systémem Windows XP, kde si učitelé mohou zpracovávat své přípravy na vyučování. Všechny počítače jsou připojeny do sítě, čímž je umožněn přístup ke školním dokumentům v intranetu a také na internet. Díky pravidelné aktualizaci webových stránek školy mohou žáci také zde získávat informace o aktuálním dění ve škole.

Na školu byla zakoupena interaktivní tabule SMART Board, DVD a televize.

V průběhu února a března se žáci osmých tříd účastnili celostátní soutěže, kterou vypsal společnost Seznam.cz pod názvem „Internet do škol“. Soutěž byla zaměřena na vyhledávání informací na internetu z různých oborů lidské činnosti.

Od II. pololetí probíhalo na škole projektové vyučování, do kterého žáci čerpali potřebné informace především z internetu a z literatury.

Ve druhé polovině června se nevidomí žáci zúčastnili na SOŠ informatiky a spojů, Čichnova 23, Brno, projektu „Kdo si hraje – nezlobí“. Jednalo se o freewarové hry nejen pro nevidomé.

V průběhu celého školního roku ICT koordinátor pomáhal kolegům v integraci ICT do výuky jednotlivých předmětů a informoval učitele o nových výukových a informačních zdrojích na internetu.

Marie Javůrková

Hudební oddělení



Pro žáky naší školy byla i ve školním roce 2007/2008 k dispozici bezplatná odpolední výuka sborového zpěvu i sólového zpěvu a hudební nauky. V neposlední řadě také možnost hry na hudební nástroje, konkrétně, klavír, kytara klasická i elektrická, flétny příčná a zobcová, bicí nástroje, keyboard, klarinet. Tímto naše škola pokračuje v tradici, která byla na naší škole od samého jejího založení. Rozšířenou výuku hudby navštěvují i děti, naši žáci, bez zrakového postižení, avšak se specifickými vzdělávacími potřebami, ale také žáci bez edukačního znevýhodnění.

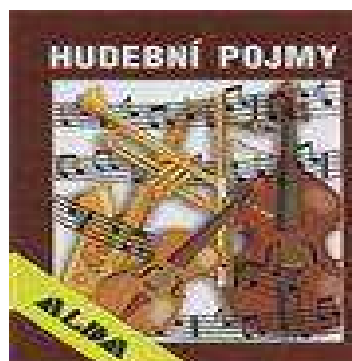
Hudební nástrojový fond a notopis má stanovenou zodpovědnou osobu.

Ve výuce pedagogové hudebních předmětů již standardně využívají IT technologie, záznamy zvuku v MP3, zvukovou mixáž. Pro zrakově postižené žáky probíhá výuka Braillova notopisu, pro ostatní jsou k dispozici standardní učební pomůcky, případně podklady pedagogů z jejich domácí přípravy.

Vzdělávací plány ve výuce hudby jsou individuální, tedy nikoliv ve smyslu všech náležitostí a formálních hledisek IVP, ale jsou koncipovány čistě s ohledem na vlohy a dispozice resp. znevýhodnění žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnují se učitelé hudby v hodinách hudební nauky více tématům, které nelze z časových důvodů probrat v hodinách hudební výchovy. Žákům, u kterých je výuka hudby především relaxační a volnočasovou aktivitou, se hudební pedagogové snaží rozvíjet v hodinách hudby prostřednictvím např. hry na zobcovou flétnu některé volní vlastnosti (soustředěnost, píle, nácvik), pochopitelně s ohledem na míru jejich zdravotního znevýhodnění.

Ve školním roce 2007/2008 řádně navštěvovalo hudební kroužky celkem 59 žáků rekruťujících se z žáků naší školy, včetně tří žáků školy střední. Dle fyzických a sluchových predispozic žáků a zájmu resp. přání rodičů si mohli děti vybrat z nabídky výše popsaných hudebních oborů resp. jejich kombinací. Meritum práce hudebního oddělení i nadále tvoří rozvíjení sluchu jako dominantního smyslu zrakově postižených dětí, resp. příprava na budoucí povolání z oblasti učitelů hudby a ladičů hudebních nástrojů. Také z tohoto důvodu jsme znovu obnovili profesně přátelský a kolegiální vztah s Konzervatoří a ladičskou školou Jana Deyla v Praze. Naší společnou motivací a ambicí je prohloubení povědomí o možnostech hudebního vzdělání především v čím dále širší obci zrakově znevýhodněných, avšak integrovaných žáků a jejich rodičů. Jedním z výstupů této spolupráce byla návštěva spojená s hudebním vystoupením, výchovným koncertem pro žáky

naší školy, které pro nás Konzervatoř a ladičská škola Jana Deyla uspořádala 11. března 2008 v sále naší školy.



Personální zabezpečení hudebního oddělení je beze změn, tedy pedagogů věnujících se na naší škole individuální a skupinové výuce hudebních předmětů ve školním roce 2007/2008 bylo celkem pět v různém rozsahu přímé pedagogické činnosti. Aprobace těchto pedagogů pro výuku v rozsahu základního uměleckého školství je stoprocentní dle parametrů vyhlášky MŠMT č. 71/2005 k zákonu č. 561/2004 Sb. Vzhledem ke vzdělávacímu specifiku naší školy, rozšiřují si dva z těchto pedagogů dále své vzdělání v akreditovaných univerzitních programech speciální pedagogiky resp. vysokoškolského múzického vzdělání. Jeden pedagog studium speciální pedagogiky již dokončil.

Hudební oddělení se aktivně podílí na reprezentaci naší školy při různých příležitostech, které tak jsou zároveň prokazatelnými výsledky práce pedagogů hudebních oborů. Konkrétně:

13. listopad 2007 – slavnostní koncert ke Dni nevidomých

14. listopadu 2007 – hudební vystoupení na vernisáži výstavy v Technickém muzeu města Brna

13. prosince – vánoční besídka hudebního oddělení

6. května 2008 – hudební vystoupení na vernisáži v Dětském muzeu MZM Brna

25. dubna 2008 - účast a umístění pěveckého sboru naší školy na soutěži školních pěveckých sborů Jihomoravského Kraje

8. května – hudební vystoupení na koncertu Konzervatoře Jana Deyla v Praze

16. května – hudební vystoupení na akcích Tmavomodrého festivalu v Brně 2008



Jsme rádi, že všechny tyto akce se setkaly s velkým zájmem odborné i laické veřejnosti a zvláště pak koncerty školy jsou místem, kde mohou děti ukázat, v čem jsou dobré a co dělají rády. Na celém hudebním oddělení vládne přátelská a veskrze pozitivní atmosféra, děti jsou povzbuzovány a vyzdvihujeme u nich to dobré co se jim povedlo. Tato pozitivní pedagogika není jen faktickým naplňováním Národního programu rozvoje vzdělávání (MŠMT, Praha, 2001), ale v případě naší školy jsme tak součástí celoškolského pozitivně-edukačního působení na děti, naše žáky.

Dušan Hofmann

SPECIÁLNÍ PÉČE

Náprava SPU

Náprava SPU na 1. stupni ZŠ

Mgr. Olga Kopecká (18 hod.)

Ve školním roce 2007/2008 jsme se věnovali reedukační péči, která pomáhala žákům zmírňovat obtíže, vyplývající ze specifických poruch učení. Tato individuální péče byla pravidelná a mnohostranná. Navštěvovalo ji celkem 21 žáků s dyslektickými, dysgrafickými, dysortografickými a dyskalkulickými potížemi. Dva žáci, prozatímne vyřazeni, byli průběžně sledováni a jeden žák byl opětovně zařazen.

Tato práce, smysluplná pouze v těsné součinnosti dítěte, rodiny, psychologa a speciálních pedagogů, se na 1. stupni většinou dařila. Problémem zůstávají žáci s hraničním nadáním. Na 2. stupeň ZŠ odchází 4 žáci se specifickými poruchami učení, kteří budou pokračovat v reedukační péči různé intenzity ještě i v 6. ročníku.

Jedna žákyně ukončí docházku, protože poruchy byly vykompenzovány. Podrobnější zprávy o každém žákovi budou předány Mgr. H. Patočkové a Mgr. M. Trčalové.

Náprava SPU na 2. stupni ZŠ

Mgr. Helena Patočková

Mgr. Marta Trčalová

Mgr. Michaela Antošová

Ve školním roce bylo do reedukační péče zařazeno celkem 28 žáků. Někteří z nich potřebovali pouze pomoc při nápravě dyslektických a dysortografických obtíží, někteří (6) i obtíží dyskalkulických. 1 žákyně řešila obtíže pouze ve smyslu dyskalkulie.

10 žáků vyšlo z 9. tříd, přibývají 4 žáci 5. ročníku, z toho jeden s obtížemi v Čj i matematice.

Nápravná péče probíhala pravidelně 1x týdně, dyskalkulikům se věnovala Mgr. Antošová.

V příštím školním roce se nápravné péči o žáky s SPD na 2. stupni budou věnovat pouze Mgr. Trčalová a Patočková. Žáci budou docházet dle stanoveného rozvrhu a budou stejně jako v tomto školním roce dostávat domácí úkoly. V tomto smyslu jsme informovaly i rodiče žáků.

Na 2. stupni žáci ztrácejí motivaci, proto považujeme za dobré nápravnou péči vést částečně jako doučování z daných předmětů.

LOGOPEDICKÁ PÉČE

1. stupeň ZŠ

Mgr. Olga Kopecká (4 hod.)

Ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo hodiny logopedické péče na 1. stupni ZŠ celkem 14 žáků. Počáteční diagnostiku a návrh reedukačního postupu jednotlivých žáků zpracovala Mgr. Věra Knotková, která průběžně podle potřeby poskytovala konzultace.

Docházku do hodin logopedické péče ukončí 4 žáci, kteří odcházejí na 2. stupeň ZŠ. U ostatních je třeba upevňovat vyvozené hlásky v řeči, nadále provádět dechová a fonační cvičení, rozvíjet aktivní slovní zásobu.

Na začátku školního roku 2008/2009 budou tito žáci společně s novými žáky diagnostikováni Mgr. Nadou Hanákovou z SPC pro vadně mluvící Veslařská a bude rozhodnuto o dalším reedukačním postupu. Logopedické péči se bude opět věnovat Marie Hauserová.

Základní škola praktická

Mgr. Věra Knotková (4 hod.)

Ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo hodiny logopedické péče celkem 14 žáků, z toho 2 žáci ze ZŠ a 12 žáků ze ZŠ praktické a ZŠ speciální. Se žáky jsem pracovala individuálně podle časového plánu.

U většiny žáků probíhala náprava jako větná a hlásková dyslálie.

U některých žáků se vytvářelo správné artikulační postavení mluvidel, prováděly se cviky dechové a fonační. U všech žáků byla práce zaměřena i na obsahovou stránku řeči, slovní zásobu a tvoření vět.

Docházku do hodin logopedické péče v tomto školním roce ukončí dvě žákyně. Ostatní žáci by měli v logopedické nápravě pokračovat, s některými z nich by bylo třeba pracovat 2x týdně.

Olga Kopecká

Tělesná výchova

Pro školní rok 2007/2008 bylo v ročním plánu TEV naplánováno 13 akcí. Tyto všechny byly splněny, navíc byl zorganizován školní turnaj ve stolním tenise. Jednalo se o tyto akce:

- plavání 3. tříd + ZvŠ
- lyžařský kurz 7. tříd
- různé školní turnaje (především míčové hry)
- den Bílé pastelky
- testy fyzické zdatnosti
- MČR v plavání
- MČR v atletice
- SHZPM
- branný den
- goalballová liga
- šachové turnaje + kroužek
- turistika a pobyt v přírodě
- olympiáda teoretických znalostí z TEV a sportu

Plavání probíhalo od září do června na ZŠ pro děti s logopedickými vadami na ul. Veslařská. Z důvodu časté absence nebo nezvládnutí základního výcviku bylo třem žákům doporučeno opakování výcviku.

Lyžařský kurz proběhl v únoru v areálu BVV Zubří. Nedostatečné sněhové podmínky byly vyřešeny tak, že účastníci dojížděli do Nového Města. Zde mohli splnit kurz na uměle zasněžené trati.

Den Bílé pastelky se uskutečnil během dopoledne 15.10.2008. Byl úspěšný, žáci během dopoledne plnili různé sportovní úkoly. Účastnili se žáci všech tříd 2. stupně, byli rozmístěni na devíti různých stanovištích:

slalom na koloběžce s klapkami za zvukem rolničky, přetahování lanem, skákání v pytlích, přetlačování tyčí, 50 přeskoků přes švihadlo, goalball, vrh koulí, průchod prostory školy s klapkami, štafetový běh

V průběhu roku proběhly různé turnaje v basketbalu, fotbalu, goalballu, házené, stolním tenise, které byly uskutečněny dle možností dohod s ostatními vyučujícími.

Během celého školního roku probíhaly testy fyzické zdatnosti, a to v těchto disciplínách:

sprint 5 kol v tělocvičně, sedy – lehy za 1 minutu, orientační běh hvězdicový, prostorová orientace s vyloučením zraku, rychlostní koordinace – lavička, obratnost – předkládání novin, sprint 60, 100 metrů, rovnováha – tyč na hlavě, skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem.

