

# **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2**



## **Výroční zpráva 2006 - 2007**

Ředitelka školy : Mgr. Dagmar Sýsová

Schválila Školská rada dne 17.10.2007

Předseda školské rady : Judr. Pavel Holub

# Charakteristika školy

**Název školy:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2

## Součásti školy:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Mateřská škola                | IZO: 062 157 370 |
| 2. Základní škola                | IZO: 110 023 269 |
| 3. Střední škola                 | IZO: 110 300 025 |
| 4. Internát                      | IZO: 150 063 105 |
| 5. Speciálně pedagogické centrum | IZO: 110 023 285 |
| 6. Školní jídelna                | IZO: 103 167 901 |
| 7. Školní jídelna- výdejna       | IZO: 110 300 050 |

**Sídlo:** Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 653 53 650

**IZO:** 600 025 047

**Kontakt:**  
telefon 54321 2531  
Fax 54324 8576  
e-mail [sekretariat@sss-ou.cz](mailto:sekretariat@sss-ou.cz)

**Zřizovatel:** MŠMT ČR

**Ředitelka školy:** Mgr. Dagmar Sýsová, jmenovaná MŠMT ČR  
/ od 1.7. 2000 /

**Zástupkyně ředitelky - statutární zástupce:**  
Mgr. Eva Fonioková

**Vedoucí vychovatel:**  
Lukáš Kabátek

**Ekonomka, správce rozpočtu:**  
Ing. Kamila Schmidtová

**Zřízení:** dne 1. srpna 1997 zřizovací listinou pod č.j. 28 185/97-61 MŠMT ČR s názvem **Střední škola internátní pro zrakově postiženou mládež, Brno, Hlinky 156.**

**Zařazení do sítě:** rozhodnutím MŠMT ČR pod č.j. 33649/97-61 ze dne 28.12.1997 s účinností od 1. července 1998 dodatkem ke zřizovací listině pod č.j. 20851/98-21 ze dne 12.6.1998 se název školy změnil na: **„Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež“.**

**Změna zařazení:** s účinností od 1. 9. 2003 rozhodnutím MŠMT ČR č. j.32 483/2002-21 ze dne 23.9.2003 schválena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.9.2003 následovně: Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež, Brno, Kamenomlýnská 2. Dne 11.1.2006 vydalo MŠMT ČR rozhodnutí č.j. 31 736/2005-21 o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. S účinností od 15.1.2006 zapsalo do školského rejstříku název právnické osoby: **Střední škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.** Byl proveden přesun oborů včetně kapacit ze Středního odborného učiliště pro zrakově postižené a z Odborného učiliště pro zrakově postižené. Dne 13.3.2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1.července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.** Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 16, § 33, § 44, § 57, § 116, § 117 odst. 1 písm. b) a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).

## **Poslání a úkoly školy**

- Základním posláním školy je učit a vychovávat děti se zrakovým, tělesným, mentálním či kombinovaným postižením, profesní příprava zrakově, tělesně, mentálně či kombinovaně postižených žáků ve studijních a učebních oborech, a to v souladu s učebními plány a osnovami schválenými MŠMT ČR.**
- Při organizaci vyučovacího procesu se vychází ze znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášek MŠMT ČR:**
  - č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,
  - č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
  - č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
  - č.j. 24 035/1997-22 Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, s více vadami a s autismem v souladu ustanovením § 48 zákona č. 561/2004 Sb.

- č. 107/2005 Sb., o školním stravování,
- č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních
- č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (SPC)
- č. 430/2001 Sb., o nákladech na závodní stravování

### **3. Škola zabezpečuje doprovodné služby týkající se potřeb postižených dětí, žáků a studentů:**

- propedeutiku čtení a psaní bodového písma (Brail)l)
- rozvoj zrakových funkcí, zrakovou stimulaci
- prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, kurzy sebeobsluhy
- nácvik používání kompenzačních pomůcek
- přepis učebních textů do Braillova písma
- realizuje nápravy specifických poruch učení
- realizuje muzikoterapii, logopedickou péči
- realizuje hipoterapii a kanisterapii u žáků s těžkým mentálním postižením a s autismem
- specifické sportovní aktivity pro nevidomé (plavání, lyžování, goollbal, shown-down)
- internát střední i základní školy zajišťuje početnou nabídku kroužků jako součást mimoškolních aktivit pro ubytované žáky i pro žáky, kteří na internátě školy ubytování nejsou
- volný přístup k internetu po celý den na všech počítačích ve škole
- bezdrátové připojení na internet v celém areálu školy
- bezbariérový přístup do všech tříd a odborných učeben
- celodenní přístup do knihovny – infocentra, které je obsluhováno odbornou pracovníci
- volný přístup vodících psů do výuky i na internát
- zajišťují mimobrněnským žákům zdravotní péči praktického lékaře
- ubytování mimobrněnským žákům střední školy na internátě, který je součástí budovy střední školy
- ubytování na internátě pro žáky základní a mateřské školy, který je součástí areálu základní a mateřské školy
- bezbariérové ubytování vozíčkářů základní i střední školy
- škola zajišťuje žákům i zaměstnancům celodenní stravování, vaří ve vlastní kuchyni a na střední škole má vlastní výdejnu stravy
- zajišťuje dopravu služebními vozidly na akce pořádané mimo školu (hippoterapie – Hustopeče, plavání – Veslařská aj.)
- poradenské služby – školní psycholog
- poradenské služby – speciálně pedagogické centrum

## **Hospodářská činnost**

1. Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 je **příspěvkovou organizací**. Jejím zřizovatelem je **MŠMT ČR**.

2. Škola **hospodaří** s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností, dále s prostředky svých finančních fondů, s peněžními dary od fyzických a právnických osob včetně grantů.

3. MŠMT poskytuje škole příspěvek na provoz podle skutečného počtu dětí, žáků nebo studentů ve škole nebo školském zařízení vykazovaných v zahajovacích výkazech na začátku každého školního roku. Příspěvek na provoz organizace je určen

- na úhradu přímých nákladů na vzdělání
- na úhradu provozních nákladů školy

Zřizovatel dále škole poskytuje systémové dotace na investice a individuální dotace, např. na realizaci programu SIPVZ.

4. Škola zřizuje tyto fondy:

- fond kulturních a sociálních potřeb
- fond rezervní
- fond odměn
- fond reprodukce majetku

5. Ve své hospodářské činnosti se škola řídí zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MF ČR č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb.

6. Škola má právo hospodaření k budovám a pozemkům.

7. Mimo svou hlavní činnost škola realizuje i činnost doplňkovou. Okruhy doplňkové činnosti nenarušují plnění hlavního účelu organizace a účetně jsou sledovány odděleně.

### **Zřizovatel schválil škole tyto okruhy doplňkové činnosti:**

- pronájem bytů
- pronájem nebytových prostor
- pronájem internátu
- pronájem tělocvičny a hřiště
- prodej stravy pro cizí

**Školská rada**

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb., byla dne 4.9.2006 zřízena školská rada Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.

- Školská rada je orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
- Školskou radu zřizuje zřizovatel. Stanovil počet jejích členů a vydal volební řád. Jmenoval do školské rady dva zástupce, dva členové byli zvoleni pedagogickými pracovníky z pedagogického sboru, dva členové byli zvoleni rodiči, zákonnými zástupci nezletilých žáků školy a zletilými studenty. Školská rada má šest členů.
- Funkční období školské rady je tři roky.
- Školská rada zasedá čtyřikrát do roka. Zasedání svolává její předseda. Ředitelka školy nebo jí pověřený zástupce se zúčastňuje zasedání školské rady na vyzvání jejího předsedy. Školská rada si na prvním zasedání stanovila svůj jednací řád, zvolila si předsedu a zapisovatele.

### **Školská rada se:**

- **vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování**
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy
- projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy ČŠI
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

### **Školská rada schvaluje:**

- školní řád, ve střední škole stipendijní řád a navrhuje jejich změny
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a o jejím hospodaření
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání – klasifikační řád

## **Studentská rada střední školy pro zrakově postižené**

Studentská rada je zřízena na střední škole. Je poradním orgánem vedení školy a řídí se svými stanovami. Je složena z předsedů tříd, kteří jsou voleni na základě tajného hlasování. Na prvním zasedání studentské rady je zvolen tajným hlasováním předseda studentské rady a jeho zástupce. Studentská rada se schází jedenkrát za čtrnáct dnů pod vedením pedagogického pracovníka školy, který byl pověřen ředitelkou školy. Z každého zasedání studentské rady je pořízen zápis, který je předáván ředitelce školy, rovněž je vyvěšen na nástěnce a to jak v černotisku, tak i v Braillu.

Studentská rada má právo vyjadřovat se a vznášet připomínky k výchovně vzdělávacímu procesu v oblasti nabídky a volby nepovinných předmětů, k návrhům mimoškolních akcí, k nákupu pomůcek do výuky pro zrakově

postižené spolužáky, ke stravování. Studentská rada dává podněty k čerpání peněžitých darů s ohledem na specifické výchovně-vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Od studentské rady se očekává aktivní zapojení do dění na škole, vydávání školního časopisu, pořádání soutěží, aktivní účast na organizaci Bílé pastelky, aktivní účast na akcích pořádaných ke Dni nevidomých, spoluúčast na pořádání Dnů otevřených dveří.

## **Sdružení rodičů základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené**

Stanovy Sdružení rodičů základní školy pro nevidomé a slabozraké byly registrovány Ministerstvem vnitra 11.2.1992.

### **Úvodní ustanovení**

- Sdružení rodičů je dobrovolným sdružením zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a mládeže a o práci školy
- Sdružení rodičů je nepolitickou zájmovou organizací zastupující zájmy dětí a mládeže. Hájí a prosazuje jejich právo na vzdělávání a podílí se na všestranném rozvoji jejich osobnosti a na vytváření podmínek pro jejich plné uplatnění ve společnosti.
- K zabezpečení svých cílů spolupracuje se školou, orgány státní správy a jinými společenskými organizacemi a veřejnými institucemi.
- Sídlem sdružení je základní škola pro zrakově postižené.

### **Cíle sdružení**

- koordinace a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a případně dalších institucí
- účinná a dobrovolná pomoc škole při plnění jejího poslání
- působení na rodiče ve smyslu správné výchovy v rodině
- seznamuje rodiče a veřejnost s výchovnými a vzdělávacími cíli a úkoly školy a s úlohou rodičů při jejich naplňování
- seznamuje vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů a podílí se na jejich řešení
- přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky při zajišťování výchovné a vzdělávací činnosti a zlepšování školního prostředí
- vyjadřuje se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání
- sdružení ve spolupráci s vedením školy zabezpečuje konání shromáždění rodičů žáků jednotlivých tříd
- orgánem sdružení je rada rodičů školy, složená z volených zástupců tříd. Při projednávání otázek souvisejících s prací školy rada zve na jednání ředitele školy

- majetek sdružení tvoří členské příspěvky, výnosy akcí, dary a jmění sdružení
- výdaje jsou určeny především na materiální a finanční pomoc žákům školy
- sdružení se svým majetkem hospodaří samostatně, podle zákonných předpisů a podle rozpočtu schváleného na každé hospodářské období radou rodičů

## **ZO ČMOS PŠ**

ZO ČMOS PŠ byla založena 29.3.2006. Sdružuje zaměstnance školy a důchodce, kteří ve škole pracovali. ZO OS obhajuje práva zaměstnanců školy a prosazuje jejich oprávněné ekonomické, sociální, pracovněprávní a profesní požadavky vůči zaměstnavateli, vykonává kontrolní činnost v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

### **ZO OS se řídí:**

- stanovami ČMOS PŠ
- organizačním řádem ČMOS PŠ
- pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení
- zákoníkem práce

Členové výboru ZO OS zajišťují odvod z členských příspěvků ve stanovené výši a v termínech podle Finančního řádu.

Nejvyšším orgánem ZO je členská schůze, která je svolávána nejméně 2x ročně.

Výbor ZO OS spolurozhoduje – jako orgán odborového svazu – v případech stanovených právními předpisy v pracovněprávních otázkách.

Členové výboru ZO OS každoročně navrhují znění kolektivní smlouvy pro kalendářní rok.

### **Kolektivní smlouva** obsahuje tuto problematiku:

- zaměstnanost a pracovní podmínky
- platové nároky
- dovolená na zotavenou a pracovní volno
- oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vztahy mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací
- tvorba a čerpání FKSP

## **Řízení školy – kompetence**

**Statutárním orgánem školy je ředitelka.**



**Ředitelka řídí ostatní vedoucí pracovníky** školy a koordinuje jejich práci při zajišťování fungování jednotlivých útvarů.

**Koordinace je uskutečňována** zejména prostřednictvím:

#### **Porad vedení školy**

- 1x týdně porada vedoucích pracovníků základní školy, praktické školy a mateřské školy a internátu. Přítomni jsou mimo vedoucích i výchovná poradkyně pro základní školu, environment a dle potřeby školní psycholožka, sociální pracovníce, správce objektu a ekonomka
- 1x týdně porada vedoucích pracovníků střední školy a internátu. Přítomni jsou mimo vedoucích škol i výchovní poradci, pedagog pověřený kontaktem se studentskou radou a dle potřeby drogový preventista, environment, školní psycholožka, správce budovy a ekonomka

#### **Pedagogických rad**

- první středa v měsíci provozní porada na základní škole a mateřské škole
- poslední středa v měsíci provozní porada na střední škole
- 4x do roka klasifikační porady na jednotlivých součástech školy

#### **Předmětových komisí**

- jednotlivé předmětové komise s schází nejméně 4x za školní rok

#### **Studentské rady**

- schází se 1x za čtrnáct dnů a prostřednictvím pedagogického pracovníka, pověřeného vedením školy, přenáší na porady vedení své návrhy a připomínky

#### **Porady SPC**

- 1x týdně (vždy v pátek) za přítomnosti pověřeného pracovníka vedením SPC (statutární zástupce ředitelky)

#### **Porady provozních zaměstnanců**

- čtvrtletně, v případě potřeby se jich na pozvání zúčastňuje ředitelka školy

#### **Porady ostatních vedoucích pracovníků jednotlivých útvarů**

- dle potřeby, z každé porady musí být učiněn písemný zápis včetně podepsané prezenční listiny

**Ředitelka jedná** ve všech záležitostech jménem školy, pokud nepřenesla svoji pravomoc na jiné pracovníky v jejich pracovních náplních, případně jejich mimořádným zmocněním.

**Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích** svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové a personální politiky a zajišťuje účinné využívání prostředků hmotné zainteresovanosti k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce.

**Schvaluje a spoluvytváří všechny dokumenty a materiály**, které jsou předkládány MŠMT ČR a dalším orgánům jménem školy.

**Ve své řídicí práci naplňuje ředitelka čtyři obecné funkce:**

- plánování

- řízení
- organizování
- kontrolu

Dále se při výkonu její práce **orientuje na naplňování těchto oblastí škol:**

- komplexní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu škol, k čemuž vytváří materiálně technické, organizační a personální předpoklady
- personální a sociální funkce školy
- rozvoj systému řízení škol

**Ředitelka školy při výkonu své funkce dále:**

- pověřuje písemně pracovníky škol, aby činili vymezené právní úkony jménem organizace
- schvaluje organizační strukturu škol a plán práce pracovníků jednotlivých útvarů
- rozhoduje o záležitostech školy, které si vyhradila do své pravomoci
- odpovídá za plnění úkolů civilní obrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci prostřednictvím smluvně sjednané firmy, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující zabezpečení činnosti školy v této oblasti

## Ostatní vedoucí pracovníci škol

**Ostatními vedoucími pracovníky jsou:**

- zástupce ředitele střední školy – se statutární pravomocí
- zástupce ředitele základní školy a praktické školy
- vedoucí speciální školy a mateřské školy
- vedoucí internátu
- ekonom – správce rozpočtu
- vedoucí stravovacího provozu
- správce objektu B1, B2, B3, B5 a B6
- správce budovy B4

**Vedoucí pracovníci** reprezentují **v interním styku** útvary, které **řídí, organizují a kontrolují** a jednají jejich jménem. **V externím styku** pak jednají pouze v rozsahu stanoveném jim příslušným právním předpisem a oprávněním vyplývajícím z pracovní náplně či osobního pověření.

## Stravování

Útvar stravování řídí **vedoucí stravovacího provozu**. Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno vařením stravy ve **vlastní kuchyni**, která je umístěna na základní škole. Zde se také stravují žáci a zaměstnanci základní

školy a žáci základní školy ubytovaní na internátě. Organizace stravování žáků a zaměstnanců střední školy a žáků střední školy ubytovaných na internátě je zajištěna výdejem stravy na střední škole.

Mateřská škola a speciální škola vydává stravu ve vlastní jídelně, kam se strava z kuchyně převáží.

Za výdej stravy odpovídají v rámci pracovní náplně pracovníci ve školní jídelně a výdejně.

Evidenci strážníků a plateb za stravu zajišťuje samostatně pracovníci školy. Objednávky stravy zajišťuje přes objednávkové terminály vedoucí stravování.

## Poloha školy

Škola je umístěna v krásném prostředí – ve vilové čtvrti Brna – Pisárkách. Škola se skládá ze šesti budov. Mezi střední školou a základní a mateřskou školou je po výstavbě nové křižovatky v Pisárkách veřejná komunikace.



Střední škola má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště s umělou trávou, rozběh a doskočiště pro skok daleký a venkovní posezení pro ubytované na internátě. Celý areál školy má velmi udržované okolí. Základní škola a mateřská škola jsou položeny také na vlastním pozemku, který je celý oplocený.



## **Autoevaluace školy – výsledky šetření mezi zaměstnanci ve školním roce 2006/2007**

Na základě dotazníkového šetření mezi pedagogickými pracovníky školy vyšlo najevo, které stránky v oblasti personální, materiálního zabezpečení,

organizačních podmínek ve výchovně vzdělávacím procesu a ostatních podmínkách považují zaměstnanci za silné, co považují za slabší a na co by se mělo vedení školy v budoucích letech zaměřit.