Tyto testy probíhaly na podzim a opakovaně na jaře. Byla porovnána zdatnost a výkonnost žáků, která téměř ve všech případech byla vyšší po daném půl roce.

Během zimního období jsme se zaměřili především na fyzickou přípravu pro atletické disciplíny, posilování a protahování svalstva, gymnastiku a rozvoj koordinačních schopností. Tyto byly doplňovány kolektivními hrami: fotbal, nohejbal, basketbal, florbal, líný tenis, basebal, goalball, stolní tenis, volejbal, různé soutěže a hry, opičí dráha, přetahování a přetlačování, vybíjená, úpoly, cvičení na gymbalech, posilovna, relaxace, sáňkování, aerobik aj.

Vybraní žáci se účastnili také Mistrovství ČR v plavání ZP v Opavě, Mistrovství ČR v atletice ZP v Ústí nad Orlicí a celostátní goalballové ligy.

Branný den byl naplánován na celé dopoledne pro všechny třídy ZŠ. Žáci plnili na několika stanovištích různé úkoly, které byly zaměřeny jak na teoretické, tak i praktické činnosti. Dále pokračovali po na mapě vyznačené trase, která byla volitelná dle zdatnosti a uvážení učitelů.

Ve druhém pololetí začal fungovat šachový kroužek, do kterého se přihlásilo 16 žáků z 2. stupně. Někteří žáci, kteří již v dřívější době navštěvovali šachy, se účastnili v říjnu šachového turnaje v Litovli a v dubnu MČR v šachu v Praze.

Olympiáda teoretických znalostí z TEV a sportu měla také úspěch, zúčastnilo se jí 30 žáků. Většina prokázala nadprůměrné znalosti.

V červnu od 2. – 6.6. 2008 se konaly Sportovní hry zrakově postižené mládeže ve sportovním areálu Hustopeče, které letos organizovala naše škola pod záštitou hejtmána Jihomoravského kraje Ing. Stanislava Juránka a primátora města Brna pana Romana Onderky.

Program:

3. 6. 2008	v 10:00 h	SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ SHZPM
	od 10:30 h	atletika - běh na 600 m, hod kriketovým míčkem
	od 14:00 h	plavání - 25 m VZp, 50 m P, 25 m Z
	od 19:00 h	showdown
4. 6. 2008	od 9:00 h	plavání - 25 m P, 50 m vzp, štafety
	od 14:00 h	atletika - běh na 60 m, skok daleký
	od 19:00 h	showdown
5. 6. 2008	od 9:00 h	goalball
	v 19:00 h	SLAVNOSTNÍ ZAKONČENÍ SHZPM

Z důvodu špatného počasí se neuskutečnil skok daleký.

Po dlouhém bezmedailovém období naši žáci podali skvělé výkony a díky nim jsme se umístili na druhém místě v celkovém pořadí družstev.

Podstatné věci, které omezovaly a znepříjemňovaly rozvoj sportovních tělocvičny, nevhodné hřiště ZŠ a nedostatečné vybavení jak interiéru, tak i náradí a náčiní.

Zpráva předmětové komise č.1

Komise pro třídy 1. stupně ZŠ

- komise se sešla 4x ročně a ze společné práce vznikly následující podněty a hodnocení
- spolupráce s novým školním psychologem Mgr. Danielem Žahourem probíhala výborně
- osvědčila se pozice asistentky pedagoga Blanky Langhammerové
- v 1.ročníku se vyučovalo podle ŠVP
- spolupráce s SPC byla opět přínosem pro práci 1. stupně ZŠ
- osvědčilo se využívání multimediální pracovny
- trvá úkol obnovení vybavení kabinetů a sbírek
- Dr. Márkusová má poloviční úvazek na výrobu braillových učebnic
- předmětová komise úzce spolupracovala s kolegy, provádějícími speciální péči a vyjádřila spokojenost s jejich prací (SPVÚ – Mgr. Kopecká, zrková stimulace – Mgr. Trčalová, muzikoterapie – Dr. Grochalová, prostorová orientace – Dr. Kodymová, logopedie – Mgr. Knotková, práce na počítači – Dr. Trhlík)
- žáci se zúčastnili projektového vyučování „ Země Maghrebu “

Zpráva předmětové komise č. 2

Přírodovědná komise pro třídy 2. stupně ZŠ

Členové předmětové komise se scházeli čtvrtletně, řešily se problémy týkající se výuky ve třídách druhého stupně

- Je třeba sjednotit individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení a jejich diagnostiku, klasifikaci i zacházení s nimi
- Je třeba se více zaměřit na ekologické cítění u dětí
- Sportovní hry proběhly úspěšně
- Na branném dnu žáci 1. a 2. stupně plnili úkoly první pomoci a další bezpečnostní a vzdělávací úkoly
- Žáci devátých tříd se zúčastnili testů CERMAT
- Žáci osmých tříd se zaměřili na volbu povolání pomocí testů SCIO
- Mezipředmětové vztahy byly řešeny průběžně
- Tématické plány jednotlivých předmětů byly splněny

Zpráva předmětové komise č.3

Humanitní komise pro třídy 2. stupně ZŠ

- tématické plány jednotlivých předmětů byly splněny
- v 6. ročnících se vyučovalo podle ŠVP „Veselá škola – šance pro každého“,
- výuka druhého jazyka zatím nečiní žákům žádné výraznější potíže
- soutěž Braillovský klíč, která byla organizována naší školou v nové podobě byla hodnocena velmi pozitivně a naši žáci v ní velmi dobře obstáli
- byla zpracována nová braillovská čítanka pro nevidomé
- v testech Scio a Cermat bylo dosaženo průměrných výsledků, a proto i nadále platí úkol zaměřovat se na čtenářskou gramotnost
- vybavenost školy je dobrá a k zintenzivnění a zpestření výuky přispívá interaktivní tabule, se kterou se ve 2. pololetí začalo pracovat zejména v hodinách dějepisu a českého jazyka
- v rámci projektového vyučování se podařilo propojit naukové předměty humanitní a přírodovědné s výchovnými, a to včetně průřezových témat
- opět vyplynul požadavek na plynulejší a efektivnější dodávky nových učebnic a případné doplňování knihoven (zejména žákovských – černotisk, brail)l)
- navrhuje vzít v úvahu možnost vytvoření studijně- informačního centra pro žáky ZŠ a vytvoření vedlejší pobočky knihovny SŠ sloučením stávajících knihoven na ZŠ.

Zpráva předmětové komise č.4

Komise pro třídy ZŠ praktické

Členové předmětové komise se sešli celkem 4x, řešily se problémy, týkající se výuky ve třídách praktické školy

- žáci byli dle svých možností vzděláváni v souladu s požadavky osnov, někteří pracovali podle individuálních výukových plánů
- 8 žáků 6. ročníku bylo vzděláváno podle školního vzdělávacího programu Veselá škola - šance pro všechny, některé nové učebnice byly dodány během školního roku, některé dosud nepřišly, výuku ve třídě narušoval svými často nejen slovními agresivními projevy Ondřej Krutiš, který byl ve 2. čtvrtletí hospitalizován na PL, od pololetí je vzděláván podle osnov ZŠ speciální – v příštím školním roce bude zařazen mezi starší děti, kde by snad neměly být tak velké problémy, vzhledem k rozdílné dotaci hodin bude ale třeba dořešit jeho předávání po ukončení vyučování
- pozitivně lze hodnotit možnost využívat pomoc pedagogické asistentky ve 3.Z, kde byli na přání rodičů vzděláváni i 2 žáci ZŠ speciální
- rodiče byli o výsledcích svých dětí informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na hovorových hodinách v listopadu, lednu, dubnu a červnu a dále individuálně podle potřeb
- co se týká materiálního vybavení, osvědčilo se využití multimediální místnosti při výuce, bylo by třeba ještě obnovit vybavení pomůcek v jednotlivých kabinetech
- Výborná spolupráce byla v letošním školním roce s novým psychologem Mgr. Danielem Žahourem, Mgr. Věrou Knotkovou (externí logoped), PhDr. Katarínou Grochalovou (muzikoterapie), Mgr. Věra Knotková má dlouholetou praxi u kombinovaně postižených dětí, do školy docházela 1xtýdně a věnovala se individuálně hlavně žákům s těžší poruchou řeči
- v letošním roce se žáci praktické školy účastnili většiny akcí, pořádaných školou (projektové vyučování „země Maghrebu,“ projektu čistota, koncertů, vystoupení, výstav a výukových programů v Dětském muzeu, exkurse na hasičskou zbrojnici, oslavy MDD na Myslivně, školy v přírodě)

Zpráva předmětové komise č.5

Předmětová komise č. 5 se v tomto školním roce sešla 6 x. Z plánu práce se nepodařilo zajistit odborníka na bukofaciální vyšetření potřebných žáků. Ostatní úkoly byly plněny v souladu s plánem práce.

Závěry:

1. Členové komise se shodli na tom, že ve šk. roce 2008/2009 budou žáci zařazeni do doplňkových aktivit (muzikoterapie, rehab. pobyt v bazénu, návštěvy Centra volného času v Hustopečích, canisterapie) podle svých potřeb s ohledem na zdravotní stav, schopnosti a možnosti školy na delší časové období – pololetí a poté mohou být zařazeni do jiné pro ně vhodné aktivity.
2. Na rehabilitaci s fyzioterapeutkou se budou finančně podílet rodiče.
3. Škola v přírodě nebude pro žáky speciálních tříd organizována hromadně. Pokud budou pedagogové chtít, mohou se zúčastnit s některými žáky ŠvP organizované ZŠ. Žáci budou vybíráni s ohledem na jejich individuální možnosti – zdravotní a psychický stav, reakce na změny prostředí zejména u žáků s PAS, možnosti rekreačního střediska (bezbariérovost), dostupnost lékařské péče apod.
4. Účast pedagogů na kursech a školeních
 - Kurs polohování se psem u žáků s více vadami – účast 8 pedagogických pracovníků
 - Autismus I. – absolvovalo 7 pedagogů
 - Školení VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém) – účast 9 pedagogů
 - Metody a techniky stimulace pohybového vývoje, orálních funkcí, handling a polohování žáků – absolvovaly 3 učitelkyÚroveň kursů byla hodnocena velmi kladně. V dalším vzdělávání ped. prac. je třeba pokračovat. Kurs Autismus I by měli absolvovat všichni pedagogičtí pracovníci včetně vychovatelů, neboť přibývá žáků s PAS.
5. Je třeba zlepšit spolupráci s SPC a sociální pracovníci tak, aby pedagogové byli včas a dostatečně informováni o žácích, kteří v dalším šk. roce nastoupí do školy.
6. Je potřeba postupně vybavit školu vhodnými učebnicemi a pomůckami pro výuku žáků s PAS bez zrak. postižení, zejména obrazovými materiály.

Mgr. Marie Simandlová

Školní knihovna ZŠ

Ve školním roce 2007/2008 byla na žádost rodičů rozšířena výpůjční doba knihovny. Žáci ji mohou kromě úterý před vyučováním navštěvovat také každý čtvrtek po vyučování. Bohužel však této možnosti využívá minimum čtenářů.

Ve spolupráci s pedagogy 1. stupně ZŠ a ZŠ praktické se podařilo zvýšit počet přihlášených žáků o více než 50 procent. Mladší děti si zvykly půjčovat knihy pravidelně, a to na základě požadavků učitelů českého jazyka i podle svého vlastního zájmu. Problémem u mladších žáků však stále zůstává nedodržování výpůjční doby a předávání zapůjčené literatury dalším spolužákům, čímž vznikají potíže s vymáháním knih zpět.

Žáci 2. stupně byli během hodin českého jazyka seznámeni s fungováním a možnostmi školní knihovny a navštívili ji po jednotlivých třídách, společně s vyučujícími. Knihy, které si vypůjčili, se staly součástí výuky v hodinách literatury a žáci s nimi dlouhodobě pracovali pod vedením učitele. Naučné literatury a encyklopedií mohli využít i během projektového vyučování zaměřeného tentokrát na různé světadíly. Sami žáci 2. stupně si však cestu do knihovny nacházejí hůře, většinou nejeví o četbu zájem, což je však způsobeno i skladbou dětí v naší škole.

V rámci výuky žáci všech tříd 2. stupně ZŠ navštívili během měsíce června Knihovnu J. Mahena v Brně. Seznámili se s její nabídkou a zúčastnili se speciálních programů zaměřených na rozvoj čtenářství. Žáci s těžkým zrakovým postižením navštívili i zvukovou knihovnu a knihovnu pro nevidomé, které jsou součástí Knihovny J. Mahena.

V listopadu 2007 jsem se zúčastnila konference Informační gramotnost, pořádané Moravskou zemskou knihovnou v Brně. Měla jsem možnost vyměnit si informace a zkušenosti s pracovníky školních knihoven v celé České republice i na Slovensku. V dubnu 2008 jsem absolvovala Knihovnický kurz se specializací na práci studijních a informačních center škol, pořádaný taktéž Moravskou zemskou knihovnou v Brně. Z diskusí na seminářích vyplynulo, že prakticky všechny školní knihovny v České republice se potýkají s podobnými problémy, především nedostatkem financí, úbytkem dětských čtenářů a jejich nezájmem o četbu.

Poznatky a zkušenosti získané v kurzu jsem konzultovala se zástupkyní ředitele. Společně jsme se dohodly na nutných změnách, na kterých budeme společně pracovat během následujícího školního roku.

Brailskou žakovskou knihovnu pravidelně navštěvovali všichni nevidomí žáci. V průběhu 2. pololetí byla přestěhována do menších, ale dostatečně vyhovujících prostor. Bohužel už 2 roky se nepodařilo obohatit sbírky o žádný aktuální titul. Knihovna takto ztrácí nejen na atraktivitě, nestačí však také vyhovět požadavkům vyučujících na mimočítankovou četbu.

Zhodnocení evaluace ZŠ za rok 2007/2008

Evaluace základní školy probíhala v únoru až březnu 2008. Celkem byly 3 dotazníky – pro rodiče, žáky a pedagogické pracovníky. Žáci odpovídali přímo ve škole, rodiče a učitelé měli na dotazník delší časový úsek. Odpovědi jsou vyhodnoceny v procentech v přiložených tabulkách a grafech, které byly zpracovány pro každou otázku zvlášť. Jsou součástí přílohy tohoto celkového zhodnocení.

Rodičovský dotazník – z celkového počtu 147 dotazníků se vrátilo 104 vyplněných. Tento dotazník měl 4 části.

První část pojednávala o informovanosti rodičů a veřejnosti ze strany školy a celkově vyšla pro školu velmi dobře. Téměř všichni respondenti potvrdili, že jsou dostatečně informováni, pouze práce Rady školy je víceméně utajena. Její činnost by se měla více objevovat na stránkách školy. Internetové stránky byly hodnoceny kladně od těch rodičů, kteří mají přístup k Internetu. Bohužel asi třetina rodičů tento přístup nemá.

Ve druhé části byla hodnocena vybavenost učeben, přístup ke škole apod. Vesměs byli všichni spokojeni. Z konkrétních odpovědí pak vyplynulo, že rodičovská veřejnost by uvítala větší a vybavenější učebnu hudební výchovy, odhlučnění učeben, lepší šatny pro druhostupňové žáky a zajištění herny. Na zjištěné skutečnosti už škola částečně reagovala (učebna hudby), další připomínky se zohlední v koncepci školy. Vzhledem k plánované rekonstrukci budovy B2 dojde k výměně oken a tím i k odhlučnění, hala v přízemí by se měla změnit v příchozí prostor, kde bude i dostatečné místo pro šatní skříňky žáků. Připomínky ohledně elektrických rozvodů budou konzultovány se správcem budovy. S hernou pro děti se však, vzhledem k omezenému počtu učeben, nepočítá.

Třetí část – zde nás zajímala skladba předmětů, kroužků a hodnocení dětí. Ve všech otázkách vyšla škola na velmi dobré až výborné úrovni, rodiče by však uvítali širší nabídku vyučovaných jazyků a více hodin tělesné výchovy. Na tyto připomínky reaguje škola možností výběru jazyka v šesté třídě, a to z ruštiny a němčiny. Jiné jazyky nejsou v současné době pokryty vhodnou aprobací. Angličtina je povinná od třetí třídy. Pracovníky školy především těší, že z dotazníku vyplynula správnost postupu školy v rámci zohledňování individuality žáků a že všichni předem vědí, podle čeho a jak bude dítě hodnoceno.

Čtvrtá část byla zaměřena na konkrétní vyjádření rodičů. Opět byla většina zcela spokojena, podrobnosti jsou v příloze s konkrétními podněty. Škola se bude samozřejmě snažit reagovat, bohužel však některé záležitosti řešit nelze (např. zrušení snídaní a svačin pro neinternátní žáky). Velmi zvláštní však byla

odpověď na poslední otázku – prakticky nikdo z rodičů není ochoten se na chodu školy podílet .

Žákovský dotazník – celkem odpovídalo 72 žáků od 4. do 9. třídy ZŠ a 18 žáků od 6. do 9. třídy praktické školy. Z hodnocení vyplývá, že velká většina žáků je na škole spokojena, největší motivací je zajímavá výuka ze strany učitelů a klasifikace. Nemenší roli hraje i zájem rodičů a podpora z jejich strany. V hodinách jsou využívány pomůcky i názorné pokusy, žákům se dostávají nové informace a souvislosti. Co se týká skladby předmětů, nejméně je oblíbená chemie a matematika, naopak výuku na počítačích a tělocvik by žáci přivítali ve větší míře. Škola proto uvažuje o zřízení nové učebny výpočetní techniky a jazykové učebny. Na vybavení učeben byla podána žádost o grant z peněz EU. Dále se objevil, stejně jako u rodičů, zájem o vlastní bazén, ale ten zatím nebyl do koncepce školy zahrnut. Požadavky na větší sportovní vyžití řeší škola na příští rok 3 hodinami nepovinné tělesné výchovy, kam se mohou žáci přihlásit, stejně jako do hodiny plavání. Většině žáků je také jasný postup, jak by zlepšili své školní výsledky.

Z části dotazníku zaměřené na klima ve škole a ve třídě vyplynuly určité skutečnosti, které se musí řešit. Především jde o vztahy mezi žáky v šestých třídách. Proto byl zapojen školní psycholog, který s dětmi pracuje, bude pokračovat i v příštím roce. Protože žáci mají pocit, že škola organizuje málo akcí na posílení vazeb ve třídě, zvažuje škola takzvané adaptační pobyty. Prozatím však realizace naráží na finanční problémy. Naštěstí vztah mezi žáky a učiteli je velmi dobrý, každý žák by našel alespoň jednoho učitele, kterému by se svěřil v případě problémů nebo s ním jel na školní výlet či jinou akci. Žáci také kladně hodnotí přístup dospělých v případě šikany.

Učitelský dotazník - odpovědi odevzdalo celkem 30 respondentů ze 30 dotazovaných, takže celých 100% pedagogických pracovníků ZŠ. Velká část učitelů používá ve své práci nejrůznější metody pro zatraktivnění výuky. Pouze pomocí prezentací učí malá část, což zřejmě souvisí s tím, že interaktivní tabule byly pořízeny až v průběhu tohoto školního roku. Na tuto oblast se zaměříme hodně v dalším školním roce. Také tvůrčí klima ve škole je na dobré úrovni, z odpovědí vyplývá, že většina pedagogů kladně hodnotí svoje další vzdělávání, realizaci vlastních nápadů i úroveň technického vybavení na škole a zřízení nových odborných učeben. Stejně kladně je hodnocena spolupráce pedagogů s vedením školy i s nepedagogickými pracovníky. V této oblasti byly problémy pouze s údržbou výpočetní techniky, ale vzhledem k přesunu technika ICT přímo na budovu školy je tento problém vyřešen. Všichni učitelé hodnotí frekvenci i průběh porad jako zcela dostatečný, přesto však přibližně polovina z nich nezná dobře koncepci do budoucnosti. Pro vedení školy to znamená více spolupracovat s předmětovými komisemi a na provozních poradách se k tomuto tématu více vracet. Stejně jako u rodičů se objevuje nedostatek informací o práci Rady školy, takže přes polovinu respondentů její činnost nezná. I SRPŠ by svoji činnost mělo více zveřejňovat. Je potěšující, že se stravováním panuje spokojenost, je to

vypsáno i v konkrétních odpovědích. Do budoucna by učitelé rádi viděli větší specializovanou péči o žáky – rehabilitaci, bazén, více asistentů pedagoga, dále nákup dalšího technického vybavení. Je předpoklad, že pokud bude úspěšná naše žádost o grant z peněz EU, bude techniky dostatek. Na druhé straně jsou učitelé zklamáni z malé ochoty rodičů, z jejich nezájmu o školu. Tento fakt vyplývá i z odpovědí rodičů – nemají pocit, že by měli škole jakkoliv pomáhat. Dalším problémem je malá úroveň znalostí žáků, ale o této záležitosti se mluví v podstatě v celém školském systému, a tedy ani my nejsme výjimkou.

Po celkovém shrnutí lze tedy říci, že škola si v očích žáků, zaměstnanců i rodičů stojí velmi dobře. Podněty vyplývající z evaluace budou postupně zapracovávány do dlouhodobé i střednědobé koncepce vedení školy. Bohužel však některé připomínky nelze akceptovat, ať již z hlediska finančního nebo proto, že je neumožňuje stávající školská legislativa. Přesto se budou všichni zaměstnanci nadále snažit o co nejlepší výsledky v pedagogickém i výchovném procesu.

Dana Švihálková

Závěrečná zpráva - základní škola speciální

Ve školním roce 2007/08 se ve čtyřech třídách základní školy speciální vzdělávalo 13 žáků podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, č.j.24035/1997-22 a 7 žáků podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č.j. 15988/2003-24. Většina žáků pracovala podle individuálních vzdělávacích programů, které na základě žádosti rodičů a doporučení speciálně pedagogického centra vypracovala třídní učitelka . Do dalšího ročníku postoupí 18 žáků, 2 žáci ukončili po absolvování 10. ročníku školní docházku. Dle svých možností a schopností se žáci zúčastňovali vybraných akcí pořádaných školou.

Školní rok 2007/2008 byl zahájen v zrekonstruovaných prostorách. Úpravy byly realizovány na základě požadavků vyplývajících z praktického provozu a současně odpovídají všem bezpečnostním, zrakově stimulačním a hygienickým požadavkům. Celkově působí interiéry velmi útulně a vkusně. Vzhledem k nárůstu počtu žáků pomocné školy bude nutné upravit další část budovy B5 na učebny.

V průběhu školního roku byly doplňovány sbírky pomůcek a učebnic o zajímavé novinky, pro imobilní žáky byly na zakázku vyrobeny polohovací pomůcky a zakoupeny některé kompenzační pomůcky. Také učitelé se aktivně podíleli na výrobě velmi kvalitních a zajímavých didaktických i polohovacích pomůcek. Vzhledem k velké pořizovací hodnotě zůstává velké množství speciálních pomůcek, jejichž pořízení nelze realizovat jednorázově.

Výchovně vzdělávací péči zajišťovaly v každé třídě dva pedagogové s odpovídající kvalifikací a několikaletou zkušeností. V průběhu školního roku se v rámci dalšího vzdělávání zúčastňovali pedagogičtí pracovníci kurzů a seminářů dle svého zaměření. Především se jednalo o tematiku nových metod vzdělávání žáků s kombinovaným postižením a práce s žáky s PAS. Některé zajímavé prvky ihned při práci aplikovali.

Dlouhodobě realizované specifické aktivity žáků základní školy speciální:

Rehabilitace - je určena především žákům s kombinovaným postižením.

V tomto školním roce ji pravidelně absolvovalo pět žáků.

U některých z nich došlo ke zlepšení pohybových dovedností. S fyzioterapeutkou měly učitelky možnost konzultovat doporučené způsoby polohování a manipulace s imobilními žáky tak, aby byly podporovány správné fyziognomické vzorce. Rehabilitační cvičení lze hodnotit jako nedílnou součást komplexí péče.

Plavání - v pohybových aktivitách v bazénu jsme navázali na dovednosti z minulého roku. Nově zařazení žáci byli průběžně seznamováni s vodním prostředím, jejich průprava byla zaměřena na předplavecké dovednosti. Příprava na bazén ZŠ logopedické na ul. Veslařská v Brně byla zajišťována

školním autem. Podle rozvrhu se v pobytu v bazénu střídalo 11 žáků, většina z nich udělala v seznamování s vodou a osvojování nových pohybových návyků velký pokrok.

CVČ Pavučina - i v letošním školním roce se žáci pravidelně střídali v návštěvách ZOO koutku v SVČ Pavučina v Hustopečích. Jízda na koni a péče o domácí zvířátka byly pro děti nejen atraktivní činností, ale i názornou součástí vzdělávání. V průběhu roku se v návštěvách vystřídalo 15 žáků. Přeprava byla zajišťována školním autem.

Muzikoterapie - probíhala podle předem stanoveného rozvrhu a zúčastňovalo se jí 12 žáků. Muzikoterapie pomocí FMT metody byla doplňována novými formami. Tato terapie je jednou z mála činností, při níž se žáci aktivně snaží zapojit do spolupráce, prožívají radost a pocit uspokojení. Bylo by velmi přínosné zpřístupnit toto péči všem žákům pomocné školy.

Canisterapie - především imobilní žáci mohli v tomto školním roce plně využít pozitivního vlivu polohování pomocí psa. Také stimulace pomocí psa pro ostatní žáky pomocné školy měla velmi dobrý vliv na stav jejich psychické, fyzické a sociální pohody. V průběhu školního roku se canisterapie zúčastňovali všichni žáci. Pravidelné návštěvy psovoda se psem jedenkrát v týdnu však nemohou pokrýt potřeby všech žáků pomocné školy, proto bude pravidelná canisterapie zařazena přednostně do rozvrhu imobilních žáků.