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
Dobrá aprobovanost učitelů	Nedostatek mužů ve školství
Zohledňování žáků s SPU	Nedostatečná znalost cizích jazyků u pedagogických pracovníků
Výuky prostorové orientace a sebeobsluhy	Nekvalitní připravenost učitelů na práci s novými technickými pomůckami
Bezbariérové prostředí	Nedostatečné využívání PC ve výuce
Možnost mimoškolní činnosti pro žáky externí	Chybí bazén pro výuku plavání
Možnost vykonávat přípravu na vyučování za pomoci vychovatelů	Nedostatek učebnic v bodovém písmu
Kvalitní stravování	Spolupráce s jinými speciálními školami
Technika pro výrobu vlastních učebních textů a učebnic	Slabá propagace školy v médiích a na veřejnosti
Zajištění preventivní lékařské péče i pro žáky mimobrněnské	Chybí akce pro žáky školy o prázdninách
Malý kolektiv ve třídách, individuální přístup, téměř rodinné prostředí	Kouření žáků a zaměstnanců školy před školou
Klidná atmosféra ve třídách	Spolupráce učitelů a vychovatelů
Řešení problémů s respektem k jednotlivcům	Nedostatečná práce a neaktivní přístup Studentské rady
Vstřícnost pedagogů k žákům i rodičům	Málo aktivní přístup některých zaměstnanců k práci mimo vlastní náplň práce
Kvalitní a moderní vybavení kabinetů včetně PC	Neaprobovanost učitelů v některých odborných předmětech
Poloha školy a její dopravní dostupnost	Nezájem žáků o některé mimoškolní akce
Organizace plavání, bruslení	Nezájem žáků o tělesnou výchovu
Kvalitní vybavení internátu	Žáci si neváží kvalitního vybavení školy a internátu
Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedením školy	Delegovat více pravomoci vedením školy na zaměstnance
Kulturní úroveň školy	Komunikace mezi kolektivem učitelů
<b>Návrhy na zlepšení</b>	<b>Případné hrozby</b>
Zprůhlednění odměňování všech	Někteří žáci si neváží vybavení školy

zaměstnanců školy	a internátu
Proškolování pedagogických pracovníků v práci na PC – hromadná pravidelná školení	Uvolnění kázně a užívání alkoholických nápojů, kouření
Organizování akcí pro zlepšení komunikace v kolektivu pedagogických pracovníků	Možnost ztráty důvěry žáků a rodičů
Pravidelné předávání informací ze školení	Nechuť žáků ke čtení
Dovybavování knihovny novými tituly	Nedostatečná kontrola
Zřídit jazykovou učebnu	Konfliktní situace mezi zaměstnanci
Více motivovat učitele k práci na RVP a ŠVP	Nezájem zaměstnanců o dění ve škole
Motivace učitelů k užívání nových vyučovacích metod	Neschopnost a neochota pedagogů pracovat ve výuce novými metodami

Mgr. Dagmar Sýsová  
ředitelka školy

# ŘEDITEL ŠKOLY

SPC, školní psycholog

statutární zástupce  
zástupce ředitele pro  
střední školu

pedagogové, výchovné poradkyně,  
vedoucí pro SOŠ a SOU,  
vedoucí pro OU, SPC

zástupce ředitele pro  
základní školu,  
praktickou školu

pedagogové základní školy  
pedagogové praktické školy  
výchovný poradce

vedoucí vychovatel pro  
SŠ, ZŠ, prakt., speciální  
školu

vychovatelé SŠ, ZŠ, PrŠ a spec. školy,  
pomocní vychovatelé,  
asistenti pedagoga

vedoucí učitelka pro  
speciální školu,  
mateřskou školu

učitelé speciální školy,  
učitelé MŠ,  
asist. ped., vych. MŠ,

ekonomka školy,  
správce rozpočtu

mzdová účetní, personalistka, účetní,  
pokladní, archivářka,  
sociální pracovnice, asistentka ŘŠ

útvár školní jídelny

kuchařky, pomocné kuchařky, pomocný  
personál

správce budovy B4,  
správce hřiště, správce  
počítačové sítě

PC technik, údržbář budovy B4, uklízečky  
B4, výdejna stravy, vrátní B4, topič na B4

správce objektu  
B1, B2, B3, B5, B6

uklízečky v celém objektu, údržbáři,  
topiči, vrátní, telefonní manipulant

## STUDIJNÍ A UČEBNÍ OBORY

Název oboru	KKOV	Délka studia	Forma studia	Určeno pro	Podmínky přijetí	Způsob ukončení	Poskytnuté vzdělání
	JKOV						
<b>SOŠ IZO 110 300 025</b>							
Obchodní akademie (OA)	63-41-M/004	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	maturita	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	63-17-6/00						
Masér sportovní a rekondiční (M)	69-41-M/001	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	maturita	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	63-99-6/43						
Sociální péče - sociálněsprávní činnost (SP)	75-41-M/004	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	maturita	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	75-46-6/02						
<b>SOU IZO 110 30 033</b>							
Rekondiční a sportovní masér	69-53-H/001	3 roky	denní	absolventy ZŠ	přijímací zkoušky - test studijních předpokladů	závěrečná zkouška	střední vzdělání s výučním listem
<b>OU IZO 110 300 041</b>							
Práce ve zdrav. a sociál. zařízeních – pečovatelské práce (P)	69-55-E/005	3 roky	denní	absolventy ZŠ, praktické školy	ústní pohovor - všeobecný přehled	závěrečná zkouška	střední vzdělání s výučním listem
	55-91-2/02						
<b>OU IZO 110 300 041</b>							
Tkalcovské práce (TP)	31-53-E/003	2 roky	denní	absolventy ZŠ, praktické školy	ústní pohovor	závěrečná zkouška	střední vzdělání s výučním listem



# Počty žáků v oborech a ve třídách

k 29.6.2007

## SOŠ celkem 12 tříd, 109 žáků

Obchodní akademie	celkem	37 žáků	OA1	10 žáků
			OA2	10 žáků
			OA3	10 žáků
			OA4	7 žáků
Sociální péče	celkem	40 žáků	SP1	14 žáků
			SP2	8 žáků
			SP3	9 žáků
			SP4	9 žáků
Masér sportovní a rekondiční		32 žáků	M1	11 žáků
			M2	7 žáků
			M3	8 žáků
			M4	6 žáků

## SOU celkem 1 třída, 8 žáků

Rekondiční a sportovní masér		8 žáků	MU1	8 žáků
------------------------------	--	--------	-----	--------

## OU celkem 4 třídy, 43 žáků

Pečovatelské práce	celkem	34 žáků	P1	11 žáků
			P2	13 žáků
			P3	10 žáků
Tkalcovské práce	celkem	9 žáků	TP1	9 žáků

**Celkem SOŠ, SOU, OU: 17 tříd, 160 žáků**

# Zdravotní postižení žáků SŠ

k 29.6.2007

## SOŠ: celkem 12 tříd, 109 žáků

### Obchodní akademie: celkem 37 žáků

<b>OA1</b>	zrakově postižení	5	<b>OA2</b>	zrakově postižení	5
	tělesně postižení	1		tělesně postižení	2
	souběžně více vad	2		souběžně více vad	1
	bez postižení	2		bez postižení	1
				SVPU	1
<b>OA3</b>	zrakově postižení	5	<b>OA4</b>	zrakově postižení	4
	tělesně postižení	1		souběžně více vad	2
	souběžně více vad	1		bez postižení	1
	bez postižení	1			
	SVPU	2			

### Sociální péče – sociálněsprávní činnost: celkem 40 žáků

<b>SP1</b>	zrakově postižení	8	<b>SP2</b>	zrakově postižení	5
	tělesně postižení	1		tělesně postižení	1
	souběžně více vad	2		souběžně více vad	1
	bez postižení	1		bez postižení	1
	SVPU	2			
<b>SP3</b>	zrakově postižení	5	<b>SP4</b>	zrakově postižení	5
	tělesně postižení	1		tělesně postižení	1
	souběžně více vad	2		souběžně více vad	3
	bez postižení	1			

### Masér sportovní a rekondiční: celkem 32 žáků

<b>M1</b>	zrakově postižení	8	<b>M2</b>	zrakově postižení	2
	tělesně postižení	1		bez postižení	3
	bez postižení	1		SVPU	2
	SVPU	1			
<b>M3</b>	zrakově postižení	6	<b>M4</b>	zrakově postižení	4
	tělesně postižení	1		bez postižení	1
	bez postižení	1		SVPU	1

## **SOU: celkem 1 třída, 8 žáků**

**Rekondiční a sportovní masér: celkem 8 žáků**

<b>MU1</b> zrakově postižení	4
řečově postižení	1
souběžně více vad	1
bez postižení	2

## **OU: celkem 4 třídy, 43 žáků**

**Pečovatelské práce: celkem 34 žáků**

<b>P1</b> mentálně postižení	2	<b>P2</b> zrakově postižení	3
souběžně více vad	8	mentálně postižení	1
SVPU	1	souběžně více vad	9
<b>P3</b> zrakově postižení	2		
mentálně postižení	1		
tělesně postižení	1		
souběžně více vad	4		
bez postižení	1		
SVPU	1		

**Tkalcovské práce: celkem 9 žáků**

<b>TP1</b> zrakově postižení	1
souběžně více vad	7
bez postižení	1

## **Sumář: celkem 160 žáků, z toho:**

<b>Zrakově postižení</b>	<b>72 žáků</b>
<b>Tělesně postižení</b>	<b>11 žáků</b>
<b>Řečově postižení</b>	<b>1 žák</b>
<b>Mentální postižení</b>	<b>4 žáci</b>
<b>SVPU</b>	<b>11 žáků</b>
<b>Souběžně více vad</b>	<b>43 žáků</b>
<b>Bez postižení</b>	<b>18 žáků</b>

Zpracovala: Mgr. Eva Fonioková

# Učební plán

Obor (kód):	<b>Masér sportovní a rekondiční 69-41-M /001</b>
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu				Celkem za studium
		1.	2.	3.	4.	
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3+1	13
Cizí jazyk	ANJ, NEJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Matematika	MAT	3	2	2	1	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Celkem všeobecně vzdělávací		16	13	12	12	53
<b>B. Odborné předměty</b>						
Somatologie	SOM	4	2	1	1	8
Psychologie a péče o klienta	PSY	2	2	1	1	6
Fyzikální rekondice	FYR	0	0	1	1	2
Masáže (teorie a cvičení)	MSC	0	7	7	4	18
Epidemiologie a hygiena	EPH	1	0	0	0	1
Rekondice	REK	0	1	1	1*	3
Obchodní korespondence	OBK	2	2	2	1	7
Ekonomika a podnikání	EOP	3	2	2	3	10
Latinský jazyk	LATJ	1	0	0	0	1
Právní a správní nauky	PRN	0	0	0	3	3
Celkem odborné		13	16	15	15	59
<b>C. Volitelné předměty</b>						
MCS / SVZS		0	2	2	2	6
Konverzace	AKO/NEK	0	0	2	2	4
Celkem volitelné		0	2	4	4	10
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku</b>						
1* příprava na praktickou písemnou práci						

## Maturitní předměty:

Ústní

CJL  
EOP  
MASÁŽE

Volitelné

SOMATOLOGIE  
MATEMATIKA  
CIZÍ JAZYK

PSYCHOLOGIE  
OBK  
OBN  
VYT

Praktická

MASÁŽE

# Učební plán

Obor (kód):	<b>Obchodní akademie 63 - 41 - M/004</b>
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test všeobecných studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu				Celkem za studium
		1.	2.	3.	4.	
<b>A. Základní</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3+1	13
1. Cizí jazyk	RUJ	3	3	3	3	12
2. Cizí jazyk	ANJ / NEJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	3	2	2	2	9
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	1	0	0	3
Informační technologie	INT	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	2	2	3	10
Právo	PRV	0	1	2	0	3
Účetnictví	UCE	3	2	2	4	11
Statistika	STA	0	2	0	0	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Praxe	PRX	0	1*	1*	0	2
celkem základní		31	29	25	23	108
<b>B. Volitelné předměty</b>						
SVZS / MCS		0	2	2	2	6
Konverzace - cizí jazyk	AKO/NEK/RUK	0	0	2	2	4
<b>B. Výběrové předměty</b>						
Ústní komunikace	USK	0	2	0	0	2
Ekonomická cvičení	EKC	0	0	1	2	3
Management/Bankovníctví	MAN/BAN	0	0	2	2	4
celkem volitelné		0	4	7	8	19
<b>SOUČET HODIN</b>		31	33	32	31	127
<b>Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 4. ročníku</b>						
<b>1* = praxe ve 2. a 3. ročníku formou fiktivní firmy v bloku 4hodiny/měsíc</b>						

## Maturitní předměty:

### Ústní

ČJL

ÚČETNICTVÍ

EKONOMIKA

### Praktická

ekonomika+účetnictví+písemná a elektronická komunikace

### Volitelné

MATEMATIKA

CIZÍ JAZYK

OBČANSKÁ NAUKA

# Učební plán

Obor (kód):	<b>Sociální péče - sociálněsprávní činnost 75-41-M/004</b>
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základí vzdělání přijímací zkoušky - test všeobecných studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty	Počet hodin v týdnu				Celkem za studium	
	1.	2.	3.	4.		
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3+1	13
Cizí jazyk A/N	ANJ, NEJ	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	0	0	1	2	3
Matematika	MAT	3	3	2	0	8
Základy přírodních věd	ZPV	2	1	1	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hudební výchova	HUV	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova	VYV	2	2	0	0	4
<b>Celkem všeobecně vzdělávací</b>		<b>19</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>60</b>
<b>B. Odborné předměty</b>						
<b>B1 Základní</b>						
Psychologie	PSY	2	1	1	1	5
Osobnostní výchova	OSV	2	2	0	0	4
Zdravotní nauka	ZRN	4	2	0	0	6
Právo	PRV	0	0	2	4	6
Sociální politika	SOP	0	2	2	1	5
Sociální péče	SOPE	2	2	2	1	7
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
Výpočetní technika a administrativa	VYT	2	2	1	0	5
Obchodní korespondence	OBK	0	0	2	0	2
<b>B2 Zaměření 02 sociálněsprávní činnost</b>						
Veřejné finance	VEF	0	0	0	3	3
Sociální zabezpečení	SOZ	0	0	3	3	6
Aplikovaná výpočetní technika	AVYT	0	0	0	2	2
<b>Celkem odborné</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>55</b>
<b>C Volitelné předměty</b>						
Semináře	MCS / SVZS	0	2	2	2	6
Cizí jazyk - konverzace	AKO / NEK	0	0	2	2	4
<b>Celkem volitelné</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Celkový součet hodin</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>125</b>
<b>Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku</b>						

## Maturitní předměty:

Ústní

CJL  
VÝPOČETNÍ TECHNIKA A ADMINISTRATIVA  
SOCIÁLNÍ PÉČE

Praktická

SOPE + SOP + SOZ  
VYT + OBK

Volitelné

MATEMATIKA  
CIZÍ JAZYK  
PŘÁVO  
OBČANSKÁ NAUKA  
PSYCHOLOGIE  
EKONOMIKA

# Učební plán

Obor (kód):	<b>Rekondiční a sportovní masér 69-53-H/001</b>
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test studijních předpokladů
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu			Celkem za studium
		1.	2.	3.	
<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>					
<b>a) základní</b>					
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	ANJ/ NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	0	2
Matematika	MAT	1	1	0	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6
Demokratická a humanitní výchova	DHV	2	0	0	2
Psaní na stroji	PNS	2	2	0	4
Fyzika	FYZ	1	1	0	2
Základy ekologie	ZEK	0	1	0	1
<b>Celkem základní</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>31</b>
<b>b) odborné</b>					
Anatomie	SOM	2	2	1	5
Latinský jazyk	LATJ	1	0	0	1
Epidemiologie a sportovní hygiena	EPSH	1	0	0	1
Aplikovaná psychologie	APSY	2	0	0	2
Základy rekondice	ZREK	0	0	3	3
Základy biologie člověka	ZBC	2	2	1	5
Základy obecné neurologie	ZON	0	0	2	2
Základy první pomoci	ZPP	1	1	1	3
Teorie rekondiční a sportovní masáže	TRSM	5+1	7	4	17
Odborný výcvik	ODV	0	8	16	24
<b>Celkem odborné</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>63</b>
<b>C. Nepovinné předměty - od r. 2002 změněno na povinné předměty</b>					
Výpočetní technika	VYT	1	1	0	2
Ekonomika	EKO	1	1	0	2
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>98</b>
1* příprava na praktickou písemnou práci					

## Závěrečná zkouška

Písemná

Praktická

Ústní

Rekondiční a sportovní masáže

Teorie rekondiční a sportovní masáže  
Anatomie a Základy biologie člověka

# Učební plán

Obor:	<b>Tkalcovské práce</b>
Kód:	<b>31-53-E/003 (32-63-2/00)</b>
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ, PRŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončená povinná školní docházka
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu		Celkem za studium
		1.	2.	
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>				
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	2
Občanská výchova	OBV	1	1	2
Matematika	MAT	1	1	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Textilní materiály	TMTR	2	1	3
Ruční a strojové šití / Plošné materiály	RAS / PMTR	1*/1*	1*/1*	2*/2*
Vazby a rozborů tkanin	VRT	1	1	2
Technologie	TCH	2	2	4
Odborný výcvik	ODV	16	21	37
Celkem všeobecně vzdělávací		27	31	58
<b>B. Výběrové předměty</b>				
Práce s počítačem	PSP	1	1	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova	HUV/VYV	1+1	1	3
Estetika a společenská výchova	ESPV	2	0	2
Celkem výběrové		5	2	7
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>65</b>
<b>C. Nepovinné předměty</b>				
Sebeobsluha, Práce s braillským řádkem, Prostorová orientace Základy rodinné výchovy, Zdravotní tělesná výchova				
* výběr jednoho předmětu				

## Závěrečná zkouška

**Písemná** Písemná příprava na zhotovení praktického výrobku (technologický postup, vazba, použitý materiál)

**Praktická** Tkalcovský výrobek

**Ústní** Technologie a textilní materiály



|

# Učební plán

Obor:	<b>Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních</b>
Kód:	<b>Pečovatelské práce 69 - 55 - E/005</b>
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ, PRŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončená povinná školní docházka
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu			Celkem za studium
		1.	2.	3.	
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6
Celkem všeobecně vzdělávací		5	5	5	15
<b>B. Odborné předměty</b>					
Zdravověda	ZDV	2	1	1	4
Epidemiologie a hygiena	EPH	1	0	0	1
Společenská výchova	SPV	0	2	0	2
Základy pečovatelsví	ZPC	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	1	1
Technologie	TCH	4	3	2	9
Odborný výcvik	ODV	18	21	21	60
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
Součet odborných		26	28	28	82
<b>C. Výběrové předměty</b>	VYV/HUV	2	0	0	2
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

## Závěrečná zkouška

Písemná	Technologie
Ústní	TCH, ZDV, ZPC
Praktická	ODV

# Organizace školního roku 2006/2007

## • Zář

4.9. 2006  
28.9.2006  
29.9.2006

Zahájení školního roku (pondělí)  
Státní svátek (čtvrtek)  
Ředitelské volno (pátek)

## • Říjen

26. a 27. 10.2006  
28.10. 2006

Podzimní prázdniny (čtvrtek, pátek)  
Státní svátek (sobota)

## • Listopad

17.11.2006

Státní svátek (pátek)

## • Prosinec

21.12.2006–22.12.2006  
23.12. 2006–2.1.2007

Ředitelské volno (čtvrtek,pátek)  
Vánoční prázdniny

## • Leden

3.1. 2007  
31.1.2007

Zahájení výuky po vánočních prázdninách (středa)  
Ukončení 1. pololetí (středa)

## • Únor

2.2.2007  
12.2.–18.2. 2007

Jednodenní pololetní prázdniny (pátek)  
Jarní prázdniny

## • Duben

5.4. a 6.4. 2007  
9.4.2007  
30.4.2007

Velikonoční prázdniny (čtvrtek, pátek)  
Velikonoční pondělí  
Ředitelské volno (pondělí)

## • Květen

1.5.2007  
7.5.2007  
8.5.2007

Státní svátek (úterý)  
Ředitelské volno (pondělí)  
Státní svátek (úterý)

## • Červen

29.6.2007  
2.7.2007–31.8.2007

Ukončení výuky za 2.pololetí (pátek)  
Hlavní prázdniny

# Termíny porad

## Provozní a pedagogické porady

1x měsíčně – vždy středa od 14:00 – termíny v měsíčních plánech

## Klasifikační porady

I. čtvrtletí	29.11. 2006
I. pololetí	24. 1. 2007
III. čtvrtletí	25. 4. 2007
II. pololetí	20. 6. 2007

## Klasifikační porada pro maturitní ročníky + P3

16.5.2007 (středa)

## Porady rozšířeného vedení školy

Každý čtvrtek od 10:00

Mgr. Sýsová	ředitelka školy
Mgr. Fonioková	zástupkyně ŘŠ
PaedDr. Filipi	školní preventistka
Mgr. Gheorghiuová	VP pro OU
Lukáš Kabátek	vedoucí vychovatel
PhDr.Kupsová	vedoucí pro OU
Ing. Navrátilová	VP pro SOŠ, SOU
Ing. Šestáková	vedoucí pro SOŠ, SOU
Mgr. Zálešák	Studentská rada

## Třídní schůzky a hovorové hodiny

22.11.2006	16:00
17.1. 2007	16:00
2.5. 2007	16:00
13.6. 2007	16:00

# Organizace zkoušek 2006/2007

## Přijímací zkoušky

- 1.termín 23.4.2007 (pondělí)
- 2.termín 17.5.2007 (čtvrtek)

## Evaluace : Maturita nanečisto 2007– generální zkouška

- Společná část MZ 26.3.- 4.4.2007
- Profilová část MZ 10.4.-18.4.2007

(zkoušky z nabídky MŠMT ČR)

## Maturitní zkoušky

- Písemná zkouška z CJL 23.4.2007 (pondělí)
- Praktická písemná zkouška 26.4.2007 (čtvrtek)
  
- Ústní zkoušky M4, OA4 28.5.2007 (pondělí)  
SP4 29.5.2007 (úterý)
  
- 30.5.2007 – (středa) slavnostní vyhlášení výsledků a předání maturitních vysvědčení pro třídy M, SP, OA

Ústním maturitním zkouškám předchází týdenní přípravné volno pro žáky

## Závěrečné zkoušky – P3

- Písemná zkouška TCH 1.6.2007 (pátek)
- Praktická zkouška ODV 4.6.2007 (pondělí)
- Ústní – ZDV, ZPC 11.6.2007 (pondělí)

Závěrečným zkouškám předchází 4 dny přípravného volna pro žáky

# **Hodnocení činnosti SOŠ a SOU za školní rok 2006/2007**

Na SOŠ jsou stále otevřeny tři maturitní obory: Masér sportovní a rekondiční, Sociální péče – sociálněsprávní činnost, Obchodní akademie a na SOU jeden učební tříletý obor: Rekondiční a sportovní masér. Přijímací zkoušky proběhly ve dvou kolech a naplnily se všechny obory SOŠ a SOU na další školní rok.

## **Obchodní akademie**

Škola se i nadále aktivně účastní zasedání valné hromady Asociace obchodních akademií ve Šlapanicích. Na letošní valné hromadě se projednávaly Maturity nanečisto, kde byla všemi zúčastněnými kritizována organizace těchto maturit ze stran CERMATU a závěr byla snaha státní maturitu ještě oddálit. Dále se projednával RVP, který byl dokončen a v čisté verzi vyšel na konci tohoto školního roku.