ŠVP – škola v přírodě se uskutečnila od 9. do 13. června v rekreačním středisku Zámeček v Hodoníně u Kunštátu. Zúčastnilo se jí 10 žáků pomocné školy. Okolní terény pro vycházky byly značně náročné především pro fyzicky méně zdatné a méně obratné žáky. Pokud budeme organizovat školu v přírodě v dalším roce, bude nutné zajistit jiný objekt. Alternativou školy v přírodě by také mohly být celodenní výlety do okolí města Brna.

I v tomto školním roce probíhala spolupráce s SPC pro děti a žáky s PAS. Kontaktní osobou je pro naši školu Mgr. Polenský.

Značným přínosem byla pokračující odborná praxe studentů naší střední školy, učebního oboru Pečovatelské práce ve zdrav. a soc. zařízeních pod odborným vedením paní učitelky R. Dostálové. Míra prospěšnosti je plně závislá na možnostech a dovednostech jednotlivých studentů. Celkově se tato spolupráce jeví jako oboustranně prospěšná.

Mgr. Dagmar Pelikánová

Zhodnocení evaluace PŠ

školní rok 2007/2008

Evaluace pomocné školy formou vyplnění dotazníku probíhala v dubnu 2008. Dotazníky byly sestaveny pro rodiče žáků a pro pedagogické pracovníky pomocné školy.

Odpovědi jsou vyhodnoceny v procentech v tabulkách a grafech, které byly zpracovány pro každou otázku zvlášť.

Rodičovský dotazník

Z 19 rodičů žáků PŠ se do hodnocení úrovně školy prostřednictvím dotazníku v průběhu měsíce dubna 2008 zapojilo celkem 14 rodičů, což je 74 % oslovených. Tento dotazník měl 4 části.

První část zjišťovala informovanost rodičů a veřejnosti ze strany školy a celkově vyšla pro školu velmi dobře. Téměř všichni respondenti potvrdili, že jsou včas a v potřebném rozsahu informováni o aktivitách školy, prospěchu a chování svých dětí. Rezervy vidí v informacích o činnosti Rady školy a také v úrovni internetových stránek, kde chybí informace, které se týkají pomocné školy konkrétně. Na tuto oblast se v příštím školním roce více zaměříme vybudováním týmu pedagogů (MŠ, PŠ, ZŠ a internátu), který bude aktuálně doplňovat informace na internetu. S tím souvisí i předávání informací o práci Rady školy. Bohužel se ukázalo, že ne všichni rodiče mají přístup k internetu.

Ve druhé části byla hodnocena vybavenost učeben a prostor školy. Vesměs byli všichni velmi spokojeni. Z konkrétních odpovědí pak vyplynulo, že by rodiče uvítali, kdyby byl součástí areálu školy bazén. Tak velkou investici však v současné době nelze realizovat, prvořadá je plánovaná celková revitalizace budov školy a internátu. I nadále budeme využívat ke zdokonalování předplaveckých a plaveckých dovedností bazén blízké ZŠ logopedické na ul. Veslařská.

Ve třetí části nás zajímal názor na skladbu předmětů, kroužků a hodnocení dětí. Ve všech otázkách vyšla škola na velmi dobré až výborné úrovni. Rodiče, kteří se k této oblasti vyjádřili, by uvítali ve skladbě volitelných předmětů prostorovou orientaci, zrakovou stimulaci a cizí jazyk. Zrakovou stimulaci i prostorovou orientaci budou i nadále provádět učitelé ve svých třídách a v místnostech pro tyto účely upravených. Budou ale více rodiče informovat o těchto specifických činnostech, které budou součástí individuálních plánů. Nabídka volitelných předmětů bude tak jako dosud zohledňovat individuální schopnosti jednotlivých žáků, praktický přínos pro jejich další život a současně organizační možnosti školy. Cizí jazyk doporučujeme studovat individuálně jako zájmovou odpolední činnost. Pracovníky školy především těší, že rodiče pozitivně hodnotí přístup školy v rámci zohledňování individuálních schopností žáků.

Čtvrtá část byla zaměřena na konkrétní vyjádření rodičů, zhodnocení rezerv a kladů školy. Těm rodičům, kteří mají obavy z blížícího se konce školní docházky, nabízíme pomoc SPC a výchovného poradce při vyhledání vhodného zařízení pro další pobyt jejich dítěte. Rodičům, kteří měli pocit, že nejsou učitelé dostatečně proškoleni v oblasti metodiky práce s dětmi s PAS, připomeneme při podepisování školního řádu možnost náslechu ve výuce a budeme je na třídních schůzkách informovat o průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při řešení interiéru jednotlivých tříd chceme i nadále vycházet z potřeb jednotlivých žáků, tedy i žáků s PAS. Zaměříme se především na úpravu prostor šaten a jídelen tak, aby podporovaly samostatnost žáků při sebeobslužných činnostech. Někteří rodiče by uvítali svoz svých dětí do školy, který však nelze provozovat z finančních prostředků školy a vzhledem k počtu zájemců není realizovatelný ani najatou firmou, kterou by rodiče financovali. Počet volných dnů, který se některým rodičům nelíbil, ve školním roce nikdy nepřekročil zákonem povolenou míru a rozhodnutí ředitelky školy o jejich vyhlášení vždy vycházelo z potřeb organizace provozu školy. Časté přesuny dětí v družině, na které rodiče poukázali, budou řešit vychovatelé pravidelnou organizací programu a vytvořením vlastní herny pro žáky pomocné školy.

Rezervy vidí rodiče především v malé mediální popularitě školy. V letošním roce jsme vydali informační letáky o všech součástech naší školy, budeme nadále pořádat Dny otevřených dveří, spolupracovat se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko psychologickými poradnami, zkvalitníme informace na školních internetových stránkách.

Jako největší přednost označili rodiče kvalitní individuální přístup k dětem, spolupráci s třídními učiteli, ochotu, trpělivost a nasazení pedagogických pracovníků, zavedení canisterapie, možnost účasti dětí na muzikoterapii, rehabilitaci pro tělesně postižené žáky, individuální logopedickou péči, šťastné a spokojené děti. Budeme pracovat na udržení těchto předností.

Poslední otázku, která zjišťovala konkrétní nabídky spolupráce rodičů se školou, zodpověděli pouze jedni rodiče, kteří jsou ochotni podílet se na spolupráci při hledání nových možností práce dětí s PAS a poskytování zpětné vazby. Možností, jak lze tento nezájem vysvětlit je několik. Značné vyčerpání rodičů s trvalé péče o postižené děti, dále velké pracovní vytížení zaměstnaných rodičů pro současnou dobu typické a také bezradnost ve hledání způsobu spolupráce se školou. Je tedy zřejmé, že cesty k rodičům musí proslapat škola. Jedním z řešení je návrh konkrétní spolupráce rodičů prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu jejich dítěte alespoň o oblasti výchovy a vzdělávání.

Zhodnocení evaluace MŠ a PŠ

školní rok 2007/2008

Evaluace mateřské školy a pomocné školy probíhala v dubnu 2008. Byly sestaveny dva dotazníky - pro rodiče a pro pedagogické pracovníky. Odpovědi jsou vyhodnoceny v procentech v tabulkách a grafech, které byly zpracovány pro každou otázku zvlášť.

Učitelův dotazník

Odpovědi odevzdalo celkem 15 respondentů z 15 dotazovaných, což znamená celých 100% pedagogických pracovníků MŠ a PŠ. Z odpovědí vyplynulo, že velká část učitelů používá ve své práci nejrůznější metody pro zatraktivnění výuky. Tvůrčí klima školy je podle všech na velmi dobré úrovni. Z odpovědí dále vyplývá, že většina pedagogů velmi dobře hodnotí vztahy na pracovišti, možnosti dalšího vzdělávání i realizaci vlastních nápadů. Někteří pracovníci vypsali požadavky na doplnění technického vybavení školy. Velmi dobře je hodnocena spolupráce pedagogů s vedením školy i s nepedagogickými pracovníky, výborně je hodnocena týmová práce pedagogů. Všichni učitelé hodnotí frekvenci i průběh porad jako zcela dostatečný. Velká část z nich však nezná dobře dlouhodobou koncepci. Pro vedení školy to znamená více spolupracovat s předmětovými komisemi, zapojit více učitele do tvorby a připomínkování plánu práce a výroční zprávy a na provozních poradách se na téma dlouhodobé koncepce více zaměřit. Většina pedagogů není informovaná o práci Rady školy ani o činnosti SPŠ. Bylo by vhodné, aby Rada školy svoji činnost více zveřejňovala např. prostřednictvím internetových stránek školy. Spokojenost s úrovní stravování se velmi rozchází. Každý zaměstnanec se však může podílet na připomínkování úrovně stravy prostřednictvím stravovací komise. Do budoucna by učitelé rádi viděli větší specializovanou péči o žáky – rehabilitaci, bazén, více asistentů pedagoga, dále nákup dalšího technického vybavení. Jako problém označují někteří učitelé kázeňské přestupky starších žáků školy, což lze řešit spoluprací vedení školy a SPC při rozhodování o přijetí nových žáků.

Podněty vyplývající z evaluace budou postupně zpracovávány do dlouhodobé i střednědobé koncepce vedení školy. Bohužel, některé připomínky nelze akceptovat, ať již z hlediska finančního nebo proto, že je neumožňuje stávající školská legislativa. Přesto se budou všichni zaměstnanci nadále snažit o co nejlepší výsledky v pedagogickém i výchovném procesu.

Závěrečná zpráva - mateřská škola

Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2007/08 dvacet dětí, které byly rozděleny do tří tříd. Výchovně vzdělávací péči zabezpečovaly v každé třídě 2 plně kvalifikované učitelky, ve třídě pro kombinovaně postižené děti i jedna asistentka pedagoga. V magisterském studiu speciální pedagogiky pokračovaly dvě učitelky mateřské školy. V souladu s plánem dalšího vzdělávání absolvovaly učitelky vybrané semináře a kurzy akreditované MŠMT ČR, které byly zaměřené především na péči o děti s kombinovaným postižením a tvorbu školního vzdělávacího programu a jeho evaluaci.

Výchovně vzdělávací péče v mateřské škole probíhala podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nazvaného Doteky. Učitelky zpracovávaly třídní vzdělávací programy a podle potřeb jednotlivých dětí a na základě speciálně pedagogické diagnostiky i individuální plány, které průběžně vyhodnocovaly. V měsíci dubnu proběhla v mateřské škole evaluace formou dotazníku pro rodiče i pro učitelky. Během celého roku probíhaly specifické dlouhodobé aktivity, do kterých byly děti zapojeny podle stupně postižení a dle svých individuálních možností a schopností.

Canisterapie - absolvováním kurzu zaměřeného na nácvik polohování a stimulace kombinovaně postižených dětí pomocí psa a zakoupením některých pomůcek se podařilo plně rozvinout a využít možnosti canisterapie v péči o zrakově i kombinovaně postižené děti. Především díky ochotě dobrovolných psovodů bylo možné tuto péči v posledním čtvrtletí zařadit dvakrát týdně.

Zooterapie – ve spolupráci se pracovníky brněnské ZOO se uskutečnila setkání s drobnými domácími zvířátky přímo v prostorách školy. Také jsme využili nabídky majitelky ekofarmy Jalový dvůr a uspořádali jsme dva výlety do Rašovic. Děti měly možnost kontaktu s většími domácími zvířaty. S velkým ohlasem se setkala i jízda a polohování na oslících. Nabídka spolupráce trvá i pro další školní rok.

Muzikoterapie pomocí FMT metody probíhala v pravidelných intervalech stanovených rozvrhem. Vzhledem k velké časové náročnosti bylo možné zařadit do této terapie jen omezený počet dětí. V dalším školním roce se pokusíme tuto péči poskytnout nejen předškolákům a také rozšířit současnou formu muzikoterapie o nové metody.

Individuální logopedická péče probíhala v rozsahu 4 hodiny týdně. Péče vycházela z odborné logopedické diagnostiky a pod supervizí SPC při základní a mateřské škole logopedické Brno, Veslařská 234. Vzhledem ke značným problémům v oblasti komunikace (zavádění alternativních způsobů) téměř u všech dětí, bylo by vhodné počet hodin logopedické intervence v dalším období navýšit.

Rehabilitační cvičení a perličkové koupele pro děti s tělesným postižením byly nedílnou součástí speciální péče. Díky odborně vedenému

cvičení nedošlo ke zhoršení pohybových dovedností, děti se podařilo udržet ve fyzické kondici odpovídající jejich postižení a u některých došlo i ke zlepšení stavu. V uplynulém školním roce měly učitelky možnost konzultovat s fyzioterapeutkou vhodné polohování a manipulaci s jednotlivými imobilními dětmi. Protože jsou do mateřské školy přijímány děti, které rehabilitační péči nezbytně potřebují, je nutné ji zajistit i v dalším školním roce.