Ve školním roce 2006/2007 došlo ke změně v realizaci povinné praxe žáků. Žáci 4. ročníku ji absolvovali formou souvislé čtrnáctidenní praxe v odborných firmách, žáci 2. a 3. ročníku ve škole v rámci FIKTIVNÍCH FIREM pod záštitou CEFIFu.

Na naší škole začaly fungovat dvě fiktivní firmy : firma Furniture, s.r.o. a firma Teko, s.r.o..Založení těchto firem předcházely práce spojené se zařízením firemních kanceláří. Firmy pracují ve třech kancelářích vybavených čtyřmi počítači, síťovou tiskárnou s kopírkou a faxem. Během roku se firmy Furniture, s.r.o. a Teko, s.r.o. zabývaly registrací na příslušných fiktivních úřadech (živnostenský, finanční, městská správa sociálního pojištění, zdravotní pojišťovna a banka), dále tvořily nabídkové katalogy, rozesílaly nabídky, tvořily reklamu atd..Problém byl při zřizování bankovního účtu u bankovního úřadu Sollbanka, s.r.o., kde až po dohodě se zástupci centra fiktivních firem paní Batelkovou a panem Ing. Hůlou bylo sjednáno, že banka bude fungovat celý školní rok a zakládání účtů pro nově vzniklé firmy bude možné kdykoliv. Dále si žáci připravili do počítače všechny doklady v podobě šablon a mají již nakoupené zboží na skladě. Práce ve fiktivních firmách má co nejvíce připomínat práci ve skutečné firmě, žáci se zde musí řídit platnými právními předpisy. Práce by měla žákům pomoci zejména ve zvýšení samostatnosti a hlavně osvojení si teoretických znalostí v praxi. Chystáme se aktivně zúčastnit veletrhu fiktivních firem v listopadu 2007, který se koná v Chrlicích.

V oboru Obchodní akademie se také poprvé letos konala soutěž v účetnictví, která měla u žáků velice kladný ohlas a bude se příští rok opakovat.

## **Masér sportovní a rekondiční a Rekondiční a sportovní masér**

V rámci maturitního oboru absolvovali žáci 2.,3. a 4. ročníku jako každý rok souvislou čtrnáctidenní praxi ve dvou zdravotnických zařízeních. Žáci učebního oboru absolvují souvislou praxi až ve 2. a 3. ročníku.

Žáci obou oborů se zúčastnili exkurze do Císařské jeskyně (SPELEOTERAPIE) s velmi zajímavou přednáškou na toto téma. Dále navštívili SANOMED, kde se dozvěděli novinky z oblasti ortopedie. Již tradičně žáci obou oborů navštívili veletrh BioMedica (Hospimedia) – na základě získaných poznatků zpracovali seminární práce na zadaná témata. Učebna masáží byla v letošním školním roce vybavena televizí, videem a DVD, dále novými prostěradly, ručníky, novým sušákem atd.

## **Sociální péče – sociálněsprávní činnost**

V rámci tohoto oboru také proběhla v různých organizacích souvislá čtrnáctidenní praxe žáků.

Dále byly organizovány exkurze do těchto zařízení: SOS Vesničky, FOD Klokánek, Ústavu sociální péče v Chrlících, zařízení pro mladistvé Ratolest, Hospic sv. Alžběty v Brně a Domov pokojného stáří. Na konci školního roku se žáci ještě stihli zúčastnit Dne otevřených dveří Krajského úřadu Jihomoravského kraje, kde kromě přednášky absolvovali i prohlídku celé budovy.

## **Předmětové komise**

Na střední škole pracuje pět předmětových komisí. Letos poprvé v rámci předmětových komisí byla zorganizována veřejná prezentace nejlepších seminárních prací našich žáků. Práce těchto komisí je podrobněji rozepsána v oddíle věnovanému činnosti jednotlivých předmětových komisí.

## **Činnost školy**

Nadále škola spolupracuje s CERMATEM a i letos se zúčastnila Maturit nanečisto (více ve zprávě PhDr. Raškové).

Stále se snažíme více zapojovat do výuky práci s počítačem a dataprojektorem, a to ve všech předmětech. Proto byla letos vybavena učebna VYT2 novým nábytkem a počítači. Počítač byl dán i do Infocentra, kde se žáci mohou připravovat v odpoledních hodinách na výuku. U vrátnice školy byla žákům poskytnuta další možnost kopírování.

Všichni učitelé byli opětovně proškoleni na práci s počítači, na správné zapisování textu pro převod do braillova písma a na nové změny v SASu. Letos také začala jedna učitelka výpočetní techniky studovat (dle plánu z minulého roku) obor ICT koordinátor.

Učitelé byli také prakticky proškoleni v podávání první pomoci - resuscitaci, někteří absolvovali přednášky nazvané Kritické myšlení a dvě učitelky jsou školeny na lektora ruského jazyka.

Naplno se rozjela práce školního metodika prevence - PaedDr.Ivany Filipi, kde byl, mimo jiné vytvořen plán jak postupovat při šikaně na škole. Také byl dán návrh na dodatek do školního řádu ohledně omamných a psychotropních látek. Drogová preventistka se účastnila též mnoha školení.

V rámci působení environmentální preventistky se škola zúčastnila výtvarné soutěže, několika přednášek od sdružení NESEHNUTÍ – Násilí na ženách a exkurze ENVIRO. Dále byly připomenuty významné dny jako Den bez tabáku, Den Země atd. Mgr.Jana Vališová pro příští šk.rok předává svoji funkci environmentální preventistky PaedDr. Svobodové.

Jako každý rok se v březnu uskutečnil ples školy, akce byla zdařilá a byly na ni slavnostně pasováni žáci čtvrtých ročníků na maturanty.

Na škole se pro naše žáky pořádalo ještě mnoho dalších akcí. Akce Praha v rámci ČJL pro čtvrté ročníky, exkurze do Antroposu, exkurze INVEX, exkurze do Technického muzea a Zemské knihovny. Účastnili jsme se akce Bílá pastelka, přednášek Nové Akropolis, přednášek o stravování, dále se organizoval branný den, akce „pálení čarodějnic“. V rámci hudebního kroužku, který pod vedením Mgr.Fialy velmi úspěšně pracuje, jsme se účastnili hudebních vystoupení v Opavě a Ostravě, firemního plesu v Praze, Mezinárodního hudebního festivalu pro zrakově postižené v Plumově a již po několikáté jsme se účastnili Tmavomodrého festivalu. Nechybělo pěvecké vystoupení žáků ani na našem plese. V rámci tělesné výchovy naši žáci absolvovali turnaj ve florbalu, ve futsale, závody v atletice, MČR v atletice pro zrakově postižené a mnoho dalších. Žáci prvních ročníků měli opět výuku TEV obohacenou o kurzy plavání a bruslení.

Pro žáky 3.ročníků byla pod vedením školní psycholožky zorganizována diskuze na téma profesní orientace. Školní psycholožka začala úzce spolupracovat se školou a zúčastňuje se všech porad, kde informuje učitele o výsledcích vyšetření problémových žáků.

Díky mimořádné aktivitě paní učitelky Ing. Spalníčkové se již druhým rokem podařilo zajistit dostatek sponzorských finančních prostředků (občanské sdružení VIDEOR) na ozdravný pobyt pro žáky, tentokrát do Bulharska.

## Hodnocení a plán

Tento školní rok byl plný různých aktivit, hodnotila bych jej jako úspěšný. Do příštího školního roku je v plánu vzniklé aktivity zachovat a snažit se ještě více rozšířit práci na počítačích do výuky. Vést žáky dále k samostatnému vypracovávání úkolů a následné veřejné prezentaci svých prací, důvodem je nastávající státní maturita, kde jednou z forem zkoušení může být i obhajoba závěrečné práce.

Důležitým úkolem pro nadcházející školní rok je dokončit práci na ŠVP, kde jsou již hotové úvodní stránky k jednotlivým předmětům.

Ing. Soňa Šestáková  
koordinátorka pro SOŠ a SOU



# **Rámcový vzdělávací plán pro masérské obory SOŠ a SOU**

Odborné učitelky oborů Masér sportovní a rekondiční(SOŠ) a Rekondiční a sportovní masér (SOU) Bc. Andrea Havlíková a Bc. Romana Hlinecká spolupracovaly během školního roku 2006/2007 s PaedDr. Věrou Němcovou (NUOV Praha) na tvorbě rámcových vzdělávacích plánů pro uvedené obory. Ve spolupráci s pražskou školou pro totéž zaměření vytvořily a později i připomínkovaly nové rámcové vzdělávací plány. V lednu 2007 byl projekt předán k dalšímu dopracování na MŠMT.

Bc. Andrea Havlíková  
Bc. Romana Hlinecká

# **Hodnocení činnosti OU za školní rok 2006/2007**

Na OU se vyučoval učební obor Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce (P) a nově byl otevřen učební obor Tkalcovské práce (TP). Příjímací zkoušky potvrdily zájem žáků o oba obory, které byly naplněny i pro příští školní rok.

## **1. Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce**

Výuka oboru vycházele z tematických plánů a byla zaměřena prakticky, proto velkou část výuky tvořil odborný výcvik. Vyučující využívali v co nejvyšší míře specializované učebny.

Odborný výcvik žáků 1. ročníku zaměřený na kuchyňský provoz probíhal v kuchyni ZŠ pro zrakově postižené. Žáci 2. ročníku vykonávali prádelenské a úklidové práce v DPS na Kamenné a v prádelně ZŠ pro ZP. Třetí ročník vykonával pečovatelské práce v DPS na Kamenné a v MŠ pro ZP.

Žáci všech ročníků byli na ODV rozděleni do skupin. V prvním pololetí došlo ve skupinách žáků prvního ročníku ke změnám z důvodu zlepšení vztahů mezi žáky. Ve druhém pololetí se vztahy velmi zlepšily, což se projevilo i na dobrém pracovním výkonu. Ve druhém ročníku došlo ke změně vyučujících ODV z důvodu organizačních i zdravotních. Práce žáků všech ročníků byla na pracovištích kladně hodnocena, zejména žákyně třetího ročníku v DPS překvapily velkou samostatností a spolehlivostí. Vedení DPS jim nabídlo možnost práce o prázdninách, které využily.

V průběhu školního roku se výrazně zlepšilo vybavení pracovišť pro ODV - prádelenské práce - zakoupením mandlu, napařovacích žehliček, žehlicího prkna, sušáků. Pro úklidové, kuchyňské i pečovatelské práce se dokupoval pracovní materiál a pomůcky. Nový nábytek byl instalován do učebny pečovatelství.

Žáci uvítali zařazení předmětu IKT do výuky a možnost využívat počítačovou učebnu v odpoledních hodinách. Pro velký zájem žáků dva učitelé vedli formou kroužků výuku anglického a německého jazyka. Kroužky pracovali celoročně, výuku anglického jazyka navštěvovali i nevidomí žáci.

Většina žákyň 3. ročníku měla zájem pokračovat v dalším studiu, rozhodování jim usnadnila beseda o profesní orientaci s VP.

Devět žákyň P3 předvedlo vysokou úroveň dovedností a znalostí a úspěšně vykonalo závěrečné zkoušky. Jeden žák z důvodu odložené klasifikace vykoná závěrečnou zkoušku v září.

Pro žáky byly organizovány tyto exkurze:

BVV Gastronomie a veřejné stravování, kuchyňský provoz ÚSP pro ZP Chrlice, výstava léčivých rostlin, zdravá výživa, BVV Mobitex, Den otevřených dveří ÚSP pro TP Kociánka, čisticí technika a čisticí prostředky, prádelna Fakultní nemocnice Bohunice, prádelna PL Húskova 2, HOSPIMedica, DPS Ptašínského, Domovinky, Domov pro matky a dítě, chráněné bydlení, Hospic sv. Kateřiny, Domov sv. Alžběty, pamětihodnosti Brna.

Žáci 3. ročníku na základě získaných poznatků z exkurzí zpracovávali písemné práce, které hodnotili v předmětu ZPC.

## **2. Tkalcovské práce**

Výuka dvouletého učebního oboru byla zahájena prvním ročníkem. Žáci vykonávali odborný výcvik ve školní dílně. Dobrá příprava učitelů a kvalitní vybavení tkalcovské dílny přispěly k bezproblémovému průběhu výuky. Žáci si ověřili při práci v dílně svoji nápaditost, vkus a zručnost. Zhotovené výrobky byly vystaveny na nástěnce. Nejlepší výrobky jsme zařadili do tomboly školního plesu. Mimořádnou aktivitou učitelky ODV se nám podařilo získat bezplatně textilní materiál pro tkaní.

Dále byly organizovány exkurze do těchto zařízení: Effeta – chráněné dílny, SPŠ textilní, RICO – výroba netkaných textilií, BVV Mobitex, ÚSP pro ZP Chrlice – chráněné dílny.

## **3. Předmětová komise**

Výukou odborného výcviku a odborných předmětů na OU se zabývala předmětová komise č. 4. Činnost komise je zhodnocena v oddíle věnovaném předmětovým komisím.

## **4. Činnost školy**

Pro žáky OU byla připravena školní soutěž „Toulky minulostí“. Nejlepší vystoupení předvedla třída P3, která žáky pobavila a seznámila je se životem v arabském světě. Na škole se pořádaly pro žáky další akce: Bílá pastelka na podporu zrakově postižených, zajímavá beseda „Dospíváme v ženu, dospíváme v muže“ doplněna ukázkami videa a testem. O zásadách zdravé výživy a poruchách příjmu potravy besedovali s dietoložkou. Žáci měli možnost seznámit se s tradičními výrobky a vybrat dárky na Vánočních trzích na BVV. Zúčastnili se vánoční besídky v telocvičně, na které se zapojili do soutěží a získali různé sponzorské dary.

V rámci tělesné výchovy absolvovali lyžařský kurz na Pustevnách a MČR v atletice pro zrakově postižené. Součástí výuky TEV v 1. ročnících bylo plavání a bruslení.

Významnou akcí pro žáky OU byl školní ples, kde se nejen pobavili ale pomohli i s přípravou tomboly. Velmi zajímavé byly i další akce, například Filmový festival „Jeden svět“, účast na výtvarné dílně v Technickém muzeu, na Hudebním festivalu v Plumlově, prohlídka a soutěže na Autodromu, soutěže v průběhu branného dne.

Ve spolupráci s environmentální poradkyní se žáci zúčastnili veletrhu ENVIBRNO o ochraně životního prostředí.

Pro velký zájem žáků se již druhý rok konal ozdravný pobyt u moře, tentokrát v Bulharsku. Na financování pobytu a letecké přepravy se významně podíleli sponzoři.

Učitele OU byly opětovně proškoleni na práci s počítačem, práci v SASu, převod textu do braillova písma, poskytování první pomoci (resuscitaci), absolvovali školení zaměřené na kritické myšlení. Jedna učitelka ukončila magisterské studium na UP v Olomouci.

## **6. Hodnocení a plán**

Žáci OU se zúčastnili v průběhu roku mnoha různých aktivit, které je vedly k větší samostatnosti a rozšířily jejich přehled. Získané znalosti budou někteří žáci rozšiřovat studiem maturitních oborů.

Svémi dovednostmi a vědomostmi se žáci prezentovali ve Dnech otevřených dveří. Většina navštěvníků byla spokojena s vybaveností i estetickou úrovní školy. Příjímání zkoušky potvrdily zájem o oba učební obory.

Tento školní rok hodnotím jako úspěšný. Rozsah a pestrost akcí chceme zachovat i pro příští školní rok. Tyto akce významně přispívají k doplnění výuky a k rozvoji znalostí a samostatnosti našich žáků.

PhDr. Renáta Kupsová  
koordinátorka pro OU

# Činnost výchovné poradkyně pro SOŠ a SOU ve školním roce 2006/2007

## Září

- Kompletace dokumentace žáků všech ročníků SOŠ a SOU.
- Vypracovala jsem společně se zástupkyní ředitelky informace o SPU jednotlivých žáků pro třídní učitele a vyučující, aby měli možnost je zohlednit ve výuce a mimo jiné i při hodnocení úrovně vědomostí, schopností a dovedností žáků. Všechny tyto informace jsou důvěrné a na tuto skutečnost byli všichni pedagogičtí pracovníci upozorněni.
- V prvním týdnu jsem se seznámila s žáky prvních ročníků a vysvětlila jim význam činnosti a působení výchovné poradkyně na škole a sdělila jim své konzultační hodiny. Také jsem konzultovala vzájemnou spolupráci se školní psycholožkou.
- Pohovor s žákyní 1.ročníku oboru P1 a pomoc při zařazení studia cizích jazyků na středisku Teresias.
- Spolupracovala jsem s Tyfloservisem Brno a pomohla s organizací Brněnských dnů pro zdraví.
- Konzultace s vedoucím vychovatelem a učitelkou prostorové orientace.
- Odeslala jsem ke školní psycholožce žáka ze třídy MU1 na vyšetření SPU, porucha nebyla potvrzena.
- Doprovázela jsem žačku 1.ročníku P1 na psychologickou konzultaci z důvodu jejího špatného psychického stavu.

## Říjen

- Společně s žáky školy organizace celonárodní sbírky **BÍLÁ PASTELKA**.
- Pohovor s žákem třídy MU1, kvůli jeho nevhodnému chování a porušování řádu internátu.
- Řešila jsem přestup žačky z oboru pečovatelských na obor tkalcovské práce (na vlastní žádost).
- Konzultovala jsem se školní psycholožkou zdravotní dokumentaci žáků.
- Podávala jsem informace žákům čtvrtých ročníků ohledně praxe (termín: 4.12. – 15.12. 2006)
- S žáky prvních ročníků jsem absolvovala pohovor na téma adaptace v novém školním prostředí.
- Zúčastnila jsem se zasedání Studentské rady.
- Hovořila jsem s vedoucím vychovatelem o dodržování studijní doby na internátě a o výchovných problémech.
- Věnovala jsem se žákyni třídy SP3 ve snaze zabránit častému používání sprostých slov ve výuce a vulgárních výrazů na adresu svých spolužáků.
- Zorganizovala jsem pro žáky tříd M1, MU1, SP1 účast na besedě: „BÝT SAMA SEBOU“

## Listopad

- Pomáhala jsem při organizaci Dne otevřených dveří na škole.
- Společně s drogovou preventivou jsem zorganizovala přednášku o drogách, ve které jsme se snažily žákům vysvětlit škodlivost těchto látek. Ani v této oblasti si ale rozhodně neděláme iluze o zvládnutí problematiky přednáškami. Chybí užší spolupráce se zákonnými zástupci žáků v mimoškolní oblasti, mnozí rodiče si nejsou ochotni připustit, že problematika užívání omamných a návykových látek by se mohla týkat právě jejich potomka.
- Na žádost učitelky matematiky byla zaslána žačka třídy OA2 na vyšetření dyskalkulie.
- V rámci spolupráce s výchovnou poradkyní OU naší školy jsme konzultovaly výchovné problémy žáků OU.
- Pohovor s žákyní SP3 ohledně sebepoškozování a poruch příjmu potravy.
- Pohovor s žákyní SP3 problémy v třídním kolektivu (špatná komunikace se spolužáky)
- Zúčastnila jsem se třídnických hodin žáků čtvrtých ročníků a zaměřila jsem se na chování v hodinách a vztah k mladším spolužákům.

## Prosinec

- Po dohodě s vedením školy jsem absolvovala náslechy ve vybraných ročnících SOŠ, ve kterých jsem se zaměřila na dodržování doporučení pracovníků PPP při zohledňování SPU ve výuce. S výsledkem jsem byla spokojena na 50%. Učitelé sice dodržují prodloužený čas při písemném projevu, zapomínají ale na používání kratších textů a pomalejšího tempa diktování.
- Zúčastnila jsem se semináře zaměřeného na SPU.
- Začátkem měsíce byla zahájena praxe studentů 4. ročníků, prováděla jsem její kontrolu společně s učiteli příslušných odborných předmětů.
- Žák třídy OA1 byl zaslán na konzultace ke šk. psychologce - nekomunikuje v kolektivu, uzavřený.
- Doprovázela jsem žákyni třídy TP1 ke klinické psychologce.

## Leden

- Za pomoci výchovné poradkyně OU jsem připravovala opět Den otevřených dveří - 30.1.2007
- Zhodnotila jsem praxi žáků 4. ročníků SOŠ.
- Kvůli zhoršeným studijním výsledkům jsem hovořila s žáky třídy M4 a kvůli nevhodnému přístupu k reprezentaci školy v pěveckém vystoupení jsem měla pohovor s žákem třídy OA4. Konzultovala jsem s vedoucím vychovatelem dodržování studijní doby na internátě.

## Únor

- Pohovor s žákem třídy SP3 ohledně chování k vyučujícím. Vyučující si stěžovali na hrubé výrazy, které používá v hodinách a drzé vystupování.
- Konzultovala jsem momentální psychický stav žákyně třídy TP1, kterou jsem navštěvovala i na internátě a na procházkách jsme se si vykládaly o jejích problémech.
- Ve spolupráci se šk. psycholožkou se mi podařilo zajistit „testy profesní orientace“ pro žáky 3.ročníků.
- V rámci protidrogové prevence jsem společně s protidrogovou preventistkou zorganizovala besedu na téma: Drogy.
- Z důvodu poruchy příjmu potravy jsem opět mluvila s žákyní třídy SP3 a domluvila se sní, že si bude vést deník, do kterého zapíše, co všechno během dne snědla.

## Březen

- Konzultace s klinickou psycholožkou.
- Doplnění zdravotní dokumentace a Knihy klientů. Provedla jsem kontrolu dodržování studijní doby na internátě.
- Pozvala jsem si na pohovor matku žáka třídy MU1z důvodu jeho chování v třídním kolektivu a aroganci ke spolužákům. Je zapotřebí vliv rodiny, aby se tento nedostatek odstranil.
- Pohovor s další žákyní školy (anorexie) následně pohovor i s její matkou.
- Zúčastnila jsem se třídnických hodin u žáků 4. ročníků.
- Zorganizovala jsem návštěvu filmového představení pro žáky SŠ (film: Mladý, hrdý nácek) a OU (film: Citlivé záležitosti).

## Duben

- Zorganizovala jsem přednášku pro žáky SŠ na téma *Poruchy příjmu potravy*
- Řešila jsem nevhodné chování žáků M3 a OA3 na besedě s policií ČR.

## Květen

- Kontrola praxí žáků 2. a 3. ročníků SOŠ - účast na praxi, náplň práce a přístup k zadaným úkolům. V závěru jsem vše písemně zhodnotila.
- Schůzka s vychovateli SŠ. Exkurze studentek VOŠ zdravotní,

## Červen

- Účast na třídnických hodinách, pohovory s žáky ohledně chování na školních výletech a o prázdninách, partnerské vztahy.
- Konzultace se šk. psycholožkou, (sebepoškozování žákyně OA1).
- Vyhodnocení testů profesní orientace žáků 3.ročníků.
- Zhodnocení praxí tříd SP2, SP3, M2, M3 ( na třídnických hodinách).
- Účast na poslední schůzce Studentské rady.

Ing. Eva Navrátilová  
VP pro SOŠ a SOU

# **Hodnocení činnosti výchovné poradkyně na OU ve školním roce 2006/2007**

## **1. Činnost výchovné poradkyně, konzultační činnost**

Na začátku školního roku jsem navázala kontakt s osmi vyučujícími tříd P1, TP1. Informovala jsem je o potřebách jednotlivých žáků v návaznosti na jejich zdravotní postižení, aby vyučující přihlíželi k těmto skutečnostem ve výuce, při zadávání samostatných úkolů, při hodnocení získaných vědomostí, dovedností a návyků. Tento kontakt pokračoval po celý školní rok. S vyučujícími P2, P3 jsem řešila problémy žáků operativně.

Na informační schůzce v září jsem se seznámila s žáky P1, TP1 a vysvětlila jim význam působení výchovné poradkyně na OU.

Doporučila jsem žákům P3, aby navázali kontakt s žáky P1, TP1 a seznámili je s životem na OU a na internátě. Žáci si sdělovali potřebné informace týkající se školy, praxí, internátu i využití volného času. Dalším zdrojem informací byly schůzky Studentské rady.

Žáci řešili své problémy nejen se mnou, ale i s třídními učitelkami, školní psycholožkou, vedoucí učitelkou OU, případně využili schránky důvěry. Pravidelně využívalo konzultačních hodin osm žáků OU.

Rodiče nebo zákonní zástupci měli možnost hovořit o výchovných problémech v konzultačních a hovorových hodinách nebo po individuální domluvě. Této možnosti využilo osm rodičů.

Spolupracovala jsem s vedením školy, zdravotníkem, metodikem prevence a environmentálním poradcem, s učiteli, rodiči nebo zákonnými zástupci, se školní psycholožkou, vychovateli, se zástupci Studentské rady. Jednou týdně jsem se zúčastňovala porad rozšířeného vedení školy, dle potřeby jsem se scházela se školní psycholožkou a navštěvovala zasedání Studentské rady.

## **2. Spolupráce s internátem**

Studijní a výchovné problémy žáků OU jsem řešila s vedoucím internátu. Jednalo se o přípravu na vyučování, vhodný způsob trávení volného času pro vidící i nevidomé žáky, chování žáků k sobě navzájem, dodržování hygienických návyků, pravidelného převlékání a praní prádla.

Zvýšenou péči věnovali vychovatelé třem žákům P1, šesti žákům P2 a jedné žákyni TP1. Neshody žáků P2 přerostly v nadávky, hádky, psaní nevhodných SMS a schovávání věcí. Mezi žáky P1 a P2 došlo k fyzickému napadení, v důsledku čehož byl jeden žák P1 vyloučen z internátu. Tyto konflikty se přenášely do výuky a narušovaly vyučovací proces, proto jsem se všemi žáky hovořila o jejich problematickém chování, které obsahovalo prvky šikany. Situaci jsem projednala se školní psycholožkou a vedením školy.



### 3. Prevence a náprava problémů ve vývoji a výchově žáků

Ve spolupráci s drogovou preventistkou a vedoucí učitelkou OU jsme připravily dotazník „Vztahy ve třídě“ k prevenci šikany. Na toto téma psali žáci slohovou práci. S žáky hovořila školní psycholožka, která kromě individuálních pohovorů pracovala i s celou třídou P2 formou her a besed.

Ke zlepšení vztahů ve třídě P1 byly se školní psycholožkou domluveny pohovory se čtyřmi žáky. V rámci diagnostické činnosti sledovala žáky P1, P2 ve výchovně vzdělávacím procesu. Psychologické vyšetření provedla u dvanácti žáků, pohovor vedla s patnácti žáky.

K fyzickému napadení došlo i mezi žákyněmi P3. Konflikt jsem řešila za přítomnosti třídní učitelky. Školní psycholožka provedla s žákyněmi několik pohovorů.

Problémy s žáky se promítly do výchovných opatření. V prvním pololetí byla třem žákům udělena důtka třídního učitele, třem žákům udělena důtka ředitele školy a tři žáci byli podmíněčně vyloučeni. Jedna žákyně dostala pochvalu ředitelky školy. Ve druhém pololetí byla podmíněčně vyloučena 1 žákyně.

Využitím různých výchovných opatření a pohovorem s žáky si jich většina uvědomila nevhodnost svého chování a nutnost jeho změny.

Celoročně přetrvávala vysoká absence ve výuce. Absence byla s žáky řešena, ke zlepšení došlo u jedné žákyně. Dva žáci mají odloženou klasifikaci, tři žáci ukončili studium.

Školní preventistce se pro žáky OU nepodařilo domluvit žádnou besedu. Pro nevhodné vyjadřování a chování žáků P1, P2 ke spolužačkám a neznalosti, týkající se sexuálních vztahů, jsem připravila besedu na téma „Dospíváme v ženu, dospíváme v muže“, doplněnou ukázkami videa a testem. Na toto téma shlédli žáci filmové představení „Citlivé záležitosti“, které zprostředkovala výchovná poradkyně SŠ.

V rámci prosazování zdravého životního stylu, ve spolupráci s výchovnou poradkyní SŠ a dietoložkou, se uskutečnila beseda na téma „Poruchy příjmu potravy“.

Environmentální preventistka připravila pro žáky P1 akci v Technickém muzeu a zajistila účast tříd P1, P3 na ekologickém veletrhu ENVIBRNO.

Ekologické myšlení žáků bylo rozvíjeno v hodinách výtvarné výchovy, kde žáci pracovali s odpadovým materiálem.

Formou rozhlasového vysílání a nástěnky byly žákům připomenuty významné dny – Den Země, Den Životního prostředí, Den bez tabáku.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly na třídnických hodinách probírány otázky týkající se vzájemného chování žáků, šikany, požívání alkoholu, drog, kouření, a jejich negativní dopad na organizmus.

Žáci OU se zapojili do soutěže „Toulky minulostí“. Nejlepší vystoupení předvedly žákyně P3, která nás provedly arabským světem.

## **4. Profesní orientace, uplatnění absolventů, nábor žáků**

Úroveň odborného výcviku jsem sledovala na hospitacích. Zvýšená pozornost byla věnována ročníku P3 a přípravě na závěrečné zkoušky. Všem žákům, kteří měli zájem o další studium, jsem poskytovala pomoc při hledání dalších možností vzdělávání a vyplňování přihlášek ke studiu. Pro velký zájem o studium na zdravotní škole jsem s třídou P3 navštívila Církevní zdravotní školu v Brně. V rámci profesní orientace jsem byla v kontaktu s Úřadem práce v Brně a pro žáky P3 připravila besedu „Uplatnění na trhu práce“, při níž jsem využila materiály poskytnuté úřadem práce.

Z devíti absolventů třídy P3 sedm pokračuje dále ve studiu, do pracovního poměru nastupují dvě absolventky.

V říjnu a listopadu jsem v rámci náborové činnosti navštívila sedm základních škol v Brně. Besedovala jsem s žáky i rodiči o možnostech studia na naší škole. Naši školu jsme představili ve Dnech otevřených dveří.

Informace o učebních oborech získali rodiče na www stránkách naší školy. Žáci OU byli informováni o akcích školy na příslušných nástěnkách.

## **5. Adaptace v novém prostředí**

V novém prostředí se většina žáků 1. ročníků dobře adaptovala. Potíže s adaptací měla jedna nevidomá žákyně třídy TP1, které byla věnována zvýšená pozornost všech vyučujících. Přes tuto pomoc vyučujících i spolužáků se jí nepodařilo učivo prvního ročníku zvládnout.

Vyučující POSP seznamovali nevidomé žáky s novým prostředím a trasami v okolí školy, které po celoročním výcviku úspěšně zvládli.

## **6. Závěr**

V průběhu celého školního roku jsem sledovala žáky ve výchovně vzdělávacím procesu a řešila obtíže výchovného a vzdělávacího charakteru. Hospitovala jsem u deseti vyučujících, hlavně v ODV. Zaměřila jsem se na časové využití vyučovací hodiny, na práci s nevidomými žáky, individuální přístup, na rozvoj komunikačních schopností, využití pomůcek, na úroveň dosažených vědomostí, dovedností a návyků, na plnění tematických plánů.

V prvních ročnících se sešli žáci z různých typů škol. Sžívání bylo problematické, vyskytovaly se časté výchovné problémy. Opakovaně jsem hovořila s deseti žáky. Někteří si uvědomili své přestupky a chování zlepšili. Ve druhém ročníku výchovné problémy přetrvávaly. Objevily se prvky šikany. Ke zlepšení vztahů mezi žáky přispělo společné působení s vedením školy, školní psycholožkou, vedoucí učitelkou, třídními učitelkami. Žáci si ke konci školního roku začali uvědomovat nutnost změnit své chování a respektovat školní řád.

Úkoly dané plánem práce byly splněny.

Mgr. Eva Gheorghiuová  
výchovná poradkyně OU

# Hodnocení praxí SOŠ a SOU za školní rok 2006/2007

## OBCHODNÍ AKADEMIE

Souvislá praxe. 4. ročníků OA probíhala u různých firem (na základě smluv). Žáci měli možnost domluvit si samostatně místo konání praxe. Většinou oslovili firmy, ve kterých provozovali praxi v minulých letech. Tím měli možnost absolvovat povinnou praxi v místě svého trvalého bydliště. Tuto možnost využilo všech 100% žáků a všichni si pracoviště domluvili sami. Pracovali v obchodních a reklamních firmách, v ateliérech a designerských studiích, daňových a ekonomických společnostech, v prodejnách, v advokátních kancelářích, na školách apod.

Každý praktikant obdržel **Denník praxe**, do kterého si zapisoval každodenní náplň práce a osoba zodpovídající za jeho vedení mu podepsala její splnění. Po ukončení praxe praktikanti obdrželi od svého vedoucího praxe písemné zhodnocení a známku. Hodnocení se týkalo úrovně praktických dovedností, úrovně odborných znalostí, iniciativy a ochoty při plnění úkolů, samostatnosti, přístupu a chování k zaměstnancům firmy, přístupu k pokynům nadřízených, udržování pořádku. Letos po prvé si žáci kromě předtištěných **Denníků praxe**, vedli i svůj vlastní deníček, ve kterém si podrobně zapisovali každodenní náplň práce a své pocity při jejím vykonávání.

Známkou **výborný** byl ze strany zaměstnavatelů 100%ně zhodnocen pracovní výsledek všech žáků **4. ročníku**. Byla oceňována samostatnost, snaživost, odpovědnost k svěřeným úkolům, zájem o problematiku v oboru, chuť k týmové práci, serióznost ve vystupování.

Praktikanti ve svých závěrečných hlášeních z praxe oceňovali dodržování pracovní doby ze strany zaměstnavatele, dále možnost v praxi si ověřit znalosti získané v předmětech účetnictví, ekonomika a marketing. V některých případech byla důležitá i znalost cizích jazyků.

**2. a 3. ročníky** měly poprvé v tomto školním roce praxi ve škole formou fiktivních firem (4 vyučovací hodiny v měsíci). Ve školním roce 2006/07 začaly na naší škole fungovat dvě fiktivní firmy: firma Furniture, s. r. o. a firma Teko, s. r. o. Založení těchto firem předcházely práce spojené se zařízením a vybavením firemních kanceláří, které nám ředitelství školy dalo k dispozici. Firmy pracuje ve třech kancelářích vybavených výpočetní technikou s příslušenstvím.

## SOCIÁLNÍ PÉČE - SOCIÁLNĚSPRÁVNÍ ČINNOST

Žáci 2., 3. a 4. ročníku oboru SP plnili souvislou 14ti denní praxi smluvní formou s vybranými organizacemi - v mateřských školách, v domovech důchodců, penziencech pro osamělé matky, domovech pokojného stáří, městských správách sociálního zabezpečení, v nemocnicích, na úřadech práce, v Armádě spásy, v Ústavu pro TPM Kociánka, v základních školách, v zařízení KLOKÁNEK, v Domě bolesti, ve Stacionáři pro handicapované.

Během této souvislé praxe uplatnili vědomosti a poznatky získané ve škole,

Také žáci oboru SP měli možnost zajistit si praxi v místě jejich trvalého bydliště.

**Ve 4. ročníku** toho využilo 90% žáků. Zbylým 10% žáků zajistila odbornou praxi výchovná poradkyně a to v ÚSP pro TPM v Chrlicích.

Hodnocení jejich pracovní aktivity bylo ve 100%ně hodnoceno známkou **výborný**. Oceněna byla snaha zapojit se do kolektivu a plnit zadané úkoly a také iniciativa a ochota.

Praktikanti ve svých zprávách z praxe kladně hodnotili přístup nadřízených a jejich kolegiálnost a konzultační pomoc. Byli rádi, že měli možnost seznámit se s něčím novým, a že si ověřili své vědomosti v praxi.

**Žáci 3. ročníku** si ze 100% zajistili praxi samostatně. Převážná většina pracovala na úřadech práce v místě svého bydliště. Závěrečné hodnocení ze strany zaměstnavatele bylo na 100% hodnoceno známkou **výborný**.

Na výbornou byla splněna aktivita, pracovitost, udržování pořádku a vzorné chování. Menší nedostatky se vyskytly v úrovni praktických a odborných dovedností a časovém rozvržení zadané práce.

Žáci si ve firmách, kde pracovali, chválili možnost individuální práce a využití svých tvůrčích schopností a samostatného rozhodování.

**Žáci 2. ročníku** si všichni zajistili místo konání praxe samostatně. Jednalo se o MÚ, ZŠ, domovy důchodců, Armádu spásy, Klokánek.

Jejich hodnocení ze strany zaměstnavatele bylo v 90% opatřeno známkou **výborný**, v 10% **chvalitebný**. Pochvala byla věnována hlavně odborné úrovni a znalostem problematiky, dále pracovitosti a pečlivému přístupu ke svěřeným úkolům, zvědavosti.

Žáci si naopak velmi chválili možnost aplikovat teorii v praxi. A hlavně možnost zúčastňovat se jednání s klienty a využívat programy na PC pro sociální zabezpečení a pro komunikaci s občany. Pečlivě si vedli deníček praxe a při jeho odevzdávání proběhla jeho prezentace před celou třídou.

# MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ

Pro žáky tohoto oboru zajistily odbornou praxi učitelky masáží. Praxe probíhala v nemocnici U Milosrdných bratří, v Ústavu sociální péče pro tělesně postiženou mládež v Brně a na jejich odloučeném- pracovišti „Tereza“.

Žáci uplatnili na těchto pracovištích znalosti klasické masáže a přístup ke klientům různé věkové kategorie a různého zdravotního postižení.

Ze strany zaměstnavatele bylo hodnocení všech ročníků 100%ně **výborné**. Pochvala byla věnována hlavně úpravě zevnějšku praktikantů, iniciativě, vstřícnosti ke klientům, slušnému chování. U 4. ročníků také odborným znalostem a kvalitě masáží.

Žáci byli mimořádně spokojeni. Nejvíc se jim líbilo v ÚSP pro TPM na Tereze. Možná proto, že zde pracovali s malými dětmi. Náplň práce v ÚSP pro TPM Kociánka byla podle nich časově náročnější než v nemocnici U Milosrdných bratří.

**Závěrem** je možno konstatovat, že odborná praxe byla pro všechny žáky studijních oborů střední školy přínosem, protože mohli vědomosti získané ve škole uplatnit na příslušných pracovištích a zdokonalit se ve svých schopnostech a dovednostech.

Ing. Eva Navrátilová  
VP pro SOŠ

# Hodnocení činnosti školního metodika prevence

Od školního roku 2006/2007 došlo ke změně školního metodika prevence (ŠMP) na naší střední škole. Tuto činnost začala vykonávat PaedDr. Ivana Filipi a ve svém minimálním preventivním programu si stanovila dlouhodobý cíl i jednotlivé dílčí cíle a prostředky, jak se daným cílům co nejvíce přiblížit. Vycházela z toho, že pro problematiku drogové prevence je potřeba získat co nejvíce osob nejen z řad pedagogů, ale i všech ostatních zaměstnanců a příznivců školy. Proto pravidelně seznamovala pracovníky se svými záměry a plánovanými akcemi, ať již na poradách vedení či pedagogických poradách. Podněcovala především třídní učitele k vyvíjení aktivity v působnosti na žáky. Snažila se spolupracovat i s učiteli předmětů CJL, VYV a HUV při návštěvě a výběru divadelních a filmových představení, koncertů a výstav. Tato spolupráce přinesla dobré výsledky. Jako negativum se projevil pouze výběr filmového představení Mladý, hrdý nácek pro žáky maturitních oborů, neboť jsme byli mylně informováni, že film je bez titulků – namluvený v češtině. Příště je potřeba důkladně ověřit tuto informaci, protože náročný film s titulky může některým zrakově postiženým žákům zkomplikovat jeho pochopení.

O dobré spolupráci s učiteli CJL svědčí i to, že téma drog se dostalo i do slohových prací a bylo i jedním z letošních maturitních témat. Zdařilé slohové práce pak sloužily jako podklad pro další práci s žáky.

Optimální spolupráce byla navázána i s pracovníky internátu a učiteli TEV. Školní metodika prevence, dle svých časových a zdravotních možností, navštěvovala řadu aktivit pro žáky organizovaných výše uvedenými pedagogy. Snažila se tak navázat dobré vzájemné vztahy s žáky a jít osobním příkladem při vytváření správného životního stylu.

Dobrá spolupráce se vytvořila i mezi výchovnými poradci, školní psycholožkou a ŠMP. Díky tomu bylo možné řadě negativních jevů předcházet, eventuálně je rychle řešit (šikana, kouření..). Pro další období je potřeba zlepšit kooperaci s environmentálním pracovníkem (na tomto postu dochází od příštího školního roku ke změně).

Pro žáky bylo během roku zorganizováno také několik přednášek a besed. Nejvíce žáky zaujaly pracovnice Městské policie Brno, a proto rozšířená spolupráce bude pokračovat i v dalším roce. Jejich dvě kolegyně pak žákům čtvrtých ročníků na speciálně dovezených modelech ukazovaly škodlivost kouření. Mnozí žáci byli přímo vyděšeni názornými ukázkami. Do budoucna by bylo potřeba získat termíny přednášek i pro další třídy. Vzhledem k velké vytíženosti obou pracovnic to bude značně obtížné.