Hry a činnosti v keramické dílně Střediska volného času Lužánky v Brně jsou již několikaletou velmi osvědčenou tradicí. V uplynulém roce byly návštěvy dílny doplněny o návštěvy skleníku, kde se děti prakticky seznámily s některými rostlinami a s péčí o ně. Zkušenosti ze skleníku děti prakticky využily při tvůrčí práci s hlínou.

Školní rok byl zahájen v nově rekonstruovaných prostorách, které plně vyhovují bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Využití barevných kontrastů usnadňuje zrakově postiženým dětem i snadnější orientaci. V přízemní části budovy byla nově zřízena sborovna učitelek mateřské školy a šatna pro imobilní děti s vyčleněním prostoru pro kočárky a vozíky. V průběhu roku se podle vytvořených požadavků doplňovaly učební pomůcky i hračky do jednotlivých tříd. Podle individuálních potřeb byly postupně pořizovány i speciální polohovací pomůcky pro imobilní děti. Vzhledem k velké finanční náročnosti těchto pomůcek je nutné rozložit jejich zabezpečení do delších časových úseků a zajistit finanční příspěvky od sponzorů. Stávající pomůcky jsou plně využívány a udržovány v dobrém stavu.

Školy v přírodě se ve dnech 9. až 13. června zúčastnilo 9 dětí a 4 učitelky. Program byl zaměřen především na hry a pobyt v krásné přírodě v okolí rekreačního střediska Hodonín u Kunštátu. Všechny děti zvládly nejen přiměřeně náročný program, ale i krátké odloučení od rodičů bez větších problémů. Vzhledem k velké zátěži, jakou je změna prostředí pro děti s poruchami autistického spektra, je nutné vždy důkladně účast dětí spolu s rodiči a psychologem školy promyslet.

Velký ohlas měla i letošní vánoční besídka, která byla příležitostí pro vzájemné neformální rozhovory mezi učitelkami a rodiči i mezi rodiči navzájem. Vzhledem k velké nemocnosti učitelek se nepodařilo realizovat podobné setkání v jarních měsících.

Zápis do mateřské školy proběhl ve stanoveném termínu. Přihlášku do mateřské školy podali rodiče pěti zrakově postižených dětí. V příštím školním roce tak bude opět kapacita školy plně využita.

Již druhým rokem pokračovala v mateřské škole praxe studentů naší střední školy učebního oboru Pečovatelské práce ve zdrav. a soc. zařízeních. Míra prospěšnosti byla plně závislá na možnostech a dovednostech jednotlivých studentů. Celkově se tato spolupráce jevila jako oboustranně výhodná a prospěšná.

Mgr. Dagmar Pelikánová

Zhodnocení evaluace MŠ

školní rok 2007/2008

Evaluace mateřské školy probíhala v dubnu 2008. Byly sestaveny dva dotazníky - pro rodiče a pro pedagogické pracovníky. Odpovědi jsou vyhodnoceny v procentech v tabulkách a grafech, které byly zpracovány pro každou otázku zvlášť.

Rodičovský dotazník

Ze 13 oslovených rodičů dětí MŠ se do hodnocení úrovně školy prostřednictvím dotazníku zapojilo celkem 10, což je 77 % oslovených rodičů. Tento dotazník měl 4 části.

První část zjišťovala informovanost rodičů a veřejnosti ze strany školy a celkově vyšla pro školu velmi dobře. Téměř všichni respondenti potvrdili, že jsou včas a v potřebném rozsahu informováni o aktivitách školy, prospěchu a chování svých dětí. Rezervy vidí v informacích o činnosti Rady školy a také v úrovni internetových stránek, kde chybí informace, které se týkají pomoci školy konkrétně. Na tuto oblast se v příštím školním roce více zaměříme vybudováním týmu pedagogů (MŠ, PŠ, ZŠ a internátu), který bude aktuálně doplňovat informace na internetu. S tím souvisí i předávání informací o práci Rady školy. Bohužel se ukázalo, že ne všichni rodiče mají přístup k internetu.

Ve druhé části byla hodnocena vybavenost učeben, přístup ke škole apod. Vesměs byli všichni spokojeni. Z konkrétních odpovědí pak vyplynulo, že by rodičům lépe vyhovovaly šatny v přímé blízkosti tříd. Tento problém však z důvodů daných vnitřní dispozicí budovy B1, která nebyla původně projektována jako mateřská škola, nelze řešit. Prvořadá je pro potřeby kombinovaně postižených dětí bezbariérová dostupnost a tu se podařilo vyřešit. Některým rodičům nevyhovují kluzké látkové návleky pro vstup do prostor školy. Z hygienických důvodů však musíme trvat především na dodržování čistoty a s tím souvisí i používání návleků. Pokusíme se vyřešit tento problém ušití návleků z jiného materiálu.

Třetí část – zde nás zajímalo, jak rodiče hodnotí úroveň výchovně vzdělávací práce. Z odpovědí vyplynulo, že všechny děti chodí do mateřské školy rády a rodiče jsou s nabídkou speciálních aktivit pro své děti velmi spokojeni. Někteří rodiče by rádi uvítali, kdyby se podařilo ke stávajícím aktivitám zorganizovat ještě plavání dětí, jízdy na koních a pravidelné kontakty s menšími zvířátky. ZOO terapii s malými zvířátky jsme již v letošním roce vyzkoušeli ve spolupráci s pracovníky ZOO Brno a chtěli bychom v ní nadále pokračovat. Plavání předškoláků vzhledem k velkým nárokům na počet doprovázejících osob (jeden dospělý a jedno dítě) a také náročné přepravě do programu mateřské školy prozatím zařazovat nebudeme. Děti budou mít možnost získat základy plaveckých dovedností v dalším průběhu školní docházky. V letošním roce jsme navštívili ekofarmu Jalový Dvůr, kde

se děti mohly svézt na oslících, krmit čínská prasátka, prohlédnout si ovce a jehňátka. Nabídka platí i pro další období a rozhodně ji využijeme. Dále vyjádřili rodiče požadavek zavedení metodiky strukturovaného učení do mateřské školy. V tomto ohledu jsme požadavek rodičů předběhli, neboť již v tomto školním roce absolvovala většina pedagogů mateřské školy kurz Autismus I., který pořádá sdružení Apla Brno ve spolupráci s SPC pro děti a žáky s PAS, a poznatky z tohoto kurzu již do praxe zavádíme. Dále se však mimo jiné i v této oblasti budeme vzdělávat a také spolupracovat s SPC pro děti a žáky s PAS v Brně formou pravidelné supervize.

Čtvrtá část byla zaměřena na konkrétní vyjádření rodičů, zhodnocení rezerv a kladů školy. Opět byla většina z dotazovaných zcela spokojena. Kladně hodnotili především individuální muzikoterapii, logopedii, rehabilitaci, školy v přírodě, vánoční besídky a velkou ochotu, obětavost, trpělivost a nasazení pedagogických pracovníků, což nás všechny velmi těší. Rodiče kombinovaně postižených dětí by měli zájem především o každodenní odbornou rehabilitaci. Uspokojení tohoto požadavku není jednoduchou záležitostí, budeme se spolu s rodiči snažit najít pro všechny přijatelné řešení. Za zmínku stojí fakt, že pouze jedni rodiče odpověděli na otázku, která se týkala možnosti jejich spolupráce se školou. Je zřejmé, že vzájemná spolupráce bude spíše záležet na podnikavosti ze strany pedagogů a schopnosti vtáhnout rodiče do dění školy.

Hodnocení hospitační činnosti MŠ ve školním roce 2007/2008

sledovaný jev	sledovaná problematika	silné stránky	slabé stránky
pedagogická dokumentace	dokumentace nových dětí, psych. vyšetření, vedení třídních knih	vedení individuálních plánů, záznamů o průběhu výchovy a vzdělávání jednotlivých dětí, spolupráce se sociální pracovníci, spolupráce se školním psychologem	
práce na ŠVP	ŠVP a potřeby jednotlivých dětí speciální mateřské školy	účast na kurzech zaměřených na evaluaci a inovaci ŠVP, tvorba individuálních plánů	nedostatek kurzů pro potřeby speciálních mateřských škol
dlouhodobé projekty	zapojení každého dítěte minimálně do jednoho projektu dle jeho možností, přístup pedagogů k organizaci	aktivní zájem pedagogů o účast na projektech, pozitivní odezva u dětí i rodičů - canisterapie, muzikoterapie, aktivity v keramické dílně	časové vytížení některých odborných spolupracovníků, přeprava na akce mimo školu - nikdo z pedagogů MŠ není oprávněn řídit školní auto
úroveň výchovně vzdělávací práce	spolupráce pedagogů ve třídě, atmosféra v jednotlivých třídách, zavádění nových forem a metod práce	aktivní práce na zjišťování nových informací v oboru péče o kombinovaně postižené děti a děti s PAS, postupné zavádění nových poznatků z kurzů do praxe, jednotný přístup při práci s dětmi, spolupráce pedagog-asistent, pedagog-psycholog-fyzioterapeut-logoped	zapojení některých rodičů do komplexní péče o děti - jednotný přístup
zabezpečení vhodných hraček a pomůcek	kvalita, množství a jejich využití	zapojení pedagogů do návrhů a částečně do výroby některých pomůcek, spolupráce s pracovníky údržby při náročnější výrobě pomůcek a řešení stimulačních koutků pro děti, postupné doplňování sbírky pomůcek a hraček o nové zajímavé prvky, postupné vybavování tříd vhodným nábytkem a kompenzačními pomůckami pro imobilní děti	vysoká cena speciálních pomůcek a hraček na trhu (pojišťovny hradí pomůcky pouze v jednom provedení-jedna židlička na 5 let, přitom tyto pomůcky musí mít dítě doma i ve škole)
bezpečnostní předpisy a hygiena	dodržování bezpečnostních předpisů, kvalita prostředí mateřské školy z hygienického a bezpečnostního hlediska	proškolení všech zaměstnanců, kladné hodnocení při kontrole pracovníka Krajské hygienické stanice v Brně, vydařená rekonstrukce prostor mateřské školy	šatny dětí svojí kapacitou nemohou pojmout narůstající počet vozíků a kočárků imobilních dětí

Počet tříd a dětí MŠ

Mateřská škola: celkem 3 třídy, 20 dětí

Zdravotní postižení dětí MŠ

k 27.6.2008

MŠ 1	zrakově postižení	3
	souběžně více vad	3
	bez postižení	3

MŠ 2	zrakově postižení	1
	souběžně více vad	4
	bez postižení	0

MŠ 3	zrakově postižení	1
	souběžně více vad	5
bez postižení		0

Sumář: celkem 20 dětí, z toho:

Zrakově postižení	5
Souběžně více vad	12
Bez postižení	3

Termíny porad MŠ

Provozní a pedagogické porady

1x měsíčně – vždy čtvrtek od 13:00 – termíny v měsíčních plánech

Klasifikační porady

I. čtvrtletí	21. 11. 2007
I. pololetí	24. 01. 2008
III. čtvrtletí	16. 04. 2008
II. pololetí	18. 06. 2008

Porady rozšířeného vedení školy

1x měsíčně v pátek

Mgr. Sýsová	ředitelka školy
RNDr. Švihálková	zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
Mgr. Pelikánová	zástupkyně ŘŠ pro PŠ a MŠ
RNDr. Bokočová	školní metodik prevence
Dipl.um.Hofmann	environment
Mgr. Miksová	výchovný poradce
Lukáš Kabátek	vedoucí vychovatel

Třídní schůzky a hovorové hodiny

20.12. 2007 třídní schůzky

Schůzky SRPŠ byly vždy v den klasifikační porady v 16:00

Výroční zpráva internátu

2007 - 2008

Výroční zpráva internátu, školní družiny a školního klubu za školní rok 2007/2008

Plnění ročního výchovného plánu

Od letošního roku je v naší škole v činnosti školní družina a školní klub. Vzhledem k tomu, že žáci ŠK a ŠD vykonávají všechny činnosti společně s žáky ubytovanými na internátu ZŠ, je i výroční zpráva společná.