Zaujala rovněž beseda s mediační a probační pracovníci, organizovaná pro třetí a čtvrté ročníky. Žáci měli možnost se seznámit s nepříliš známou pracovní činností a v závěru se rozpoutala bouřivá diskuse. Z toho důvodu bude v následujícím školním roce určitě vytvořena možnost pro další třídy, seznámit se s touto činností.

Ne zcela se dařila individuální spolupráce s Poradnou zdraví, výživy a odvykání kouření (Masarykův onkologický ústav, Brno Žlutý kopec 7), z důvodů výměny jedné pracovnice (odchod na mateřskou dovolenou) a vleklým zdravotním problémům pracovnice druhé. Snad příští školní rok bude v této oblasti zdařilejší.

Pokračovaly návštěvy PPP Sládkova. Tato spolupráce trvá již několik let. Programy byly vybrány s ohledem na potřebu řešit danou situaci v příslušné třídě. Žáci jsou s jejich náplní spokojeni, a proto bude činnost pokračovat i do budoucna.

Jednou z forem práce ŠMP v působení na žáky byla i tvorba školních nástěnek se zaměřením na aktuální informace z oblasti návykových látek. Zde se aktivně zapojila i celá řada žáků.

Jako jeden z cílů ŠMP bylo zjištění možností odborného vzdělávání a maximální využití dle časových a finančních možností. ŠMP se zúčastnila všech schůzek s krajskou metodičkou drogové prevence, a protože v této oblasti začíná, snažila se domluvit další individuální konzultace. Od února bylo poprvé v Brně otevřeno akreditované studium pro ŠMP. Protože je v zájmu ŠMP i školy, co nejkvalitnější odborná příprava, bylo, po předchozím projednání s vedením školy, studium započato. Nové poznatky se ŠMP rychle snažila využít v praxi (např. vytvořený dodatek ke školnímu řádu vztahující se k psychotropním a omamným látkám, tvoření krizových plánů apod.).

PaedDr. Ivana Filipi  
ŠMP

# **Zpráva o plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2006/2007**

Na začátku školního roku 2006/2007 byli nově příchozí žáci seznámeni s okolím školy a novým životním prostředím.

Pozornost směřovala k výzdobě školy, aby byl podporován rozvoj estetického cítění a vytvořeno příjemné prostředí školy. Zaměřili jsme se na výzdobu školních chodeb i jednotlivých tříd.

Pro informační nástěnku byl vybrán nový prostor ve vestibulu školy, kde jsme umístili spousty informací týkající se činnosti environmentální výchovy a údaje k aktuálním ekologickým problémům (globalizace, přírodní katastrofy, oteplování Země apod.) Ke zpestření přispěli žáci svými výtvarnými pracemi s přírodní tematikou.

Environmentální výchova doplňovala i výuku jednotlivých předmětů.

V prosinci 2006 proběhla ve spolupráci se základní školou akce „Sbírka pro psí útulek“, kdy naši studenti nosili různé potřeby pro psy, které byly později předány konkrétnímu psímu útulku.

Koncem února a v průběhu března 2007 na škole proběhl cyklus přednášek „Násilí na ženách“ pořádaný ekologickou organizací NESEHNUTÍ. Přednášky byly určeny všem ročníkům střední školy. Jednotlivým ročníkům přednášely dobrovolnické koordinátorky. Žákům byly popsány nejčastější formy násilí a možnosti jejich řešení u nás i v zahraničí. Žáci také obdrželi různé letáky s informacemi a kontakty k této problematice.

V dubnu 2007 byla vyhlášena výtvarná soutěž s přírodní tematikou. Účastnit se mohli všichni žáci naší školy. Techniku si žáci mohli zvolit sami, stejně jako formát výtvaru. Celkem se přihlásilo 13 žáků z různých ročníků i oborů.

Dne 20.4.2007 proběhla akce „Hvězdy nad Brnem“, kde bylo několik prací vystaveno jako malá upoutávka na tuto soutěž.

Do konce dubna žáci odevzdávali své práce, ty pak byly začátkem května vystaveny a označeny soutěžním číslem. Žáci i učitelé mohli hlasovat, která z prací se jim nejvíce líbí. Následně proběhlo vyhlášení výsledků ve dvou kategoriích a předání cen. Soutěž se vydařila, žáci o ni měli zájem.



Dne 30.5.2007 se třídy P1, P3 zúčastnily ekologického veletrhu ENVIBRNO – mezinárodní veletrh technologií pro tvorbu a ochranu životního prostředí. Veletrh byl zaměřen na vodní hospodářství, nakládání s odpady a ochranu všech složek životního prostředí.

19.6.2007 se někteří žáci účastnili výletu do Ořešína s vyjížděnkou na koni. Akce proběhla na Ranchi „Ch“ Ořešín. Akce byla úspěšná.

Žákům byly připomenuty - formou nástěnek, hlášením ve školním rozhlasu apod. - některé významné dny, jako např. Den bez aut (21.9.), Den Země (22.4.), Světový den bez tabáku (31.5.), Světový den životního prostředí (5.6.)

Zmíněné akce proběhly úspěšně, ale také některé akce nevyšly úplně podle plánu. Někdy se ukázaly problémy s komunikací a ochotou pomoci s organizací, jindy některé zajímavé programy nebylo možno uskutečnit z kapacitních důvodů pro nedostatek volných termínů. V příštím školním roce bude potřeba tyto akce zajistit co nejdříve, nejlépe hned na začátku školního roku.

**Mgr. Jana Vališová**

# **Práce knihovny a informačního centra ve školním roce 2006/2007**

Činnost knihovny a informačního centra vycházela tak jako v uplynulých letech ze Statutu školní knihovny, jejího řádu a plánu práce knihovny pro dané období. Došlo k rozšíření fondů, a to zásluhou spojení škol. Na druhou stranu však toto spojení znamenalo nutnost vyřešit formy a etapy včleňování knihovnických fondů základní školy: ty byly vedeny jako jednotlivé sbírky a nebyly dodržovány všechny náležitosti knihovnické evidence. V 1. etapě byl zrevidován fond tzv. žákovské knihovny a vyřazení ztracených či zastaralých titulů ze sbírky. Seznam sbírky byl převáděn do Laniusu, včetně přiřazení přírůstkového čísla (což u sbírek nebylo) a signatury, v další etapě bude následovat fyzické překódování fondu. V průběhu celého roku jsou nově pořizované tituly již evidovány školní knihovnou.

Materiální vybavení knihovny doznalo výrazného zlepšení. Podařilo se dovybavit infocentrum dvěma novými počítači; žáci tak získali možnost volného přístupu k počítačům a snad i kvalitnější přípravy na výuku.

Vzhledem k rozrůstajícím se fondům a rozšiřujícím se aktivitám knihovny byly pořízeny další policové sestavy a část regálů byla opatřena dvířky a konečně je možné cenné věci, ale i spotřební materiál uzamčít do vestavěných skříní.

Knihovna získala na svou činnost dva granty z fondu Nadace prof. Vejvodského a v průběhu roku připravovala k vytištění v brailu několik titulů odborných knih pro žáky učiliště a zároveň i beletrii.

Knihovna navázala spolupráci s dobrovolnicí, které načítá beletristická díla, upravuje je na CD. Pro nevidomé žáky připravila 5 titulů na CD.

Knihovna zorganizovala pro třídy OA3 a SP1 návštěvu Moravské zemské knihovny: žákům se celé dopoledne věnovaly dvě pracovnice knihovny, seznámily je se vznikem a historií odborných knihoven nejen na Moravě, ale i v Československu, s historií nové Moravské zemské knihovny, žáci si v praxi mohli ověřit platnost mezinárodního systému třídění knižních fondů, podívali se do moderních studoven, vyhledávat v katalozích jak on-line, tak i lístkových. Zjistili také, proč je tak důležité dodržovat určitý systém evidence i v naší školní knihovně, přestože rozlohou a množstvím knih je vedle zemské knihovny jen „miniaturní“.

## **Knihovnou byla zajišťována následující činnost:**

pro žáky a vyučující:

1. půjčování učebnic
2. půjčování odborných knih
3. půjčování beletrie
4. půjčování audiokazet, videokazet a DVD
5. vyhledávání, tisk nebo ukládání požadovaných dat a informací
6. drobné kopírovací práce
7. převádění učebních i beletristických textů do brailu dle požadavků vyučujících
8. skenování materiálů
9. tisk brailských textů, úpravy cizojazyčných textů dle platných brailských norem
10. úprava a rozmnožování učebních textů
11. propagace: nástěnka, na níž se objevovaly informace o osobnostech kultury, literárních soutěžích

pro chod knihovny:

1. nákup nových titulů, obalování knih
2. evidence nových titulů
3. nákup nových titulů
4. postupné přiřazování knihovních fondů ze sbírek připojené základní školy
5. vedení evidence knih v Laniu i na školních stránkách
6. vedení knihy přírůstků a úbytků
7. ověřování a vylepšování knihovního systému na www stránkách školy
8. stali jsme se členy Klubu školních knihoven

## **Informační centrum bylo využíváno:**

pro výuku

1. společenské vědy
2. jako videomístnost
3. pro soutěže: Branný den
4. zasedání Studentské rady
5. jako místnost pro žáky, kteří mají tzv. okno v rámci rozvrhu

v odpoledních hodinách:

1. pro studium
2. odpočinková místnost
3. doučování, procvičování
4. vyhledávání podkladů a příprava referátů

akce knihovny:

1. Týden knihoven
2. Literární soutěž: Hádej osobnost – vítězem se stal student 3. ročníku oboru Sociální péče
3. Propagace čtenářství

V průměru za rok bylo vypůjčeno cca 680 odborných titulů, na 350 beletristických titulů a cca 1000 učebních textů, 115 videokazet a 130 audiokazet a CD. V současnosti je v elektronickém knihovním systému zaevidováno přes 1200 titulů jak odborných, tak beletristických.

## **Závěrem:**

Je nutné konstatovat, že se stále nepodařilo dostat do povědomí pedagogické veřejnosti, že školní knihovny přijaly jako svůj kodex mezinárodní dokumenty vydané UNESCO, v nichž je stanoveno, za jakým účelem jsou zřizovány. Přestože Statut školní knihovny je součástí dokumentace školy, mají mnozí představu, že stále platí předpisy z konce 80. a začátku 90. let minulého století. Již vzhledem k úsilí, s jakým pomáhala ředitelka školy Mgr. Sýsová materiálně a prostorově zabezpečovat vznikající knihovnu, by bylo žádoucí, aby se zvláště vyučující mateřského jazyka seznámili s dokumenty o knihovnách. V příštím roce je totiž naplánováno podání žádosti o zapsání do evidence knihoven na Ministerstvu kultury.

PhDr. Taťána Rašková, CSc.

# **Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených**

Do nepovinného předmětu POSP ZP bylo ve školním roce 2006/2007 přihlášeno patnáct nevidomých a těžce zrakově postižených žáků.

Výuka probíhala v odpoledních hodinách podle týdenního rozvrhu. Četnost hodin u jednotlivců vycházela z individuálních potřeb žáků. Organizace výuky POSP vycházela ze spolupráce s vedením školy, výchovnými poradci, oční lékařkou, speciálně pedagogickým centrem, třídními učiteli, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů a zaměstnanci internátu.

Podle individuálních schopností a potřeb žáků byly vytvořeny a fixovány základní dovednosti a návyky prostorové orientace a jednotlivé trasy. V rámci prostorové orientace probíhaly i další činnosti důležité pro zrakově postiženého (nácvik čtení a psaní Braillova písma, nácvik podpisu, rozpoznávání mincí a bankovek atd.). Především u žáků prvních ročníků byla výuka zaměřena na orientaci po budově školy, internátu a trasy v okolí školy (park nad školou, tramvajová zastávka MHD Pisárky a další). Individuálně byly probírány i náročnější trasy: trasy do místa praxe žáků, areál ZŠ, prádelna ZŠ, park v okolí Antroposu, orientace na hlavním nádraží a v jeho okolí, autobusovém nádraží Zvonařka, autobusové nádraží u Grand hotelu, zdravotní středisko v areálu BVV, restaurace Nika, prostor Mendlova náměstí jako přestupního dopravního uzlu.

Velkým problémem v průběhu celého školního roku se stala rekonstrukce křižovatky Hlinky a s tím spojené přeložení tramvajové zastávky. Na tuto zastávku bylo nutné procházet stavenišťem, tato trasa se každodenně měnila podle potřeb stavbařů. Prostorová orientace v těchto místech byla pro zrakově postižené velmi náročná až nebezpečná, často bylo nutné využívat náhodných průvodců nebo doprovodu. Při této rekonstrukci křižovatky a zastávky stavbaři i stavební dozor spolupracovali s instruktorem prostorové orientace při vytýčení provizorních tras, jejich zabezpečení před úrazem a co nejlepší průchodnosti pro zrakově postižené.

V druhém pololetí dostala škola reliéfní mapy hlavního nádraží, podchodu u hlavního nádraží, budovy železničního nádraží, autobusového nádraží u Grand hotelu a autobusového nádraží Zvonařka pro nevidomé, které rovněž pro lepší představivost a celkovou orientaci v těchto lokalitách byly často využívány. Úspěšně se rozvíjela spolupráce s výrobcí bílých holí pro zrakově postižené. Podařilo se schválit a finančně zajistit majáčky pro zrakově postižené k ozvučení budovy SŠ a vrátnice ZŠ. Ozvučení bude v nejbližší době instalováno.

Celkové výsledky, návyky a zvládnutí tras zrakově postiženými lze hodnotit jako velmi dobré. Zvládnuté trasy je potřeba dále opakovat a upevňovat.

Mgr. Milan Fiala

# **Tělesná výchova ve školním roce 2006/2007**

## **Tělesná výchova žáků 1. ročníků**

Žáci 1. ročníků letos v rámci tělesné výchovy absolvovali kurz plavání, který proběhl v září až listopadu a v březnu až květnu.

V zimním období (prosinec, leden, únor) se konal kurz bruslení. Vzhledem ke špatným povětrnostním podmínkám se žáci v únoru dostali na led jen jednou. Na příští školní rok se proto pokusíme objednat krytou ledovou plochu. Některým žákům zapůjčila brusle škola, ostatní měli vlastní.

V měsíci lednu se konal lyžařský kurz (21.-27.1.2007 na Pustevnách v Beskydech), kterého se zúčastnilo 22 žáků, z toho 2 nevidomí. Výcvik byl zaměřen na základy sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu. I přes letošní špatné sněhové podmínky ve všech místech republiky, jsme lyžovali. Výcvik na běžkách a snowboardingu proběhl bez omezení, pouze pro sjezdové lyžování nebyly podmínky optimální.

## **Lyžařský kurz pro žáky vyšších ročníků**

Pro žáky vyšších ročníků jsme uspořádali lyžařský kurz od 27.1. do 2.2. 2007 v Mladkově. Nejisté sněhové podmínky se podepsaly na počtu zúčastněných žáků, 10 (z toho 1 nevidomý). Vzhledem k tomu, že středisko nemá sněhové dělo, ani zde nejsou pravidelně upravovány běžecké trasy, budeme pro příští rok hledat jiné místo.

## **Účast na soutěžích pořádaných Asociací školních sportovních klubů**

V letošním školním roce jsme se zúčastnili soutěží v atletice, šachu, stolním tenise (chlapci i dívky), florbalu, futsalu, malé kopané, aerobiku, plážovém volejbalu.

Největšího letošního úspěchu jsme dosáhli ve sportovním aerobiku, kde náš žák postoupil do finále.

V neoficiálním hodnocení brněnských škol jsme v letošním roce skončili na 32. místě z 46 škol a získali jsme 9 bodů.

## **Soutěže pořádané Českým svazem zrakově postižených sportovců (ČSZPS)**

Dobrých výkonů dosáhli naši žáci při účasti na Mistrovství ČR v plavání zrakově postižených, které se konalo v Praze, a na mistrovství ČR v atletice v Českých Budějovicích. Všichni naši žáci podali své maximální výkony a odvezli si řadu ocenění.

V průběhu celého roku se konaly průběžně zápasy goalballové ligy, na které jezdili s našimi studenty vychovatelé.

## **Školní sportovní akce**

Pro žáky naší školy jsme letos uspořádali turnaj v showdownu a přebor školy v šachu.

V červnu proběhl branný den, kdy si žáci vyzkoušeli střelbu ze vzduchovky, hod granátem na cíl, nasazování a pohyb v plynových maskách, plnili úkoly z první pomoci a topografie a zdolávali překážkovou dráhu. Žáci zadané úkoly plnili s velkým zaujetím.

V březnu a dubnu absolvovali všichni žáci testy fyzické zdatnosti. Nejlepší výkony žáků, rozdělených do kategorií podle zrakového postižení, jsme prezentovali na nástěnce tělesné výchovy. Dále jsme pro zvýšení motivace vytvořili tabulku nejlepších výkonů od roku 1989.

## **Sportovní kroužky**

Sportovní kroužky aerobiku, goalballu, míčových her, stolního tenisu, showdownu a posilování probíhaly v odpoledních hodinách a jejich činnost zajišťovali vychovatelé.

Kroužek atletiky pro zrakově postižené, který směřoval k přípravě na závody vedli učitelé.

## **Hodnocení**

Při výuce tělesné výchovy se v letošním roce zvýšil počet úrazů, což je způsobeno obecně zhoršenou fyzickou zdatností dětí a mládeže.

Z aktivit plánovaných na začátku školního roku se naše škola nezúčastnila soutěže v nohejbalu pro nezájem žáků o tento sport a mezinárodních sportovních her, které se nekonaly. Jejich pořadatelem mělo být tentokrát Polsko.

Ostatní činnosti proběhly podle plánu na rok 2006/07.

Mgr. Miroslava Kubicová  
Mgr. Věra Vanková  
vyučující TEV

# Úroveň ICT SOŠ a SOU za školní rok 2006/2007

Škola se snaží zajistit všechny podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce, a proto se snažíme dodržet „Standard ICT služeb ve škole“. Tento definuje ukazatele, které stanovují základní úroveň ICT služeb ve škole.

Aby tato škola mohla zajistit, musí jeden z pedagogických pracovníků mít kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti: koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií dané vyhláškou č.317/2005 Sb.(§ 9a) MŠMT. Toto studium je třísemestrové a v současné době mám ukončen druhý semestr studia. Ještě před ukončením studia a vykonávání funkce koordinátora ICT se snažím zajišťovat toto: metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do výuky většiny předmětů, doporučovat a koordinovat další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinovat nákupy a aktualizaci softwaru, koordinovat provoz informačního systému školy.

V současné době má SOŠ i SOU možnost využívat ve výuce v dostatečné míře jak internetu, tak výukových CD.

Ing. Věra Žáková  
budoucí koordinátorka ICT



# Hodnocení práce v kanceláři

## výpočetní techniky za rok 2006/2007

Práce v kanceláři výpočetní techniky spočívala ve školním roce 2006/2007 v těchto činnostech:

- Scanování textů a obrázků.
- Tisk textů nevidomým žákům i pedagogům z přinesených disket nebo z jiného média.
- Převod Brailly do textu a následný tisk.
- Převod Brailly do čemotisku.
- Práce spojené s internetem - aktualizace antivirů a stahování nových verzí, vyhledávání autobusového nebo vlakového spojení pro žáky, vyhledávání informací na internetu dle požadavků učitelů, aktualizace stávajícího programového vybavení, stahování nových programů dle požadavků učitelů nebo souvisejících s provozem výpočetní techniky ve škole (např. GIMP grafický software, testy, konvertory textu (Word), patche do operačního systému a na zvýšení bezpečnosti nebo stability ap.) Příprava PC na přechod operačního systému (upg. hardware).
- Vytvoření internetové aplikace „Elektronická žádanka“ .
- Nákupy nových PC, vytvoření nové multimediální učebny, včetně projektoru, digitálního vizualizéru a domácího kina 5+1.
- Instalace nových programů zakoupených školou a jejich aktualizace.
- Instalace nového software pro přístup a řízení přístupu na internet , zpřístupnění e-mailových účtů z vnější internetové sítě (možnost pracovat s e-maily odkudkoliv).
- Zprovoznění dalšího přípojného bodu bezdrátového připojení pro žáky, kteří mají tak možnost využívat na svých PC přístup do internetu. V současné době je tak pokryto signálem přes 80% budovy SŠ a část ZŠ.
- Rozšířili jsme učebny VYT1 a (VYT2 tato učebna dostala nový nábytek přizpůsobený pro práci s PC včetně LCD monitorů) o další PC, které jsou instalovány na stolečku pro vozíčkáře a připojené do školní a internetové sítě. Nyní je tedy možno využívat k výuce celkem 25 PC.
- V závěru školního roku probíhaly přípravy na sloučení LAN SŠ a ZŠ. Bezproblémová realizace sloučení pak probíhala v měsících červenec a srpen 2006.
- Uskutečnilo se také 2x školení zaměstnanců na práci s programem SAS, ve kterém se vede školní matrika a klasifikace. Školení budou probíhat i nadále ve školním roce 2007/2008.
- Do sborovny byl nainstalován dataprojektor, který nyní umožňuje efektivnější vedení porad, školení a seminářů.

Jakub Kořínek  
vedoucí kanceláře VYT

# Maturita nanečisto 2007

V letošním školním roce měla poprvé proběhnout Maturita nanečisto v úplně a ostré verzi, vzhledem ke změnám po volbách a opětovným snahám o oddálení termínu spuštění nové maturitní zkoušky, jakož i nedostatečnému navýšení rozpočtu pro tuto akci bylo Cermatem na podzim 2006 rozhodnuto, že proběhne pouze zredukovaná forma společné části maturitní zkoušky. Poprvé si žáci maturitních ročníků vyzkoušeli psaní tzv. strukturovaných písemných prací z českého jazyka a zvoleného cizího jazyka; na naší škole si vybírali z nabídky těchto jazyků: anglického, německého a ruského. Zkouška z volitelného předmětu byla zachována, neboť bude skládána pouze ve formě didaktického testu. Žáci naší školy si zvolili zkoušku z Občanského základu a Matematiky 1.

Pro zdárný průběh bylo nutné, aby byli proškoleni hodnotitelé strukturovaných písemných prací. Školení se rozběhla koncem února, a tak byly školy v Jihomoravském kraji vyzvány, aby nechaly proškolit jednoho vyučujícího pro každý jazyk a ten pak seznámil druhého hodnotitele s pravidly. Po dohodě s vedením školy bylo rozhodnuto, že proškolený hodnotitel bude vyučující ze střední školy a druhý hodnotitel prací bude vyučující ze ZŠ, který má současně aprobaci i pro střední školu. Podařilo se tak zajistit, že práce z českého jazyka hodnotili nezávislí pedagogové, tj. ti, kteří žáky neučili, z cizího jazyka pak vždy jeden, který žáka vůbec neznal (tj. ani jeho písmo).

## Průběh zkoušky:

Na škole působil školní komisař, testové sešity pro volitelný předmět byly odpečetěny až zadavateli v místnosti před žáky a po ukončení práce byly zapečetěny a předány do sběrného místa, odkud byly odeslány do Cermatu, který prováděl vyhodnocení.

Zadání strukturovaných prací byly rovněž rozpečetěny zadavateli před žáky, ti pak dle svých schopností zpracovávali úkoly. Po ukončení práce odevzdali archy (opatřené kódy) zadavatelům, ti je posléze s komisařem rozkopírovali (2 kopie), originály byly vloženy do obálek a zapečetěné kopie prací byly předány hodnotitelům. Ti provedli samostatné hodnocení a předali své výsledky k zaznamenání do formulářů, v případě neshody se sešli a hledali kompromis, výsledek kompromisu byl rovněž uveden do formuláře. Kopie prací, originály a podepsané protokoly s výsledky byly uloženy do obálek, zapečetěny a archivovány ve škole. Výsledky byly rovněž zapsány do Certisu, dané údaje pak vyhodnocoval Cermat.

Žáci obdrželi certifikát s uvedením procentuální úspěšnosti.

## Organizační zabezpečení:

Jako zadavatelé pracovali pedagogové, kteří nemají aprobaci pro dané předměty. Jsou společně s hlavní koordinátorkou schopni vyřešit neočekávané problémy, neboť naši žáci mají různě upravované texty (zvětšení 14 – 20, braillovský tisk, SVPU atp.) a 1-2 texty pro taktilní populaci, což při kompletaci materiálů na Cermatu může způsobit zmatek.

## Výsledky:

### Český jazyk

ukázalo se, že žáci maturitních tříd nedostatečně ovládli základní útvary publicistického stylu, nedokáží vybrat z ukázek jazykové prostředky typické pro tento styl, přepracovat reportáž na článek či zprávu, problémem pro mnohé byla i úprava dopisu tak, aby odpovídal normám úředního dopisu. Na druhou stranu je zajímavé, že pouze pár jedinců mělo problém s pravopisem a interpunkcí, které se hodnotily odděleně, avšak pouze jednou se vyskytlo ohodnocení nulou u obou dvou kritérií současně, což se posuzovalo nulovým ohodnocením celého úkolu; z výše uvedeného vyplývá, že žáci nejsou zvyklí v českém jazyce pracovat s různorodými texty, upravovat je, všímat si hlavních znaků těchto textů, na druhou stranu rozpoznávat stylistické nedostatky v textech a opravovat je.

### Anglický jazyk a německý jazyk:

žákům nečiní problém s použitím slovníků napsat srozumitelný text, avšak vymyslet, co napsat, o čem vůbec psát, čím text ozvláštnit, co z vědomostí uplatnit, se ukazuje jako problém č. 1. Vzhledem k tomu, že jedním z nejdůležitějších bodů pro hodnocení je rozsah práce a zapracování bodů zadání, je nutné se zaměřit na rozvíjení dovedností improvizace, propojování různých témat do větších celků.

Požadované procentuální úrovni úspěšnosti nedosáhli pouze 4 žáci, 2 z anglického jazyka a 2 z německého. Všichni ostatní by absolvovali s velmi dobrými výsledky.

### Ruský jazyk:

ukazuje se, že vyjádřit se v tomto slovanském jazyce je pro žáky mnohem jednodušší než u germánských jazyků. Všichni, kteří si zvolili tento jazyk, by absolvovali s vynikajícím výsledkem.

### Volitelné předměty:

zde je nutné, aby si žáci odpovědněji volili předmět zkoušky.

V matematice se potvrdilo, že k úspěšnému zvládnutí je nezbytně nutné, aby žák tzv. matematicky myslel, dokázal rozpoznat, co má vyřešit.

Většina žáků si zvolila občanský základ. Všichni by splnili podmínku pro absolvování maturitní zkoušky, avšak opět se ukázal rozpor mezi teoretickými znalostmi a schopnostmi aplikovat tyto znalosti při řešení konkrétních situací.

PhDr. Taťána Rašková, CSc.

# Plnění BOZP – PO

## 2006/2007

Od 1.7.2006 došlo ke sloučení škol pro zrakově postižené (střední školy se základní a mateřskou školou). V přípravném týdnu byli všichni zaměstnanci zmíněných škol proškoleni z předpisů o požární ochraně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dále byli zaměstnanci informováni o některých změnách vyplývajících z nového Zákoníku práce. Smluvně provedla školení firma Kohout, zápisy ze školení jsou uloženy u jmenované firmy a v dokumentaci školy.

Při zahájení školního roku 2006/2007 třídní učitelé seznámili žáky se základními předpisy bezpečného chování ve všech prostorách školy včetně hřiště a internátů. Záznamy o proškolení žáků jsou v třídní dokumentaci.

Co se týká oblasti úrazovosti, byla v tomto školním roce mimořádně vysoká. Ač jsme si předsevzali, že uděláme maximum pro snížení počtu úrazů žáků, v konečném výsledku se to neprojeví. Ve školním roce 2006/2007 došlo ke čtrnácti školním úrazům žáků střední školy, které byly řádně prošetřeny, vyhotoveny o nich zápisy a odeslány pojišťovně k uplatnění odškodnění. Ze čtrnácti úrazů bylo pět způsobeno při mimoškolní činnosti, zbývajících devět při sportovních činnostech v hodinách TEV. Zvýšení počtu úrazů lze mimo jiné přičíst i špatné fyzické kondici žáků, stále klesá počet žáků, kteří se mimoškolně aktivně věnují zájmovým sportovním aktivitám.

Narozdíl od vysoké úrazovosti žáků je potěšitelné, že z řad zaměstnanců nedošlo k žádnému úrazu.

I v letošním školním roce byl vyhlášen cvičný požární poplach s následujícími, ne zrovna potěšitelnými výsledky. Při evakuaci žáků a jejich shromáždění na hřišti byl překročen stanovený limit o tři minuty. Závažným nedostatkem byl únik žáků tříd umístěných v suterénu budovy - žáci těchto tříd nepoužili nejbližší únikový východ (přes tkalcovskou dílnu), ale přesunuli se k východu v přízemí budovy školy. K porušení poplachových směrnic došlo také tím, že nebyla odstraněna zaparkovaná vozidla na dvoře areálu školy (brání vjezdu požárních vozů). Na tyto vážné nedostatky byli upozorněni zaměstnanci na provozní poradě. Doufáme, že příští cvičný požární poplach zvládneme daleko lépe.

Po celý školní rok byla průběžně prováděna kontrola dodržování předpisů BOZP a PO prostřednictvím smluvního partnera firmy Kohout včetně revizí protipožárních zařízení.

Výsledky kontrol jsou vedeny v požární knize a v knize BOZP.

Mgr. Libor Prokeš  
pověřený za oblast BOZP – PO

# Hodnocení předmětové komise č.2 za školní rok 2006/2007

## Úvod

Přírodovědná komise se v tomto školním roce snažila navázat na práci minulého školního roku, kromě toho se podařilo ještě zorganizovat spoustu dalších aktivit pro žáky.

Komise se sešla během roku celkem čtyřikrát. Do komise přišly dvě nové učitelky, jeden učitel přešel do jiné předmětové komise. Nově nastupující učitelé se seznámili s problematikou výuky zrakově postižených žáků a s možnostmi kompenzačních pomůcek na škole.

## Konkrétně k činnosti komise

### Podařilo se nám:

- Založili jsme dvě fiktivní firmy na škole pod záštitou CEFIFu a obohatili tím žákům čtrnáctidenní, ročně povinnou praxi (více ve výroční zprávě „Hodnocení činnosti SOŠ a SOU za školní rok 2006/07“).
- Zorganizovali jsme první soutěž na škole v účetnictví, účastnili se žáci třetích a čtvrtých ročníků. Soutěž byla vyhodnocena, nejlepší žáci dostali ceny. Celá soutěž měla fungovat jako příprava na nastávající praktickou maturitní zkoušku.
- Podařilo se splnit návrh ze závěru loňské předmětové komise – žáci veřejně prezentovali a obhajovali své seminární práce před komisí tvořenou z řad učitelů. Tato akce měla být jako příprava na obhajobu maturitních prací, která může v budoucnu být jednou z forem zkoušení.
- Dalším úspěchem bylo vybavení učebny VYT 2 – nové stoly, židle, počítače.
- Během školního roku proběhly všechny plánované exkurze pod záštitou této komise (konkrétně INVEX, GAUDEAMUS a další v rámci předmětu Zbožiznalství).
- V našich předmětech byla vypracována zadání praktických maturitních zkoušek a byly dodány všechny podpůrné materiály, které se u maturitních zkoušek používaly.
- Program Psaní všemi deseti, který byl nainstalován na začátku školního roku se používal, byl ohodnocen učiteli jako výborný na výuku předmětu Písemná a elektronická komunikace a bude se využívat i dále.
- Aktivně jsme se účastnili zasedání valné hromady Asociace obchodních akademií ve Šlapanicích, jsme členy od roku 2006 a zůstáváme i další školní rok (podrobně o závěrech z tohoto zasedání ve výroční zprávě „Hodnocení činnosti SOŠ a SOU za školní rok 2006/2007“).

### **Nepodařilo se:**

- Ustala práce na školním vzdělávacím programu v rámci celé školy i naší předmětové komise. Důvodem byl časový skluz ve vydání opraveného RVP. Rámcově vzdělávací plán, již konečná verze, vyšla na konci tohoto školního roku, tím se práce na ŠVP přesouvá na další šk. rok.
- Ještě pořád je malý počet hospitací, je nutné jej zvýšit kvůli posílení mezipředmětových vztahů.
- Měla by se zvýšit také práce s počítači ve všech předmětech.
- Je nutné příští školní rok zaktualizovat a sladit program Money na všech počítačích ve VYT1.

### **Závěr a plán:**

Letošní školní rok pro tuto předmětovou komisi byl plodný a práce se dá charakterizovat jako velmi dobrá.

Pro příští školní rok je v plánu kromě snahy o napravení všeho, co se nepodařilo, sjednotit klasifikaci (vytvořit přesnou stupnici jednotné klasifikace) a navrhnout formu zkoušení z těchto předmětů u maturit do dalších let.

Ing. Soňa Šestáková  
předsedkyně PK 2

# Hodnocení předmětové komise č.3

## za školní rok 2006/2007

Činnost této komise je zaměřena na oblast zdravotně, masérskou a tělovýchovnou. Vychází z plánu činnosti na školní rok 2006/2007.

### Činnost komise:

- Kontrola a hodnocení odborných praxí na vybraných pracovištích, kterými byly NMB Brno a ÚSP Kociánka Brno. Na obou pracovištích byly s našimi žáky velmi spokojeni. Žáci se ve svém volném čase zúčastnili dvou dobročinných akcí na ÚSP Kociánka a jejich odloučeném pracovišti Tereza, kde pomáhali s organizací MDD pro hendikepované.
- Při všech skupinových akcích byla zdůrazňována BOZP s upozorněním na specifická rizika pracovišť.
- Na školní rok 2007/2008 jsme zařídili mimoškolní praktickou výuku masáže pro žáky učebního oboru Rekondiční a sportovní masér, která bude probíhat v DD Nopova 96. Na tomto pracovišti proběhne i souvislá odborná praxe maturitních ročníků. Další část praktické výuky bude probíhat v NMB Polní 3.
- Zajistili jsme odborné exkurze pro žáky oboru masér (SOŠ,SOU). Speleoterapie – žáci si prohlédli léčebnu pro respirační onemocnění a Císařskou jeskyni, kde probíhá speleoterapie. Další exkurze proběhla na ortopedické protetice Sanomed. Přednáška a praktické ukázky se týkaly výměny protéz, péče o amputační pahýly, tvarování a bandážování pahýlů, péče o jizvu, nácviku chůze, příspěvků ZP, náhrad horních končetin, kosmetických protéz a ortéz. Dále jsme s žáky navštívili výstavu Biomedica na BVV. Shlédli jsme ukázky hipoterapie, canisterapie, arteterapie, seznámili jsme se s nabídkou nových masážních prostředků a lehátek.
- Vybavení masérny se rozrostlo o televizi, video a DVD. Během školního roku jsme doplnili ručníky, prostěradla, pleny, koupili si nový sušák a koš na prádlo.
- Vyučující oboru masér si zvýšili svoji odbornost účastí na víkendovém kurzu baňkování a v rámci své profese se zúčastnily Celostátní konference fyzioterapeutů a několika odborných seminářů pořádaných UNIFY.
- Odborné učitelky masérských oborů spolupracovaly během roku s PaedDr. Věrou Němcovou na tvorbě rámcových vzdělávacích plánů pro obor masér sportovní a rekondiční. Ve spolupráci s pražskou školou pro totéž zaměření vytvořily a později i připomínkovaly nové rámcové vzdělávací plány. V lednu 2007 byl projekt předán k dalšímu dopracování na MŠMT. Koordinátorem této akce je NÚOV - Praha.

- Odborné učitelky oboru masér vytvořily pomocný učební text Baňkování.
- Během roku žáci zpracovali dvě seminární práce, přičemž jsme zjistili, že žákům dělá problémy dodržet formální, faktické i odborné zadání. Na tuto oblast je nutné v příštím školním roce klást zvýšený důraz.
- Zúčastnili jsme se s žáky soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů – atletiky, šachového turnaje, stolního tenisu, florbalu, futsalu, malé kopané, aerobiku, plážového volejbalu a Mistrovství ČR zrakově postižených v atletice a plavání.
- V tělesné výchově proběhly testy fyzické zdatnosti s přihlédnutím k zdravotním omezením žáků. Výsledky jsme zpracovali do tabulek a prezentovali na nástěnce školy, nejlepší výkony jsme zařadili do tabulek „Nejlepších výkonů od roku 1989“.
- Učitelé TEV v rámci zvyšování své kvalifikace se zúčastnili Celostátního semináře učitelů TV, semináře Cvičením proti stresu a jedna učitelka TEV absolvovala kurz pro instruktory snowboardingu.
- Uspořádali jsme lyžařský kurz zvlášť pro žáky 1. ročníků a vyšších ročníků a v červnu branný den, kde žáci měli možnost vyzkoušet střelbu ze vzduchovky, hod granátem na cíl, pohyb v plynových maskách, plnili úkoly z topografie a první pomoci.
- Pravidelně jsme kontrolovali plnění tématických plánů a osnov v jednotlivých předmětech.
- Během roku proběhly vzájemné hospitace vyučujících předmětové komise.

## **Hodnocení práce komise:**

Výsledky vzdělávání – výsledky v praktických předmětech jsou u všech žáků téměř vynikající, bohužel v některých teoretických předmětech má řada žáků podprůměrné výsledky. V příštím školním roce je potřeba, aby vyučující kladly větší důraz na paměťové schopnosti žáků.

Maturitní zkoušky oboru Masér sportovní a rekondiční proběhly úspěšně a všichni žáci absolvovali s dobrými výsledky.

Komise se ve školním roce sešla celkem čtyřikrát, avšak neformální spolupráce probíhala průběžně.

Mgr. Věra Vanková  
předsedkyně PK 3



# **Hodnocení předmětové komise č.4 za školní rok 2006/2007**

## **Činnost komise**

Činnost předmětové komise vycházela z plánu práce. V průběhu školního roku se konalo šest schůzek předmětové komise. Pozornost věnovala kvalitě praktického vyučování, úrovni odborných předmětů, problémům žáků při práci na jednotlivých pracovištích, zvládnutí učiva ve škole, přípravě žáků P3 na závěrečné zkoušky. Zvýšená pozornost byla věnována výuce nově otevřeného oboru Tkalcovské práce.

Předmětová komise se průběžně zabývala plněním tematických plánů. Spolupráce učitelů při plnění tematických plánů byla náročná zejména ve třídách, kde výuku jednoho předmětu zajišťovali dva i tři vyučující. Úroveň výuky a odborného výcviku byla kontrolována hospitační činností. Odborný výcvik vyučovalo dvanáct učitelů, ve dvou skupinách došlo k změně vyučujících.

Předmětová komise se zabývala požadavky na hodnocení žáků v odborném výcviku, možnostmi pracovního zatížení dle zdravotního stavu, zohledněním zrakového postižení, motorické neobratnosti, dyspraxií a nutností přihlížet při klasifikaci v teoretických předmětech ke specifickým poruchám učení. Vyučující zohledňovali uvedené výukové i pracovní obtíže žáků.

V tomto školním roce se výuky prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených zúčastnilo šest nevidomých žáků OU. Učitelé POSP ZP procházeli se žáky jednotlivé trasy, zaměřili se na pohyb nevidomých žáků po budově školy a v jejím okolí, nácvik psaní a čtení Braillova písma a nácvik podpisu.

## **Práce ve zdravotnických a soc. zařízeních - pečovatelské práce**

Předmětová komise se zabývala problémy žáků na odborné praxi. V obou skupinách prvního ročníku (P1A, P1B) mělo několik žáků potíže přizpůsobit se nárokům na práci v kuchyňském provozu, někteří žáci neměli s prací v kuchyni žádné zkušenosti. S potížemi si zvykali na pracovní kázeň, například včasný příchod na pracoviště, použití pracovního oděvu, výměnu znečištěného oděvu, nutnost dodržování bezpečnostních předpisů, schopnost spolupracovat se spolužákem při plnění úkolu, respektovat rozdělení práce. Postupně tyto obtíže většina žáků překonala a pracovní kázeň se ve druhém pololetí výrazně zlepšila. Přestože v důsledku nízké manuální zručnosti přetrvávalo u dvou žáků velmi pomalé pracovní tempo, jejich celkový pracovní výkon se zlepšil. Základní práce v kuchyni zvládli všichni žáci.

Žáci druhého ročníku vykonávali práce úklidové (P2A) a prádelenské (P2B). Velmi dobře byla hodnocena práce většiny žáků v prádelně. Do pracovních činností v prádelně se velmi dobře zapojili tři nevidomí žáci. Postupně dokázali pracovat samostatně, i když se jednalo o práce pro ně zcela nové. Při úklidových pracích měly žákyně problém přizpůsobit se požadavkům na provedení práce. Po zapracování žáků se situace částečně zlepšila. Část problému přetrvávala, protože vyplývala z negativního vztahu žáků k práci. Ve druhém pololetí se tento přístup změnil u jedné žákyně, u jednoho žáka se v průběhu roku nepodařilo tento negativní přístup změnit. Problémy v odborném výcviku byly spojeny i s nevyrovnaným pracovním výkonem některých žáků. Pro vysoké absence z důvodu nemoci, byla jedné žákyni odložena klasifikace. Základní práce zvládli po zapracování všichni žáci.