Září

- zahájení provozu internátu ZŠ i SŠ proběhlo bez problému, na internátu SŠ je ubytováno 44 žáků, na internátu ZŠ 27 žáků. Školní družinu navštěvuje 39 žáků, školní klub 29.
- od třetího týdne byla zahájena činnost zájmových kroužků, bylo zajištěno odpolední plavání na Veslařské (začne od října). Zahájení tréninků goalballu proběhlo od měsíce října (pravidelně ve středu).
- 19.9. - Světluška – Den na podporu nevidomých
- 14.-21.9. - sportovní kurz - skupiny vychovatelů, kteří se zúčastnili, byly rozděleny
- zahájení etapové hry přesunuto na první týden v říjnu
- zvýšená pozornost věnována nácviku PO u prvních ročníků SŠ

Říjen

- žáci SŠ začali s návštěvami divadla – studio Marta
- soutěž v prostorové orientaci – víkendové ubytování na internátě – proběhlo v pořádku
- ZŠ- začala probíhat celoroční etapová hra, probíhá pod vedením jednotlivých vychovatelů
- SŠ, ZŠ exkurze do přírodovědné stanice Kamenačky
- ZŠ – drakiáda proběhla dle plánu
- exkurze v ZOO s výkladem pro nevidomé, turnaj v bowlingu – dle plánu
- 15.10. - Bílá pastelka – den na podporu nevidomých – Den otevřených dveří na škole i internátu
- ZŠ - turnaj v goalballu i mistrovství republiky v plavání proběhlo dle plánu
- 25.10.-26.10. - podzimní prázdniny, 28.10 státní svátek, odjezdový den z internátu byl 24.10.2007

Listopad

- SŠ - soutěž v kroužku vaření a celointernátní hra „Cesta do záhrobí“ proběhla dle plánu

- vystoupení pěveckého kroužku na SŠ proběhla dle plánu
- ZŠ – soustředění sportovně talentované mládeže proběhlo, skupiny vychovatelů, kteří se zúčastnili byly rozděleny
- etapová hra pokračovala dle plánu
- vychovatelé se svými skupinami nacvičovali vystoupení na vánoční besídku
- Prostorová orientace byla nacvičována zejména s žáky prvních ročníků (především na internátě a v jeho okolí)
- liga goalballu v Plzni odpadla (nemoc účastníků)

Prosinec

- 4.12. - stávka pedagogických pracovníků, internát ZŠ v provozu, internát SŠ uzavřen
- Mikulášská i vánoční besídka a diskotéka na ZŠ i SŠ proběhla podle plánu
- vánoční vystoupení žáků SŠ na náměstí Svobody proběhlo dle plánu
- SŠ proběhl internátní turnaj ve společenské hře „Člověče, nezlob se“
- v kroužku vaření proběhlo pečení perníčků, soutěž také proběhla podle plánu
- ZŠ pokračovala etapová hra
- další beseda s žáky SŠ spojená s diaprojekcí proběhla podle plánu
- 21.12 - odjezdový den

Leden

- 3.1.- 4.1.- ředitelské volno pro žáky, příjezdový den – 6.1.
 - SŠ další beseda s diaprojekcí
 - ZŠ, SŠ Pololetní diskotéka – moderátor Kiss Hády Robin Hégr
 - 21.1.-31.1. - lyžařské soustředění, skupiny vychovatelů, kteří se zúčastnili byly rozděleny
 - 28.1. - Den otevřených dveří
 - ZŠ Etapová hra pokračovala
 - 31.1. - Odjezdový den, Den otevřených dveří, služba na internátě byla zajištěna
 - se zájemci se chodilo na bruslení do areálu Jundrov
- Vzhledem k blížícímu se pololetí byla věnována zvýšená pozornost přípravě do školy.

Únor

- 2.2.-9.2. - SŠ Lyžařský kurz – skupiny vychovatelů, kteří se zúčastnili, byly rozděleny
- SŠ soutěž ve zpěvu populárních písní proběhla dle plánu
- 9.2.-15.2. - proběhl lyžařský kurz 7. ročníků, skupiny vychovatelů, kteří se účastnili kurzu (Machancová, Nekudová, Němcová,), byly rozděleny mezi ostatní vychovatele
- 18.2.-22.2. - Jarní prázdniny – internát uzavřen
- pokračovala soutěž v kroužku vaření i etapová hra
- pokračovala bruslení v Jundrově se zájemci

Březen

- ZŠ proběhlo další kolo etapové hry
- ZŠ i SŠ turnaj goalballu v Praze, zajistili Kabátek, ZŠ se nemohla zúčastnit – nemoc žáků
- ZŠ i SŠ „Stromy jako domy“ - návštěva výstavy proběhla
- SŠ vystoupení pěveckého kroužku v Praze na plese sponzorů zajistila P. Ondrisková
- 8.3. - turnaj goalballu v Brně, celý turnaj i víkendové přespání žáků na internátě zajistili vychovatelé
- 27.3. – SŠ - „Vtipnější vyhrává“ soutěž o nejlepší vyprávěný vtip proběhla s velkým úspěchem
- 28.3. - Ples školy – Květinový bál – žáci po plese přespali na internátě, služba byla zajištěna
- v zájmových kroužcích se pracovalo s velikonoční tematikou
- beseda s projekcí na SŠ proběhla podle naplánování
- Začalo tandemové ježdění na kolech pod vedením vychovatelů. Liga goalballu na Slovensku byla přesunuta na červen. Proběhl internátní turnaj v šachu (6 účastníků) i exkurze v brněnské hvězdárně.

Duben

- ZŠ žáci se zúčastnili koncertu konzervatoře v Besedním domě
- SŠ „Hádej, kdo jsem“ - zábavný kvíz proběhl podle plánu
- žákovská liga goalballu neproběhla – nemoc účastníků
- pokračovala etapová hra
- ZŠ žáci v zájmových kroužcích plnili především úkoly k etapové hře
- vystoupení žáků SŠ na semináři oční optiky
- 23.4.-ZŠ Etapová hra – Květinový ples
- proběhl turnaj ve stolním fotbalu, účast 10 žáků
- žáci začali navštěvovat lanové centrum na Lesné
- ZŠ i SŠ - 29.4. Pálení čarodějnic, v areálu SŠ proběhlo posezení, odpoledne plné her spojené s opékáním špekáčků, zúčastnili se všichni žáci

Květen

- 15.5. - proběhl Tmavomodrý festival, víkendová služba nebyla potřeba, účast žáků naší školy zajistili vychovatelé
- SŠ – všechna pěvecká vystoupení našich žáků proběhla
- 22.5. - Bambiriáda – dětský den v Praze, žáci ZŠ se zúčastnili soutěží společně s vychovateli
- 23.5.-25.5. - proběhlo Mistrovství republiky v atletice, skupiny vychovatelů, kteří se zúčastnili, byly rozděleny
- liga goalballu neproběhla, zranění účastníků

- na konci měsíce pod dohledem vychovatelů se žáci SŠ zúčastnili akce Ignis Brunensis – přehlídka ohňostrojů na Brněnské přehradě (pro velký zájem opakovaně)

Červen

- 4.-5.6. - SŠ pěvecké vystoupení našich žáků na festivalu v Plumlově
- ZŠ 6.6. proběhlo ukončení činnosti zájmových kroužků
- 3.6.-5.6. - sportovní hry, skupiny vychovatelů, kteří se zúčastnili (Němcová, Nekudová, Machancová), byly rozděleny
- 25.6. - závěrečné vyhlášení činnosti všech kroužků a vyhlášení výsledků etapové hry spojené s předáváním cen, rozloučení s žáky
- SŠ - Turnaj v minigolfu proběhl bez problémů
- 26.6. - SŠ závěrečné soutěžní odpoledne spojené s grilováním proběhlo dle plánu
- 27.6. Odjezdový den
- ZŠ i SŠ – závěrečná porada, byl uklizen internát.

Po celý rok každý měsíc se žáci zúčastnili etapové hry, byly pro ně připravovány besedy spojené s videoprojekcí, byly organizovány soutěže samostatně i v rámci kroužků, byla pro ně připravena a proběhla celointernátní hra. Pěvecký kroužek jezdil pravidelně na hudební vystoupení, žáci se účastnili různých meziškolských soutěží, hráči goalballu se účastnili žákovské ligy a ligy dospělých.

Žáci SŠ také v průběhu celého roku navštěvovali divadelní představení ve studiu Marta, které je scénou divadelní fakulty JAMU v Brně. Měli jsme zajištěno předplatné na celý rok, zájem byl vždy větší než počet míst.

Uplatněná výchovná opatření

Ústní napomenutí obdrželo 5 žáků, důtku vychovatele obdrželo 6 žáků za přechovávání alkoholických nápojů na internátě a požití alkoholických nápojů v době pobytu na internátě, neuposlechnutí příkazu vychovatele a opuštění internátu bez vědomí vychovatele, 3 žáci podmíněčné vyloučení za hrubé porušení internátního řádu, kouření na pokoji, vyhazování odpadků z oken a opakované opuštění internátu bez vědomí vychovatele a 2 žáci opustili internát na vlastní žádost.

Kontrolní činnost

Kontrolní činnost proběhla podle plánu, každý měsíc byly zkontrolovány naplánované činnosti. Vše zaznamenáno v dokumentaci.

Hodnocení kroužků ZŠ

Kroužky byly společné pro žáky ŠD a ŠK a internátu. Do všech těchto kroužků chodili žáci společně

Pohybové hry

Zájmová činnost pohybové hry byla zaměřena na nejmenší děti praktických tříd a tříd ZŠ. Záměrem bylo zdokonalit u dětí základní lokomoční pohyby – běh, skok, lezení, plazení...Všechna činnost byla vedena formou hry – „Na princeznu“, „Na piráty“, „Na čerty“, „Na zvířátka“...

U dětí byla rozvíjena rychlost, vytrvalost, „síla“ a prvotně koordinace. Byla snaha o hru fair play, spolupráci a přesnost pohybů, odvážnost, tolerantnost a jiné. Tato zájmová činnost byla pro děti zábavná a rozhodně i přínosná.

Němcová, Nekudová

Divadelní kroužek

Divadelní kroužek jako tradičně již v září začal nacvičovat pohádku na vystoupení na vánoční besídce. Tentokrát jsem s dětmi nacvičili pohádku Mrazík. Pohádka byla jako vždy doplněna spoustou písniček a pohybovými prvky. Ve druhém pololetí si sami děti zvolily nácvik pohádky O koblížkovi. I tato pohádka byla doprovázena hudbou. Na každé zvířátko byla jedna písnička. Děti si jak v případě Mrazíka, tak i Koblížka vymýšlely kostýmy a pomáhaly je také vytvořit. Kroužek tento rok navštěvovaly převážně děti 1. stupně.

Trhlík

Hudební kroužek

Hudební kroužek probíhal jak v prvním, tak i v druhém pololetí. Děti se učily nové písničky různých žánrů, hrály tématické hry. Nejoblíbenější hrou byla superstar. V hudebním kroužku jsme hráli na klavír, bubínek, kytaru, činelky, kladívka atd... děti tím cvičily nejen rytmiku, ale také motoriku, učily se poznávat nové nástroje, jejich historii. Podle přání dětí bylo vybíráno ze všech hudebních odvětví. Přes lidovou písničku, jazz až po klavírní úpravy některých rokových klasik. Mile mě překvapil zájem o kroužek i muzikálnost některých dětí.

Trhlík

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek je zaměřen na rozvoj kondice, zdokonalení pohybových dovedností, celkové rozšíření vědomostí v oblasti tělesných cvičení a současně je kroužek přípravou na sportovní hry zrakově postižených.

Trénink probíhal jak v tělocvičně, kde jsme se žáky prošli základy gymnastiky (kotouly, stojky, cviky na hrazdě apod.), prováděli mnohé průpravné cviky (vrhy, skoky, hody atd.), hráli jsme různé soutěže, jak pro jednotlivce, tak i v družstvech a ve volném čase hráli např. fotbal a florbal.

Dále trénink probíhal v posilovně, kde jsme nevidíce využívali rotopedy a běžecký pás a největší část z tréninku jsem trávili na atletickém stadionu, kde jsme se zaměřovali na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a nácviku jednotlivých atletických disciplín.

Nekudová, Němcová

Kondiční plavání

Kondiční plavání probíhalo každé pondělí od 16:00 hod do 16:45 hod na bazéně ZŠ Pastviny. Do kroužku docházelo cca 10 dětí. Cílem celého roku bylo zdokonalovat plavecké styly – prsa, kraul, znak, prostřednictvím prvkového plavání a zvýšit kondici – vytrvalostním plaváním.

Každé dítě je na jiné úrovni (plavecké), proto se muselo přistupovat individuálně. Děti si mohly porovnat své výkony s ostatními na Sportovních hrách zrakově postižené mládeže v Hustopečích.

Všechny děti se za rok snažení zlepšily, největší úspěchy jsme zaznamenaly u Lukáše Fleka (kategorie B1), Terezy Přikrylové (B2) a Jaromíra Tvrdoně (B1).

Němcová, Kodymová

Koružek „Keramická dílna“

Keramika je jeden z nejoblíbenějších kroužků, který vyplňoval volný čas dětí. V průběhu školního roku ho navštěvovalo 23 dětí a byly rozděleny do dvou dnů v týdnu.

Při hodinách keramiky se děti seznámily s vlastnostmi hlíny, pomůckami při jejím zpracování a byly upozorněny na bezpečnost při práci a potřebu udržovat čistotu, pořádek. Při práci s hlínou si utvářely hmatové, smyslové a estetické dovednosti, základní znalosti a způsoby zpracování hlíny, praktické a prostorové vytváření v hlíně. Vlastností hlíny je její tvárnost a proto dává

široké možnosti dětské představivosti a výtvarného vyjádření. Děti se také seznámily s vlastnostmi a technikami glazur a barvítek, jejich nanášení a ladění barev při dokončování vypálených výrobků. Seznámili jsme se s různými technikami a zpracování hlíny a podle nich vyráběli různorodé výrobky.