Žáci v obou skupinách měli problém se vzájemnou spoluprací a komunikací. K určitému zlepšení vztahů mezi žáky a změně přístupu k práci přispěly pohovory vyučujících a výchovné poradkyně s žáky, i spolupráce školní psycholožky s danou třídou.

Žáci třetího ročníku se v pololetí na pracovištích odborného výcviku střídali. Odborný výcvik vykonávali na lůžkovém oddělení DPS a MŠ. Potíže s přizpůsobením se pracovním činnostem se vyskytly u čtyř žákyň. Jednotlivé činnosti zvládli všichni žáci, přestože někteří měli potíže komunikovat s klienty srozumitelně, vhodným tempem a dostatečně nahlas. Někdy nerozuměli řeči dětí v MŠ. V odborném výcviku měl v obou pololetích jeden žák vysoké absence z důvodu nemoci, jedna žákyně měla vysoké absence ve druhém pololetí. Jeden žák má odloženou klasifikaci a závěrečné zkoušky bude absolvovat v září. Hodnocení žáků z jednotlivých pracovišť bylo celkově velmi pozitivní.

### **Tkalcovské práce**

Odborný výcvik žáků oboru Tkalcovské práce probíhal ve školní tkalcovské dílně. Žáci se učili základům tkalcovské tvorby. Naučili se pracovat s různými materiály a vytvořili množství hezkých výrobků. Zvládli rozlišení materiálů, základní metody tkaní, dodržovat čistotu při práci, neplýtvat materiálem. Po přestupu jedné žákyně z oboru pečovatelské práce, byly ve třídě tři nevidomé žákyně. Jedné nevidomé žákyni se nepodařilo zvládnout odborné názvosloví a některé postupy tkaní.

Vyučující využívali ve výuce učebnice, učební texty, obrázkový materiál, modely a reálné předměty používané v praxi. Jedna vyučující připravila učební texty o materiálech pro obor tkalci. Nevidomé žákyně dostaly texty přepsané do Braillova písma.

Výuka žáků byla doplněna řadou exkurzí. Kromě exkurzí uvedených v plánu práce se podařilo zrealizovat i exkurzi do výroby netkaných textilií RICO.

Úkoly stanovené celoročním plánem práce předmětové komise byly splněny.

PhDr. Renáta Kupsová  
předsedkyně PK 4

# **Předmětová komise cizích jazyků**

## **školní rok 2006/2007**

Předmětová komise cizích jazyků pracuje na škole druhým rokem. Potvrdilo se, že vyčlenění komise bylo dobrým vykročením k tomu, aby vyučující cizích jazyků mohli řešit specifickou problematiku samostatně bez zásahů učitelů, kteří nemají aprobaci pro cizí jazyky a nejsou proškolení v moderních trendech ve výuce jazyků. S blížícími se státními maturitami z cizího jazyka vyvstávají před vyučujícími nové úkoly, které je možné naplnit jen při změně forem výuky a zavedení nových technologií do procesu vzdělávání.

Komisi tvořili:

- a) vyučující živých jazyků: anglického, německého a ruského
- b) vyučující mrtvého jazyka – latiny, a to pouze pro 1. ročník maturitního oboru Masér sportovní a rekondiční a učební oboru Rekondiční a sportovní masér; výuka je zde zaměřena především na ovládnutí odborné terminologie a základů tvoření slov a výslovnost.

Komise se scházela jednou za čtvrtletí, výjimkou bylo třetí čtvrtletí, kdy proběhla schůzka pouze úzkého kruhu vyučujících, podílejících se na hodnocení strukturovaných písemných prací v rámci projektu Maturita nanečisto, v ostatním období se řídila plánem práce pro daný školní rok.

Pokud v mezidobí vyučující některých jazyků potřebovali vyjasnit či vyřešit problémy, byla zvolena forma individuálního řešení. Přes obrovské množství času, věnovaného ze strany aprobovaných a zkušených jazykářů jak začínajícím vyučujícím, tak i nově příchozím, se ukázalo, že je rovněž nutná podpora ze strany vedení, neboť vysoké školy nedostatečně připravují absolventy pro práci s žáky, a ti navíc ne vždy ovládají samotný jazyk na vysoké úrovni. V komisi se podařilo během roku zajistit plně kvalitu ve výuce ruského jazyka, německého jazyka a částečně anglického, kdy nastalé komplikace byly vyřešeny odchodem vyučujícího, jehož znalost jazyka neodpovídala požadavkům, kladeným na výuku maturitního předmětu.

### **Komise dále řešila následující úkoly:**

1) Sjednocení povinné dokumentace u písemných prací, kde se až na výše uvedenou výjimku podařilo dodržet strukturu prací, včetně jednotných kritérií při hodnocení těchto prací a určení váhy výsledku těchto prací ve výsledném hodnocení žáka.

2) Intenzivně se věnovala žákům se zdravotním postižením a SVPU, kde se podařilo dosáhnout toho, že žáci mají podklady ve vyhovující podobě vzhledem k jejich handicapu. Rovněž při hodnocení žáků bylo postupováno individuálně.

3) Seznámila se podrobně s formami strukturovaných písemných prací. Znovu byly vytyčeny hlavní body pro výuku jazyků – nutnost zaměřit se v daleko větší míře na komunikativní dovednosti, na poslechy textů namluvených rodilými mluvčími, na práci s různými formami didaktických testů a na psaní strukturovaných prací.

4) Využití ICT ve výuce jazyků. Dle možností školy a dovedností vyučujících byla při výuce jazyků využívána následující technika: dataprojektor a počítače. Výuka byla zpestřována prací s multimediálními jazykovými programy, se slovníky dostupnými na Internetu, vyhledáváním textů na cizojazyčných www stránkách a jejich překladem či zpracováním hlavních myšlenek, v hodinách ruského jazyka se žáci seznámili s různými způsoby práce s ruskou klávesnicí a především s tím, jak si tuto klávesnici na počítači nastavit (v případě angličtiny tento problém odpadá, neboť základní nastavení počítače předpokládá, že uživatel bude přepínat mezi českou a anglickou klávesnicí).

### **Důležité akce předmětové komise:**

1) Tři vyučující absolvovaly časově i pracovní náročné školení hodnotitelů strukturovaných písemných prací z cizího jazyka a v rámci projektu Maturita nanečisto 2007 ohodnotily společně s jazykáři ze základní školy všechny napsané práce dle jednotných kritérií. Ukázalo se, že žákům při tvorbě slohové práce činí problém něco vymyslet, vyjádřit se za pomoci slovníku již problém není.

Jedna vyučující absolvovala školení Cermatu a stala se lektorkou a školitelkou budoucích hodnotitelů strukturovaných prací.

2) Bohužel v letošním roce nebyl realizován zájezd do Vídně, a to pro nezáměr ze strany žáků.

### **Plány do budoucna:**

1) Komise si velmi dobře uvědomuje, jak jsou jazykově poznávací a pobytové zájezdy pro naše žáky důležité, neboť jen tak se mohou seznámit s různými intonačními i výslovnostními variantami daného jazyka, a především s běžným jazykem, který v učebnicích nenajdou. Bohužel jsme limitováni finančními možnostmi, a proto je nezbytné, aby se členové komise zapojili do eTwinningových aktivit a vyhledávali grantové a dotační programy, aby bylo možné s žáky vyjet například do Anglie, Německa či Ruska.

2) Větší zapojení ICT do výuky jazyků; proškolení vyučujících jednak v oblasti obsluhy techniky, jednak seznámení s možnostmi techniky, vyhledávání dostupných výukových materiálů a se způsoby vytváření vlastních multimediálních prezentací a výukových programů.

3) Komise v letošním roce zvládla úkoly spojené s další částí nové maturity na výbornou. Do budoucna lze doporučit vyučujícím účast na jazykově metodických pobytech a jazykových stážích, pro něž se bude komise snažit zajistit peníze prostřednictvím grantů.

PhDr. Taťána Rašková, CSc.  
předsedkyně PK

# **VIDEOR – občanské sdružení na pomoc mládeži s vadami zraku**

Školní rok 2006/2007 můžeme, z pohledu občanského sdružení, hodnotit jako rok zdařilý. Finančně jsme se podíleli na celé řadě akcí, které se víceméně pravidelně opakují, namátkou – Mikulášská besídka, sportovní akce, školní ples, pálení čarodějnic atd.

Naše občanské sdružení úspěšně navázalo na minulý školní rok, ve kterém se nám podařilo zrealizovat ozdravný pobyt našich žáků v Chorvatsku. V tomto školním roce, za přispění sponzorů a částečného příspěvku žáků, mohl být zrealizován opět velký projekt, a to ozdravný pobyt v Bulharsku – Slunečné pobřeží, v termínu 16. 6. – 23. 6. 2007. Ozdravného pobytu se zúčastnilo celkem 60 žáků, dle hodnocení a reakcí žáků se pobyt u moře vydařil. Mimořádné zážitky měli ti žáci, kteří byli u moře poprvé, ale také ti, kteří poprvé letěli letadlem.

Občanské sdružení uzavřelo pracovní poměr s bývalým absolventem střední školy pro zrakově postižené, který byl zaměstnán jako osobní asistent a staral se po celý školní rok o těžce postiženého žáka. Po prázdninách bude s tímto osobním asistentem pracovní poměr obnoven.

Na příští školní rok plánujeme pro žáky poznávací zájezd, ale ještě nevíme zda to bude na území ČR nebo nějaká zahraniční lokalita. Z toho důvodu nebudeme realizovat ozdravný pobyt u moře, protože pořádat obě tyto akce v jednom roce není možné finančně pokrýt.

Mgr. Libor Prokeš  
za občanské sdružení  
VIDEOR

# Školská rada

## Aktivity Školské rady ve školním roce 2006/2007

V souvislosti se sloučením základní a střední školy se dne 4.9.2006 konaly volby do Školské rady, pro nově ustavenou Střední školu, základní školu a mateřskou školu pro zrakově postižené.

Do rady byli zvoleni:

JUDr. Pavel Holub

PhDr. Zita Nováková, Ph.D.

MUDr. Ivana Vohlídalová

RNDr. Mgr. Alice Prokopová

Mgr. Jitka Hájková

Mgr. Milena Doleželová

Na první schůzce zvolili členové rady JUDr. Pavla Holuba předsedou Školské rady.

Ve školním roce 2006/2007 se uskutečnily 4 schůzky Školské rady, na kterých byly schváleny nebo projednány následující dokumenty:

- školní řád
- rozpočet školy
- střednědobý výhled financování
- vnitřní mzdový předpis
- organizační řád školy
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- roční účetní uzávěrka
- výroční zpráva o činnosti školy
- návrh rozpočtu školy na další rok
- návrh ŠVP pro ZŠ a MŠ
- rozbor hospodaření školy.

Zapsala Mgr. Milena Doleželová

# Hodnocení činnosti Studentské rady ve školním roce 2006/2007

Studentská rada (SR) se scházela pravidelně jednou za dva týdny. V tomto školním roce se sešla 16krát. Pedagogické vedení SR zajišťoval Mgr. Viktor Zálešák, který pravidelně informoval o činnosti SR na poradách vedení školy. Z každého zasedání SR byl pořízen zápis, který byl předán zástupkyni ředitelky, byl zveřejněn na internetových stránkách školy a byl vyvěšen v budově školy jak v černotisku, tak i v brailu. Pedagog zodpovědný za činnost SR velmi úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní a vedoucím vychovatelem internátu. Tato spolupráce spočívala hlavně v organizaci různých společenských aktivit pořádaných SR. Výchovná poradkyně a správce budovy se minimálně jednou za dva měsíce zúčastnili zasedání Studentské rady.

## Co se Studentské radě podařilo:

- zajistit vydávání školního časopisu, o jehož realizaci se starala třída M4,
- s finanční pomocí Občanského sdružení Videor zorganizovat akci „Mikuláš“,
- s finanční pomocí Občanského sdružení Videor zorganizovat akci „Pálení čarodějnic“. Náplní akce bylo mnoho her a soutěží pro nevidomé spolužáky,
- s finanční pomocí Občanského sdružení Videor zorganizovat akci „Den dětí“. Náplní akce bylo mnoho her a soutěží pro nevidomé spolužáky,
- žáci naší školy se podíleli na celorepublikové sbírce „Bílá pastelka“,
- pro lepší komunikaci jak s vedením školy, ale i s veřejností byla zřízena emailová schránka SR,
- žáci iniciovali ozdravný pobyt v Bulharsku,
- žáci iniciovali vytvoření petice jako reakci na anonymní dopisy o naší škole,
- žáci se podíleli na rozhodování jak naložit s penězi, které vyzpívali žáci naší školy na akci „Hvězdy pod Špilberkem“.
- vyřešení mnoha provozních problémů, jako např. nedostatek teplé vody na internátu, koordinace termínů praxe studentů, upozornění na prodávání prošlého zboží ve školním bufetu, vánoční a velikonoční výzdoba školy, termín a místo školního plesu, bezproblémové objednávání stravy pomocí elektronického zařízení, sjednocení výukových programů v učebnách VYT, kvalita a množství stravy, atd.
- na základě upozornění SR byla zrušena kuřárna v areálu školy (v odlehlé části budovy)

## **Co se Studentské radě nepodařilo:**

- zorganizovat více společenských akcí a soutěží pro žáky naší školy a hlavně pro nevidomé spolužáky. Problémem je špatná vzájemná komunikace mezi žáky, nejsou schopni se na něčem shodnout a pokud už se na něčem domluví, často se stává, že to nakonec nezrealizují (např. sportovní turnaje a jiné sportovní aktivity, maškarní ples, atd.) Žáci naší školy nejeví dostatečný zájem o své nevidomé spolužáky, nesnaží se jim přiblížit okolní svět a jeho možnosti,
- zajistit lepší komunikaci na zasedání SR. Žáci si převážně jen stěžují, hádají se a nesnaží se řešit problémy konstruktivně. Velmi často řeší malichernosti a nevšímají si závažných problémů. V lednu roku 2007 dokonce došlo k odstoupení stávajícího vedení SR z řad žáků a bylo zvoleno nové vedení,
- zajistit, aby názor vyřčený předsedou třídy byl opravdu názorem a stanoviskem celé třídy, nikoli jednotlivce,
- pracovat více samostatně bez závislosti na pedagogovi dohlížejícím na SR.

Mgr. Viktor Zálešák



# Vybrané vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy

## **SPELEOTERAPIE - exkurze**

Dne 19. září 2006 se uskutečnila odborná exkurze speleoterapie v Ostrově u Macochy. Zúčastnilo se jí 20 žáků masérských oborů (SOŠ, SOU).

Prohlédli jsme si léčebnu pro respirační onemocnění a dále Císařskou jeskyni, kde probíhá speleoterapie. Provázel nás primář Slavík, který měl velmi erudovanou přednášku o historii i současnosti speleoterapie. Dále jsme navštívili Sloupsko–šošůvské jeskyně, kde se také občas speleoterapie provádí.

## **BRNĚNSKÉ DNY PRO ZDRAVÍ**

Dne 23. září 2006 zorganizovalo Tyflocentrum Brno soutěž v prostorové orientaci v ulicích města Brna k připomenutí Dne bílé hole. Soutěž byla zařazena do 12. ročníku akce Brněnské dny pro zdraví a byla určena především nevidomým občanům s vodícím psem, nikoliv s průvodcem. Zájemci z řad zdravé populace se mohli zúčastnit také (klapky na očích).

Z naší školy se do soutěže přihlásili 4 nevidomí žáci.

V této soutěži opravdu platilo heslo: Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se! Zúčastněným se totiž zvedlo sebevědomí a posílila víra v samostatnost a ve schopnost zvládnout překážky a nástrahy běžného života nevidomých.

## **STŘEDOŠKOLSKÝ POHÁR V ATLETICE - 25. ročník**

Brno - 27. září 2006

Naši školu reprezentovalo 8 žáků SOŠ.

Nejlepší výkony: běh 60m dívky:	čas 9, 42
100m chlapci:	čas 13, 15
koule dívky:	7.56 m
výška chlapci:	163 cm

Závody byly výborně organizačně zabezpečeny. Škoda jen, že proběhly v den před několikanásobným volnem. V jiném termínu by byla účast našich žáků větší.

## **MAHENOVA KNIHOVNA - exkurze**

Dne 10. října 2006 žákyně SP1 navštívily Mahenovu knihovnu v Brně.

Seznámily se zde s provozem knihovny, se způsobem vyhledávání knih i dalších informací. Měly možnost se ihned zaregistrovat a začít knihovnu používat. Zjišťovaly i další možnosti využití knihovny (internet, čítárna, objednávání knih, půjčování periodik, AV medií a hudebnin, besedy).

Tyto informace mohou použít při dalším studiu.

## **BÍLÁ PASTELKA**

Dne 16. října 2006 se 10 dvojic žáků naší školy zúčastnilo celonárodní sbírky BÍLÁ PASTELKA v ulicích města Brna. Organizátorem akce byl Tyfloservis, o.p.s., celá sbírka proběhla u příležitosti Mezinárodního dne bílé hole. Výtěžek bude věnován na nákup pomůcek a učebních materiálů pro naše nevidomé spoluobčany.

## **ZAHRADNICKÉ CENTRUM „ČTYŘLÍSTEK“ - exkurze**

Dne 17. října 2006 se uskutečnila exkurze třídy OA2 do zahradnického centra Čtyřlístek v Brně – Bystrci. Tato exkurze byla vhodným doplněním učiva o agrochemikáliích v předmětu zbožíznalství. Žáci měli možnost se seznámit s běžně dostupnými agrochemikáliemi na našem trhu, s jejich obchodními názvy, balením a složením. Součástí byla i krátká přednáška pracovnice centra o hnojivech a pesticidech .

## **BÝT SAMA SEBOU**

Dne 24. října 2006 se 15 žákyň SŠ zúčastnilo akce: „BÝT SAMA SEBOU“ Jednalo se o 2hodinové setkání s psychologem, kde si dívky mohly pomoci her, testů a soutěží zjistit v čem jsou dobré, za co se můžou pochválit. Povídalo se o rodině, o vztazích mezi partnery, rodiči. Dívky získaly nové poznatky v oblasti kosmetiky, zdravé výživy. Součástí akce byla i protidrogová prevence.

## **HOSPIMEDICA - exkurze**

Dne 24. října 2006 jsme navštívili s třídou P3 brněnské výstaviště, kde probíhala výstava HospiMedica.

Žáci byli rozděleni do skupin - každá skupina dostala úkol, který musela splnit. Žáci hledali pomůcky k hygieně, krmení imobilních klientů, pohyblivosti klientů, prevenci proleženin. Získané materiály následně zpracovali a s obrázkovým materiálem jsou k dispozici na nástěnce v učebně pečovatelství.

## **SOS DĚTSKÁ VESNIČKA Mediánky - exkurze**

Dne 2. listopadu 2006 jsme navštívili se třídou SP2, SP3, SP4 tuto vesničku. Exkurze navazovala na učivo probírané v předmětu Sociální péče (náhradní rodinná péče). Ujala se nás sociální pracovnice - povídala nám o režimu zařízení, právních dokumentech a dětech v tomto zařízení.

Exkurzi jsme zhodnotili v předmětu Sociální péče.

## **SANOMED - exkurze**

Ve dnech 23. listopadu a 8. prosince 2006 absolvovali postupně žáci maturitního oboru Masér sportovní a rekondiční odbornou exkurzi na ortopedické protetice Sanomed. Na této exkurzi se žáci seznámili s problematikou péče o pacienty po amputaci končetin. Měli možnost si vyzkoušet a zhodnotit funkčnost amputačních pahýlů a uvědomit si důležitost péče o pahýl, včetně masáží, otužování a bandážování.

## **RICO - exkurze**

Dne 28. listopadu.2006 navštívili žáci TP1 textilní podnik Rico, ve Veverské Bítýšce. Firma se zabývá kompletováním a následnou expedicí netkaných textilií určených pro zdravotnické účely.

V rámci exkurze byli žáci seznámeni s celým provozem. Byla jim ve stručnosti sdělena historie i současný stav podniku. Největší pozornost byla věnována účelu použití natkaných textilií, které firma expeduje. Nevidomí žáci měli možnost jednotlivé netkané textilie rozeznat hmatem.

Vzhledem k tomu, že exkurze navazovala na právě ukončený a probraný učební okruh „netkané textilie“, byla návštěva Rica pro žáky velkým přínosem, neboť mohli textilní pojmy související s netkanými textiliemi vidět v praxi.

Ing. Woznica, který nás podnikem prováděl, nám také dal několik vzorků netkaných textilií, které budou použity nejen při procvičování, ale také v příštím roce při probírání „nové“ látky v prvním ročníku.