Práce s hlínou děti baví a je krásný pocit vidět, jak mají ze svých konečných výrobků radost.

Ratajová

Kroužek TV zdravotní – relaxační

V tomto kroužku jsme procvičovali uvolňování těla, paměť, soustředění pozornosti, cvičení vůle a to pomocí hry a hudby. Kroužek navštěvovalo šest dětí.

Sládková

Literární kroužek

Ve školním roce 2007/2008 jej navštěvovalo šest dětí, všechny nevidomé, 3. – 9. třída.

Děti psaly příspěvky do internátních novin, poslouchaly četbu na pokračování a bavily se hudbou, vtipy aj. na CD, které samy přinesly.

Každý měsíc jsme navštěvovali Skleněnou louku a poslouchali literární čtení, které si pro nás připravili členové divadla Husa na provázku.

Brablecová

Duhová dílna

Výtvarný kroužek „Duhová dílna“ navštěvovalo 9 dětí. Během školního roku se děti učily různým výtvarným technikám, např. malování temperovými, vodovými a prstovými barvami, tuží, barvami na sklo, pastelkami, práce s moduritem, alobalem, látkou, s přírodninami, křídou, drátem, dřevem, kartonem, plastelínou, vatou, hlínou, vlnou, krepákem aj.

V závěru školního roku jsme se s dětmi aktivně zúčastnili výstavy v hotelu Voroněž v Brně na téma: „Restaurace očima dětí ze školy pro zrakově postižené“.

Sládková, Imrichová

Taneční kroužek

Tanečního kroužku se účastnilo 11 dětí. Děti se v kroužku učily základům společenských tanců, např. Polka, Valčík, Samba, Rumba. Dále se

věnovaly nácviku tance na vystoupení. V prvním pololetí si nacvičily tanec na písničku „Branej den“, se kterým vystoupili na vánoční besídce. Ve druhém pololetí jsme nacvičili tanec na píseň od Dády Patrasové „Čokoláda“, se kterým vystoupily děti na konci školního roku.

Během tanečního kroužku jsme také uspořádali několik tanečních soutěží, ve kterých se mohly děti tancem samy vyjádřit a naučit se improvizaci.

Odehnalová, Imrichová

Šikovné ručičky

Kroužek „Šikovné ručičky“ navštěvovalo 11 dětí. Během roku se děti učily různé výtvarné techniky, např. malování temperovými, vodovými a prstovými barvami, tuží, barvami na sklo, práce s moduritem, přírodninami, voskem, papírem, kartonem, drátem, s látkami a vlnou, plastem,...Dále jsme se v kroužku věnovali vaření, přípravě studených i teplých pokrmů: vánočních perníčků, různých pomazánek a zmrzlinového poháru. V závěru školního roku jsme připravovali vernisáž a výstavu v hotelu Voroněž v Brně na téma: „Restaurace očima dětí ze školy pro zrakově postižené“.

Imrichová, Odehnalová

Hodnocení kroužků SŠ

Fitness kroužek

Fitness kroužek probíhal v letošním roce dvakrát týdně ve školní posilovně, v úterý od 16:00 do 17:00 hod., ve čtvrtek po večeři. Pravidelně ho navštěvovali čtyři žáci (dvě dívky a dva chlapci).

Cvičební jednotka byla přizpůsobena fyzickým dispozicím žáků a jejich požadavkům. Chlapci preferovali zejména zvýšení svalové výkonnosti, proto v jejich tréninku převažovaly zejména anaerobní prvky, cílem děvčat byla redukce tělesné hmotnosti a formování postavy, proto jsem do jejich tréninku zařazovala zejména v počátcích převážně aerobní činnost (jízda na rotopedu a spinningovém kole). Posilovací cviky dívky prováděly s lehkou zátěží a větším počtem opakování. Hlavní částí posilovacího cvičení byl jak u chlapců, tak u dívek kruhový trénink, zahrnující posilování všech svalových partií.

S ohledem na stanovené cíle byly pokroky u chlapců patrnější než u děvčat. To lze přisoudit kolísavé motivaci u děvčat. V příštím roce je tedy nutné se zaměřit na posílení motivačních faktorů. U chlapců je třeba eliminovat tendence zaměřovat se při tréninku jen na některé svalové partie.

Božková

Kroužek show-downu a stolního tenisu

Kroužek show-downu a stolního tenisu se konal střídavě každé úterý po večeři. Navštěvovalo jej zpravidla 3 – 5 žáků. Vzhledem k nižšímu počtu žáků jsme v letošním roce téměř nezařazovali v kroužku stolního tenisu tzv. „obíhanou“. Žáci tak trénovali hlavně dvojhru. Ve dvojicích, které se postupně vyměňovaly, probíhala jednotlivá utkání také v kroužku show-downu. Oba kroužky tak měly pro žáky zejména relaxační efekt. Plánovaný turnaj ve stolním tenise a show-downu se pro nezáměr ani v letošním roce neuskutečnil.

Bláhová

Kroužek vaření

Kroužek vaření probíhal ve školní kuchyňce, každý čtvrtek v odpoledních hodinách. Většinu členů kroužku tvořili žáci, kteří měli již dobré základy vaření z loňského roku, přibyl pouze jeden žák, a tak jsme si mohli dovolit trochu experimentovat a změnit koncepci. Volba připravovaných pokrmů nebyla tentokrát čistě nahodilá. Celým rokem nás provázelo téma: „Evropská kuchyně“. Každý týden jsme tak společně připravovali teplá i studená jídla typická pro zvolenou zemi. Po pravidelném teoretickém seznámení se s kulinařskou tradicí daného kraje, jsme posléze přistoupili k přípravě pokrmu, který se v mnoha případech sestával i ze tří chodů.

Žáky práce v kroužku velmi bavila. Byli iniciativní, často sami navrhovali skladbu menu a velice se zlepšila oproti loňskému roku kultura stolování. Pro velký zájem jsme se rozhodli v příštím roce téma rozšířit o světovou kuchyni.

Božková

Pohybové cvičení – kondiční aerobik

Kroužek probíhal dvakrát týdně jednu hodinu. Pohybové cvičení sloužilo k protažení a uvolnění celého těla, posilování břišního a hýžděového svalstva. Žáci měli možnost cvičení na balónkách, při pěkném počasí i cvičení venku. Návštěvnost tohoto kroužku byla hojná – docházeli nejen žáci s postižením zraku, ale i žáci s tělesným postižením.

Ondrisková

Hudební kroužek

Hudební kroužek probíhal každý den po večeři. Žáci nacvičovali písně na reprodukovanou hudbu, které představili na četných vystoupeních. Také jsme se zúčastnili soutěže „Brněnský vrabeček“, kde se L. Kakara umístil na 2. místě. Kroužek začali navštěvovat i žáci z prvního ročníku, kteří obohatili tento

kroužek o doprovod – vytleskávání rytmu. Kroužek sloužil i jako relaxace po celodenní námaze.

Ondrisková

Kroužek keramiky

Kroužek keramiky probíhal stejně jako loni každé pondělí mezi 18:00 – 20:00 hod, příležitostně i dvakrát týdně. Žáci si v kroužku osvojovali teoretické znalosti i praktické techniky keramické tvorby, resp. ručního zpracování keramické hlíny. Témata jednotlivých hodin byla zadávána buď vychovatelem, nebo žáci tvořili samostatně za pomoci vlastní fantazie a motorických schopností. Nevidomí žáci se věnovali převážně jednodušším pracím – rytí, vykrajování, modelování jednoduchých geometrických útvarů. Vidící žáci se dostali až k modelování figurek, loutek atd. Činnost kroužku pozitivně ovlivňuje motorickou dovednost žáků, má relaxační efekt, rozvíjí estetické vnímání žáků a je také motivací pro další vhodné využití volného času.

Bláhová

Čajovna

Čajovna probíhala od druhé poloviny školního roku ve večerních hodinách. Realizovala se ve společenské místnosti, která byla upravena tak, aby co nejvíce vystihovala atmosféru čajovny. Zúčastňovalo se jí 6-8 studentů. Téměř každý připravoval pro ostatní čaje k ochutnávce, které se hodnotily. Žáci se seznámili s různými druhy, složením a přípravou nejen exotických čajů (rise, masala, mate atd.), ale i se správnou přípravou černého a zeleného čaje.

Obrdlíková

Výtvarný kroužek

Výtvarný kroužek se realizoval ve volných chvílích žáků podle jejich potřeby (studium, sportovní aktivity apod.) během celého týdne. Scházeli jsem se ve společenské místnosti, kde se dalo využít i času při sledování TV. Díky tomu se postupně zapojilo sedm žáků do papírového pletení různých druhů košíků, výrobě papírových lampiónů a seznámení se s technikou kresby portrétu.

Hallerová

Cyklokroužek

Stejně jako loni pokračoval i letos kroužek jízdy na tandemových kolech. Tři tandemová kola byla plně využívána jak v podzimních, tak v jarních měsících. V letošním roce se do kroužku připojil jeden nový žák. S technikou jízdy na tandemu se seznamovala také nová vychovatelka. Jízda na tandemu byla proto nejprve nacvičována mimo dopravní provoz (park u pavilonu Antropos), teprve poté následovaly krátké výlety, které byly postupně prodlužovány.

I letos jsme jezdili převážně po trase do Bystrce (Údolí oddechu), na Brněnskou přehradu a do Kohoutovic. Jízda na tandemových kolech je u žáků se zrakovým postižením velmi oblíbená. Žáci jsou díky ní zapojováni do sportovních aktivit, ve kterých mohou porovnávat svoji výkonnost s lidmi bez zrakového postižení, což napomáhá jejich seberealizaci a zvyšuje jejich sebedůvěru. Při jízdě se také přirozeným a vhodným způsobem zdokonaluje spolupráce člověka se zrakovým postižením se člověkem bez postižení.

Božková

Goalball

Pravidelné tréninky družstva goalballu probíhaly 1x za 14 dní v tělocvična ZŠ Hroznova. V kroužku goalballu se tréninků zúčastňovalo 6 žáků, kteří zároveň reprezentovali naši školu v celostátní lize goalballu. U žáků byla v kroužku procvičována především obratnost, postřeh a fyzická kondice. Bohužel vzhledem ke zraněním a mladému věkovému průměru mužstva jsme v letošní sezóně skončili na posledním 5. místě.

Kabátek

Florbal, fotbal

Kroužku se účastnilo 6-10 žáků (včetně děvčat), včetně slabozrakých a nevidomých, v případě nepříznivého počasí se hrálo v tělocvičně, v ostatních případech venku na hřišti. Hrálo se s ozvučeným florbalovým, nebo fotbalovým balónem. U žáků se trénovala prostorová představivost a zapojení ostatních smyslů kromě zraku. Na internátu proběhl turnaj ve florbalu. Těchto kroužků se účastnili v některých případech i neinternátní žáci naší školy.

Kabátek

Evaluační dotazník pro žáky na internátě SŠ

Cílem tohoto dotazníku bylo získat přehled o názorech žáků SŠ na klima internátu. Všechny informace získané z dotazníku mají anonymní charakter. Věkový průměr respondentů koresponduje s věkovým průměrem žáků SŠ. Nejmladšímu respondentovi bylo 15 let, nejstaršímu 24. Dotazník byl vypracován ve čtyřiceti vyhotoveních, z toho 11 dotazníků bylo vyhotoveno v Braillovém písmu. Z celkového počtu rozdaných dotazníků (40) se vrátilo 28., tj. 70 %. V tabulce je zaznamenán počet odpovědí k jednotlivým otázkám a jeho procentuální vyjádření.

Z hlediska formy požadované odpovědi se jedná většinou o uzavřené (strukturované) výběrové položky (1,2,3,4,6,7). Položka 9 je uzavřená, položka 5,8 je polouzavřená. U položek s výběrovou odpovědí respondenti vyjadřují svůj názor zakroužkováním některého z písmen na pětistupňové hodnotící škále:

- a) tvrzení rozhodně souhlasí
- b) tvrzení spíše souhlasí
- c) tvrzení neví
- d) tvrzení spíše nesouhlasí
- e) tvrzení rozhodně nesouhlasí

		rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	nevím	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím
1.	Jsem rád/a, že jsem ubytovaný/á na internátě.	15 53,6%	10 35,7%	2 7,1%	0 0%	1 3,6
2.	Vychovatelům na mě záleží, pomáhají mi.	12 42,9%	12 42,9%	2 7,1%	1 3,6%	1 3,6%
3.	Vychovatelé se mi snaží pobyt na internátě zpříjemnit.	12 42,9%	13 46,4%	1 3,6%	2 7,1%	0 0%
4.	Jsem spokojen s nabídkou zájmových kroužků	9 32,1%	8 28,6%	8 28,6%	1 3,6%	2 7,1%
6.	Myslím si, že vybavení internátu je dostatečné.	11 39,3%	8 28,6%	5 17,9%	2 7,1%	2 7,1%
7.	Myslím si, že počet a délka samostatných vycházek je dostatečná.	1 3,6%	3 10,7%	2 7,1%	8 28,6%	14 50%
*		ANO	NE			
5.	Chybí ti na internátě nějaký kroužek?	8 28,6%	20 71,4%			
8.	Máš nějaké výhrady proti internátnímu řádu?	10 35,7%	18 64,3%			
9.	Já osobně nebo někdo z mých spolubydlících se stal v průběhu pobytu na internátě terčem šikany.	1 3,6%	27 96,4%			
10.**	Co se ti na internátě líbí?					
11.**	Co se ti na internátě nelíbí?					

- * U položek s uzavřenou odpovědí se kroužkuje pouze jedna z uvedených odpovědí: ano/ne
** U položky 10,11 měli žáci možnost podrobně vyjádřit svůj názor na klima internátu.

Závěry:

Ze získaných dat za oblast, která se zaměřila na vztah vychovatel - žák z hlediska míry empatie a porozumění, lze usoudit, že žáci hodnotí práci vychovatelů vesměs pozitivně (89,3%), kladně se vyjadřují také k vybavení internátu (67,9%) a k nabídce zájmových kroužků (60,7%). Naopak velké výhrady mají žáci k délce a počtu samostatných vycházek. 50% žáků u položky 7 zakroužkovalo tvrzení „e“, tedy rozhodně nesouhlasím.

U otevřené položky 10 – „Co se ti líbí na internátě?“ respondenti často pozitivně hodnotili vybavení a umístění internátu, přístup vychovatelů, volnočasové aktivity. U otevřené položky 11 – „Co se ti na internátě nelíbí?“ žáci nejčastěji zmiňovali nedostatečný počet a délku samostatných vycházek, zákaz navštěvování osob opačného pohlaví na pokoji a chybějící klimatizaci.

Na internátě ZŠ, SŠ i ve ŠK a ŠD je široká nabídka kroužků, které mohou žáci navštěvovat. Kroužky jsou samozřejmě přizpůsobeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zda-li je nabídka zájmových kroužků pro žáky atraktivní a pestrá, jsme se snažili zjistit prostřednictvím přiloženého evaluačního dotazníku. Více než 60% respondentů hodnotilo nabídku zájmových kroužků jako dostatečnou, 70% žáků uvedlo, že jim na internátě žádný kroužek nechybí. Přesto uvažujeme v následujícím školním roce o otevření jazykového kroužku, jednáme také o zajištění pravidelné hippoterapie.

Zájmové kroužky na internátě

Na ZŠ, ve ŠK a ŠD:

Duhová dílna, Šikovné ručičky, taneční kroužek, kroužek TV zdravotní – relaxační, kroužek „Keramická dílna“, literární kroužek, pohybové hry, divadelní kroužek, hudební kroužek, sportovní kroužek, kondiční plavání

Na SŠ:

Fitness kroužek, kroužek show-downu a stolního tenisu, kroužek vaření, pohybový kroužek – kondiční aerobic, keramický kroužek, čajovna, výtvarný kroužek, hudební kroužek, cyklokroužek, fotbal, florbal

Internát ZŠ, SŠ, ŠD a ŠK může při své činnosti využívat i v odpoledních hodinách celý areál školy. V budově i venkovním areálu školy je dostatek prostor pro aktivní odpočinkovou i výchovně-vzdělávací činnost. Na vlastním oploceném pozemku SŠ se nachází víceúčelové venkovní hřiště s umělou trávou, rozběh a doskočiště pro skok daleký a venkovní posezení pro ubytované na internátě. Základní škola a mateřská škola jsou položeny také

na vlastním pozemku a i zde je k dispozici hudebna, tělocvična, hřiště apod.

Internát SŠ je zbudován v půdní nástavbě SŠ. Žáci mohou využívat dvoulůžkové a třílůžkové pokoje s příslušenstvím společným vždy pro dva pokoje. V letošním roce je v plánu kompletní vymalování internátu. Na ZŠ jsou žáci ubytováni ve dvoulůžkových pokojích s veškerým vybavením. Prostředí internátu je útulné, čisté a upravené a vytváří předpoklad pozitivního působení na chování ubytovaných. Tento fakt potvrzují i odpovědi respondentů v dotazníku,- umístění internátu, jeho vybavenost a estetické uspořádání je žáky je vysoce hodnoceno.

Účast a výsledky v soutěžích

V rámci mimoškolních aktivit se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Pěvecká soutěž „Brněnský vrabeček“ (Lukáš Kakara, 2. místo)
- Pěvecké vystoupení na akci „Hvězdy pod Špilberkem“
- Pěvecké vystoupení na „Tmavomodrém festivalu“
- Pěvecké vystoupení - Den pro nevidomé a slabozraké v Tyršově sadu
- Pěvecké vystoupení na Mezinárodním hudebním festivalu pro děti a mládež se ZP v Plumlově
- Účast v goalballové lize (5. místo)

Hodnocení činnosti SPC za školní rok 2007/2008

Charakteristika speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogické centrum je poradenské pracoviště, které podporuje a provází rodiny dětí se zrakovým a kombinovaným postižením. Poskytuje rodičům, pedagogům a všem zainteresovaným na integraci zrakově postižených dětí odborné informace o speciálních metodách výuky od předškolního věku až do vstupu do praktického života (nejvýše 26 let věku) a s tím související pomoc v otázkách profesní orientace, metodická pomoc vyučujícím a rodičům, přednášková a seminární činnost, depistáž, diagnostika a určování nejvhodnější vzdělávací cesty.

Personální obsazení

V září se vrátila z MD Mgr. Jana Slezáková, která do prosince zajišťovala výuku psaní na klávesnici a obsluhy počítače, po jejím odchodu na další MD ji do dubna zastupovala Mgr. Martina Stehlíková. V poradně pracovali tři speciální pedagogové, přičemž PhDr. Michal Trhlík vykonával současně funkci psychologa. Ke zkvalitnění činnosti SPC bude zapotřebí zajistit pracovníka na výuku práce s technickými pomůckami. Přímá práce pracovníků SPC byla naplněna následujícími činnostmi :

- výjezdy do škol, rodin a dalších zařízení za účelem výuky specifických dovedností
- výjezdy do škol, rodin a ostatních institucí za účelem konzultací, pozorování a psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- diagnostické pobyty v prostorách SPC
- psychologická a speciálně pedagogická vyšetření a konzultace poskytované ambulantně
- výuka specifických dovedností poskytovaná v prostorách SPC

Všichni pracovníci mají část úvazku pokrytou výukou v základní a mateřské škole. Jedná se o nápravu vývojových poruch učení u žáků druhého stupně (Patočková, Trčalová) a výuku psaní na klávesnici a hudebně pohybové činnosti (Trhlík).

Prostorové podmínky pro činnost

Podmínky pro všechny činnosti SPC jsou vyhovující. Herna slouží zejména k organizování diagnostických pobytů, kterých se ve školním roce 2008 – 2009 uskutečnilo 41.

Kvalitní zázemí umožnilo zřídit učebnu pro pořádání kurzů a seminářů a čekárnu pro klienty a jejich doprovody.

Klienti

Klienty SPC jsou zrakově a kombinovaně postižené děti ve věku od 3 (u kombinovaně postižených nejpozději od 7) do 18 (resp. 22 – 26) let věku. Klienty jsou rovněž rodiny těchto dětí. Dále jsou evidovány děti, které navštěvují školy a školská zařízení samostatně zřízené pro zrakově postižené děti nebo pro děti s více vadami v kombinaci. Našimi klienty jsou též děti, kterým určujeme vzhledem k jejich fyzickým a psychickým možnostem a v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, **jiný způsob plnění povinné školní docházky.**

Po několika pokusech se nepovedlo navázat efektivní komunikaci se Střediskem rané péče v Brně, které pečuje o zrakově postižené děti od 0 do 3 let, v případě kombinované vady do 7 let věku. Domníváme se, že rodiče nejsou dostatečně důrazně informováni o nezbytnosti spolupráce s některým školským poradenským pracovištěm v případě, že chtějí dítě integrovat do školy v místě bydliště nebo zajistit jiný způsob vzdělávání. Do budoucna se pokusíme iniciovat další setkání s novým vedením pracoviště SRP a vysvětlit smysl spolupráce a vzájemného akceptování.

Přehled klientů

Ve školním roce 2007 – 2008 bylo evidováno 107 klientů. Z toho :

Okres Blansko	- 6
Okres Břeclav	- 20
Okres Brno-venkov	- 12
Okres Hodonín	- 14
Okres Vyškov	- 5
Okres Znojmo	- 19

Jiné kraje (Olomoucký - 3, Zlínský - 1, Vysočina - 2)

Činnost bude ukončena s žákyní ZŠ Jiříkovice (změna bydliště) a se třemi studentkami SŠ (ukončení středoškolského studia).

Individuální činnosti a přímá práce s klientem

Individuální označuje každou činnost, která je s klientem prováděna. Jedná se o návštěvy ve školách, v rodině, výuka specifických dovedností (POSP, čtení a psaní bodového písma, obsluha počítače, klávesnice), diagnostické a srovnávací pobyty apod.

Ve školním roce 2007-08 se uskutečnilo 385 činností s klienty (ambulantně – 109 , v terénu – 276), 41 diagnostických pobytů s dětmi.

Kurzy, semináře, přednášková činnost

V průběhu roku jsme předkládali MŠMT žádost o akreditaci vzdělávací instituce a vzdělávacích projektů (podle § 26 zákona č. 563/2004Sb.). Žádosti bylo vyhověno. Schváleny byly vzdělávací projekty :

Dítě s těžkou zrakovou vadou v podmínkách běžné mateřské školy

Kurz čtení a psaní bodového písma

Základy prostorové orientace zrakově postižených

V červnu proběhl velmi úspěšně první běh kurzu „Základy prostorové orientace zrakově postižených“, další je plánován na září 2008. Ostatní kurzy proběhnou v průběhu školního roku 2008 – 2009.

Činnosti na pomoc pedagogům

V měsíci březnu se uskutečnilo první setkání speciálních pedagogů pracujících s těžce kombinovaně postiženými dětmi. Setkání proběhlo formou workshopu, na kterém účastnice předvedly vlastnoručně navržené nebo vyrobené pomůcky a vybavení učeben a seznámily ostatní s osvědčenými didaktickými postupy. I v tomto školním roce byly pedagogům z jiných škol nabídnuty náslechy a stáže v ZŠ pro zrakově postižené, které je možné díky pochopení vedení školy a vstřícnosti vyučujících ze základní školy tyto aktivity organizovat. Významnou pomocí je zapůjčování pomůcek, příprava a přepisy textů a zapůjčování učebnic integrovaným žákům i jejich učitelům. V budoucnu bychom však potřebovali získat finanční prostředky na zakoupení většího množství hraček a didaktických a kompenzačních pomůcek k zapůjčení integrovaným žákům.

Výjezdy za klienty

Ve školním roce 2008 – 2009 se uskutečnilo 276 výjezdů. Výjezdy se realizují prostředky hromadné dopravy nebo osobním automobilem Felicia combi, které má SPC k dispozici. Vozidlo je jednou ročně kontrolováno pracovníkem servisu. Vozidlo bylo uvedeno do provozu v roce 1997, ve své výbavě nemá aerbagy, což by vzhledem k četnosti cest bylo vhodné napravit. Cílem výjezdu je cesta pracovníka za jedním klientem za účelem poskytnutí metodické, speciálně pedagogické, psychologické nebo jiné pomoci nebo výuky specifických činností, které nemůže zajistit kmenová škola. Jsou organizovány tak, aby během jedné cesty a jednoho dne bylo navštíveno několik (nejméně 2) klientů ve školách, rodinách nebo jiných institucích v okruhu 20 – 30 km.

Vzdělávání pracovníků SPC

Vedení školy podporuje účast pracovníků na vzdělávacích akcích týkajících se problematiky poradenské péče. Zúčastnili se kurzů Specifické projevy centrálního postižení zraku u dětí mladšího školního věku (IPPP Praha - Patočková, Trčalová) a Techniky bazální stimulace (IPPP Praha, pracoviště Nový Jičín – Trčalová).

Rekapitulace školního roku

Školní rok proběhl v klidné atmosféře. Vedení školy vstřícně přistupovalo ke všem požadavkům, které pracovníci SPC formulovali. Prostorové podmínky jsou nadstandardní, vybavení dostačující.

Do nového školního roku bychom si přáli :

1. Vybavit pracoviště kvalitní kopírkou a tiskárnou pro každého pracovníka
2. Dokoupit vhodné počítačové programy pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami
3. Získat efektivnější program pro evidenci klientů event. spolupracovat s krajským úřadem na jeho vývoji. Tento problém je pravidelně řešen na poradách na MŠMT a týká se všech poradenských pracovišť. MŠMT dalo příslib jednotného programu, jehož uživateli by byla všechna speciálně pedagogická centra.
4. Rozšířit půjčovnu o další hry, hračky a didaktické a kompenzační pomůcky
5. Proškolení pracovníků v sociálně právní problematice

Mgr. Marta Trčalová
Mgr. Helena Patočková
PhDr. Michal Trhlík