## **SPŠT v Brně - exkurze**

Dne 28. listopadu.2006 jsme navštívili s žáky třídy TP1 Střední průmyslovou školu textilní v Brně při příležitosti Dne otevřených dveří. Na této škole jsou obory týkající se nejen tkalcovské tvorby, ale i módního návrhářství, pletařství a krajkářství. Prošli jsme pletařskou dílnou, tkalcovskou dílnou – a to jak na strojové tkaní, tak i na ruční tkaní.

Pro naše žáky byla tato exkurze velice přínosná, protože zjistili, co všechno se dá vyrobit z obyčejného vlákna a uviděli daleko větší a složitější tkací stavy, než ty, na kterých tkají sami v odborném výcviku ve škole.

## **DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ NA SZŠ**

Dne 5. listopadu 2006 jsme se skupinou žákyň třídy P3 zúčastnily Dne otevřených dveří na SZŠ Jaselská a SZŠ Grohova.

Některé žákyně mají zájem na těchto školách studovat, a tak jsme využily tyto dny. Dívky se zajímaly o obor zdravotní asistent. Prohlédli jsme si školy, získali potřebné informace.

## **PRÁDELNA PSYCHIATRICKÉ LÉČEBNY - exkurze**

Dne 14. listopadu 2006 se zúčastnili žáci OU exkurze do prádelny psychiatrické léčebny v Brně. Žáci se seznámili s průmyslovými pračkami na 90kg prádla, speciální linkou na napařování bavlněného prádla a velkokapacitními mandly.

Po jednotlivých pracovištích nás provázela vedoucí prádelny, která žákům zodpověděla otázky týkající se chodu zařízení a finančního ohodnocení pracovníků prádelny.

## **PAMĚTIHODNOSTI BRNA – exkurze**

Dne 15. listopadu 2006 jsme s žáky OU navštívili kasematy hradu Špilberk a poznávali historii této památky. Prohlédli jsme si Starou radnici a z rozhledny jsme pozorovali okolí.

## **PŘEBOR ŠKOL V ŠACHU**

Uskutečnil se dne 23. listopadu 2006. Hrál se v tempu 2x15 minut na celou partii. Družstvo žáků naší školy obsadilo 9. místo z 12. družstev

## **ANIMACE V DOMĚ UMĚNÍ**

Dne 23. listopadu 2006 se třída SP1 zúčastnila v rámci výtvarné výchovy výtvarné akce v Domě umění.

Studenti Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity chystají každý rok v Domě umění tzv. animace – doprovodné programy pro jednotlivé výstavy. Cílem těchto animací je prožít si výstavu aktivně, zapojit se a popřípadě si vyzkoušet techniku tvorby vystavovaného umělce.

Tři studentky Pedagogické fakulty nejdříve žákům přiblížili tvorbu Daniela Balabána, žáci si prohlédli obrazy a poté se rozdělili do skupinek. Prvním úkolem bylo sestavit obraz pomocí potravin (mák, rýže, čočka atd.). Ve druhém úkolu žáci sestavovali další obraz z vyřezaných tvarů z polystyrénu a barevně jej dotvořili inspirováni právě tvorbou vystavovaného autora. V závěrečné fázi všichni seděli v kruhu se zavřenýma očima a ochutnávali různé druhy ovoce, které měli poznat.

Animace splnila svůj účel, žákům se akce líbila, výstavu si zapamatovali, dobře se bavili a svá díla si odnesli domů.

## **SBÍRKA PRO PSÍ ÚTULEK**

V prosinci 2006 proběhla ve spolupráci se základní školou akce „Sbírka pro psí útulek“. Žáci, kteří našli doma nevyužitě potřeby pro psy (jako např. vodítka, obojky, misky, hračky, náhubky, granule atd.) a chtěli je darovat, odevzdali je environmentálním metodikům. Ti pak věci odevzdali přímo pracovníkům psího útulku.

## **SEXUÁLNÍ VÝCHOVA**

Dne 13. prosince 2006 se konala pro žáky OU beseda „Dospíváme v ženu, dospíváme v muže“. Po krátkém úvodu a shlédnutí videa následovalo rozdělení žáků do skupin podle pohlaví. Žáci si připravili anonymně dotazy.

Po diskuzi žáci vyplnili test týkající se dané problematiky a byly upřesněny správné odpovědi.

Závěr:

Většina žáků OU neměla dostatek vědomostí týkající se této oblasti, proto i v příštím školním roce se budeme těmito problémy zabývat.

## LYŽAŘSKÝ KURZ

Termín konání: 21.- 27. ledna 2007

Místo pobytu: Chata Šumná - Pustevny,

Lyžařské terény : v nadmořské výšce zhruba 1000 m n.m., možnost výběru od mírných svahů pro začátečníky, středně těžkých pro pokročilé, až po svahy pro nejlepší lyžaře

Kurzu se zúčastnilo: 21 žáků, z toho 2 nevidomí, 5 instruktorů, zdravotník.

Lyžařský výcvik byl zaměřen na základy sjezdového lyžování, snowboardingu a běhu na lyžích. Velkou výhodou chaty je její poloha v centru lyžařského střediska, v těsné blízkosti chaty je několik lyžařských svahů s vleky i běžecké terény se strojově upravenou stopou.

**Večerní program :**

- **neděle:** nebezpečí hor
- **pondělí:** základy snowboardingu (video)
- **úterý:** mazání lyží, karneval
- **středa:** první pomoc, turnaj v šipkách
- **čtvrtek:** finále turnaje v šipkách
- **pátek:** slavnostní vyhlášení výsledků závodů, předání diplomů a cen, zhodnocení kurzu

V úterý 23.1. se v rámci odpočinkového půldne uskutečnil výlet do Rožnova s návštěvou Skanzenu.

V závěru lyžařského kurzu proběhl závod ve slalomu, jízdě na snowboardu a v běhu na lyžích, zároveň se výkony žáků započítávaly do soutěže družstev. Sněhové podmínky nebyly dobré, sníh napadl až třetí den pobytu. První dva dny jsme dělali výlety do okolí, v neděli jsme vystoupili na horu Tanečnica a v pondělí na Radhošť. Od třetího dne jsme již lyžovali. Podmínky pro běžecké lyžování a základy snowboardingu byly dobré, pro výcvik na sjezdových lyžích horší.

Lyžařský výcvik proběhl podle osnov tělesné výchovy.

## HOSPIC sv. Alžběty v Brně - exkurze

Dne 6. února 2007 třída P3 absolvovala v tomto zařízení exkurzi. Exkurze byla součástí předmětu Základy pečovatelské práce a doplněním tématu Zdravotnická zařízení.

Ujala se nás paní primářka a stručně nás seznámila s historií, posláním a prací v tomto zařízení. Žákům bylo připomenuto, že by zde někdy mohli najít práci. Provedla nás zařízením a ukázala nám nové možnosti péče o terminálně nemocné.

Exkurze byla následně zhodnocena v předmětu Základy pečovatelské práce.

## **DOMOV PRO MATKY S DĚTMI - exkurze**

Dne 20. února 2007 se třída P3 zúčastnila exkurze v tomto zařízení. Jednalo se o doplnění učiva předmětu Základy pečovatelsství v tématu sociální zařízení pro rodiny s dětmi.

Ujala se nás sociální pracovnice, která nám vysvětlila postup přijetí, práva a povinnosti matek s dětmi. Ukázala nám zařízení domova, školku, instruktovnu, byt.

Exkurze byla následně zhodnocena v daném předmětu a žáci si provedli písemný záznam.

## **NÁSILÍ NA ŽENÁCH - cyklus přednášek**

Koncem února a v průběhu března 2007 proběhl pro žáky SOŠ cyklus přednášek „Násilí na ženách“ pořádaný ekologickou organizací NESEHNUTÍ. Přednášky se týkaly násilí na ženách jak u nás, tak v zahraničí. Žákům byly popsány nejčastější formy násilí a možnosti jejich řešení. Žáci obdrželi různé letáky s informacemi a kontakty k této problematice.

Pro žáky byly přednášky velice zajímavé a zároveň varující.

## **RATOLEST – NÍZKOPRAHOVÉ ZAŘÍZENÍ - exkurze**

Dne 1. března 2007 se třída SP2 zúčastnila exkurze v nízkoprahovém zařízení Ratolest. Exkurze byla doplněním teoretické látky tematického celku Péče o rodinu v předmětu Sociální péče.

Ujala se nás ředitelka zařízení, která nás seznámila s prací streetworkwera, zařízení, dokumentací, prací s dětmi a celkově nám ukázala zajímavý pohled na tuto práci.

Žákům se exkurze líbila, dala jim podnět k zamyšlení se nad prací v nízkoprahovém zařízení a nad pozicí problémových dětí. Exkurze byla následně probrána ve výuce.

## **PEČOVATELSKÁ SLUŽBA - exkurze**

Ve dnech 5. a 8. března 2007 se třída P3 zúčastnila exkurze do zařízení pečovatelské služby v Brně. Jednalo se o doplnění učiva předmětu Základy pečovatelsství.

Žáci se seznámili s provozem a prací pečovatelky, viděli jak vypadá domovinka, klub důchodců, LDN, rehabilitační místnost, prádelna a jídelna s kuchyní. Pečovatelská služba zde funguje velmi dobře a učni mohli vidět práci pečovatele v terénu. Líbilo se jim zde. Spolupráci budeme nadále využívat.

## **PIVOVAR STAROBRNO - exkurze**

Dne 17. dubna 2007 se uskutečnila exkurze třídy OA2 do starobrněnského pivovaru na Mendlově náměstí. Exkurze byla vhodným doplněním výuky o výrobě piva v předmětu zbožíznalství.

V pivovaru jsme si prohlédli všechny provozy a areál, vyslechli jsme také velmi zajímavý a odborný výklad pana průvodce. Ten nás seznámil s historií pivovaru, jednotlivými výrobními postupy a sortimentem výrobků. Snad nejvíce nás zaujal provoz ve stáčírně piva, kde jsme si prohlédli linku na mytí a plnění lahví a jejich etiketování. V současné době se v pivovaru buduje nová varna piva, po jejímž zprovoznění bude tento pivovar nejmodernějším v naší republice.

Do následující hodiny zbožíznalství si žáci připravili ústní referáty z průběhu exkurze. Vyplynulo z nich, že exkurze zaujala, dokázali o jejím průběhu podrobně referovat.

## **VÝTVARNÁ DÍLNA KE DNI MATEK**

Dne 19. dubna 2007 se třída P1 v rámci výtvarné výchovy zúčastnila výtvarné dílny v Technickém muzeu v Brně. Žákům se věnovali 3 pracovnice této dílny. Výrobek měl být určen pro maminky (nebo osoby blízké) ke Dni matek a žáci si jej odnesli domů.

## **ART DOMUS - exkurze**

Dne 23. dubna 2007 navštívila třída TP1 uměleckou dílnu ART DOMUS v Brně. Seznámili se tu s technikou Art Protis – výroba tapisérií z ovčí vlny. Tato technika je chráněná československým patentem.

Žákům byl předveden celý výrobní postup – od přichystání střížní vlny na mykacím stroji, který byl vyroben už v roce 1911, naaranžování různě barevné vlny až po její zafixování na podkladovou tkaninu.

Žáci byli sami velice překvapeni, co všechno se dá z ovčí vlny vyrobit. Poté, co dostali různobarevné zbytky vlny, se rozhodli, že si sami vyzkouší vyrobit tapisérii v odborném výcviku (tkalcovské práce).

## **PÁLENÍ ČARODEJNIC**

Dne 26. dubna 2007 se na školním hřišti konala akce *Pálení čarodějnic*. Je to každoroční tradice spojená s opékáním vuřtů a soutěžemi pro nevidomé i vidící žáky. Letos poprvé se „čarodek“ zúčastnili i žáci a vychovatelé ZŠ. Odměnou všem soutěžícím byli bonbónky a tzv. řidičský průkaz z letu na koštěti. K závěru večera si všichni zazpívali u ohně. Těšíme se na společné setkání zase za rok.

## **AUTOMOTODROM**

Dne 27. dubna 2007 se žáci naší školy zúčastnili zábavného dopoledne, které pro ně připravili zaměstnanci autodromu v rámci programu „Jarní dni dětem“.

Byly zde připraveny atrakce, jako jízda po obslužné dráze, návštěva depa s možností pohovořit se závodníky, návštěva dispečinku, jízda na motokárách, jízda na dopravním hřišti, závody aut na dálkové ovládání, soutěže na playstationech, jízda na trenažéru, jízda na zdivočelém býkovi, horolezecká stěna, skákací hrad...

## **ŠKOLNÍ VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „Život kolem nás“**

Soutěž byla vyhlášena v dubnu 2007. Účastnit se mohli všichni žáci naší školy. Jak vyplývá z názvu soutěže, téma bylo velmi široké a mělo se týkat čehokoliv, co nás v životě obklopuje, zejména přírodní témata, která jsou vhodná i pro environmentální výchovu. Technika byla libovolná, stejně jako formát výtvaru. Celkem se přihlásilo 13 žáků (i nevidomí) z různých ročníků a oborů.

Dne 20.4.2007 proběhla akce „Hvězdy nad Brnem“, kde bylo několik prací vystaveno jako malá upoutávka na tuto soutěž.

Do konce dubna žáci odevzdávali své práce, začátkem května byly práce vystaveny a označeny soutěžním číslem. Žáci i učitelé mohli hlasovat, která z prací se jim nejvíce líbí.

Dne 10. května proběhlo vyhlášení výsledků ve dvou kategoriích (podle hlasů žáků školy a podle hlasů pedagogů školy) a předání cen.

## **PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY - přednáška**

Dne 4. května 2007 se konala pro žáky OU přednáška na téma poruchy příjmu potravy, kterou vedla pracovnice centra Anabell, které se zabývá touto problematikou. Žáci se dozvěděli o anorexii a bulimii, o tom jak těmto nemocem předcházet a jak je léčit, a kam se obrátit o pomoc v případě, že se v našem okolí najde člověk s příznaky některé z těchto nemocí.

## **DŮM POKOJNÉHO STÁŘÍ, HOSPIC - exkurze**

Dne 9. května 2007 absolvovala třída SP2 exkurzi do Domu pokojného stáří v Brně. Exkurze byla součástí předmětu Sociální péče a doplňovala výuku v tématickém celku Ústavní zařízení pro seniory.

Absolvovali jsme přednášku na téma práce a činnosti pracovníků v domově důchodců. Zaměřili jsme se na činnosti sociálního pracovníka v tomto zařízení a příslušnou dokumentaci. Po přednášce nás terapeutka provedla celým zařízením. Žáci byli překvapeni vzhledem zařízením a reakcí klientek na ně. Myslím si, že cíl exkurze byl splněn.

Po DPS Kamenná jsme navštívili Hospic sv. Alžběty. Ujala se nás paní primářka a seznámila nás s historií, posláním a prací v tomto zařízení.

Provedla nás zařízením a ukázala nám nové možnosti péče o terminálně nemocné. Zdůraznila týmovou práci a jedinečnost každého klienta



## PREZENTACE SEMINÁRNÍCH PRACÍ

Dne 9. května 2007 se ve sborovně školy konala prezentace seminárních prací žáků oborů OA, SP a M. Práce byly zaměřeny především na ekonomiku, účetnictví, zbožíznalství, obchodní korespondenci. Samostatné prezentace předvedly také obě školní fiktivní firmy. Celkem bylo předváděno 11 prací :

třída	předmět	Téma	vyučující
M 1	EKO	Nezaměstnanost	Šestáková
SP 3	EKO	Životní cyklus výrobku	Šestáková
M 2	EKO	Marketing	Šestáková
OA 2	PRX	Prezentace fiktivní firmy	Černošková
OA 3	PRX	Prezentace fiktivní firmy	Černošková
OA 2	ZBO	Vinná réva a víno	Smejkalová
OA 2	ZBO	Pivo a výroba piva	Smejkalová
SP 3	OBK	Vnitropodnikové písemnosti	Navrátilová
OA 2	OBK	Normalizovaná úprava písemností	Navrátilová
OA 3	OBK	Obchodní písemnosti	Navrátilová
OA 3	UCE	Investiční projekt	Benda

Nejlepší seminární práce:

1. místo: *INVESTIČNÍ PROJEKT* (žáci OA3)
2. místo: *VINNÁ RÉVA A VÍNO* (žák OA 2)
3. místo: *NEZAMĚSTNANOST* (žákyně M1)

Žáci si touto prezentací osvojili vystupování na veřejnosti a uvědomili si důležitost ústní komunikace a potřebu využívat dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby zaujali svým projevem posluchače. Prezentace se vydařila a všichni zúčastnění dostali odměny za svůj přednes.

## EMBAX PRINT - návštěva veletrhu

Dne 22. května 2007 navštívili žáci druhého ročníku OA veletrh EMBAX PRINT na brněnském výstavišti. Tento veletrh patří k největším veletrhům grafického designu, předtiskové přípravy a reklamy. Nabídl nám ucelenou přehlídku obalového, tiskařského a papírenského průmyslu, jeho návštěva tedy byla vhodným doplněním výuky předmětu zbožíznalství (učiva o papírenském zboží a prodeji).

Na veletrhu byla představena novinka tzv. Braille tester, který využitím optických metod ověřuje správnost ražby Braillova písma na obalech léků (označení léků v Braillově písmu je pro nové léky v EU povinné, postupně se bude zavádět i pro stávající sortiment léků). Přístroj kontroluje jednak správnost označení a také kvalitu ražby, zda je pro nevidomé dostatečně čitelná.

Okrajově se veletrh zabýval také ochranou životního prostředí, hospodařením s obalovým odpadem, recyklací a vhodnými materiály pro obalový průmysl.

## **ÚSP CHRVICE - exkurze**

Dne 22. května se žáci OU zúčastnili Dne otevřených dveří v ÚSP Chrlice. Po slavnostním zahájení si žáci prohlédli prostory ÚSP - dílny na pracovní terapii, tělocvičnu, rehabilitační místnosti, obytnou a lůžkovou část areálu. Provázející pracovnice ústavu žákům zodpověděla otázky týkající se chodu zařízení a možnosti pracovního uplatnění žáků.

K poslechu hrála cimbálová muzika z Kyjova.

## **TOULKY MINULOSTÍ – školní soutěž OU**

Soutěž se konala 25. května 2007 a zúčastnili se jí žáci všech tříd OU. Soutěž vtipně uváděla žákyně P3.

Třída P1 nás seznámila s minulostí Brna a předvedli pohádku o Popelce.

Třída P2 reprezentoval nevidomý žák s povídáním o indiánech.

Třída P3 si připravila pásmo o životě, oblečení a zvycích v arabském světě.

Třída TP1 si připravila hudební vystoupení.

Soutěž poskytla žákům vedle dobré nálady i poučení. Z celé akce nám zůstaly hezké vzpomínky a fotografie.

Odměny v celkové hodnotě 600,-Kč poskytlo sdružení VIDEO.

## **MEZINÁRODNÍ MISTROVSTVÍ ČR**

### **zrakově postižených sportovců v atletice**

České Budějovice, 25. – 27. května 2007

Nejlepší výsledky: 2. místo v běhu na 100 m kat. B 4 čas 13,86

3. místo v běhu na 100 m kat. B 2 čas 15,15

2. místo 200 m čas 31,58

1. místo ve skoku dalekém výkon 419 cm

2. místo ve skoku dalekém výkon 415 cm

## **ENVIBRNO - exkurze - mezinárodní veletrh technologií pro tvorbu a ochranu životního prostředí**

Dne 30. května 2007 se žáci OU zúčastnili ekologického veletrhu v rámci environmentální výchovy. Veletrh byl zaměřen na vodní hospodářství, nakládání s odpady a ochranu všech složek životního prostředí.

## **DEN DĚTÍ**

Dne 1. června 2007 se na školním hřišti konalo zábavné dopoledně věnované MDD. Celou akci zorganizovali žáci třídy OA 1. Vymysleli pro své spolužáky a žáky ostatních tříd zajímavé soutěže a hry. Celý program se nesl ve znamení pohádky Sněhurka a 7 trpaslíků. Všichni soutěžící měli připravené kartičky, do kterých se zapisovaly body získané na jednotlivých stanovištích. Každý soutěžící na závěr získal podle příslušného počtu bodů věcnou odměnu.

## **AUTOSALON - exkurze**

Dne 12. června 2007 se uskutečnila společná návštěva žáků 1. a 2. ročníku Obchodní akademie na brněnský Autosalon. Tento veletrh se v Brně koná jednou za dva roky, proto jej oba ročníky navštívily společně. Exkurze byla praktickým doplněním učiva v předmětu zbožíznalství, ve kterém jsme se zabývali dopravními prostředky.

Na veletrhu si žáci mohli prohlédnout vozy zhruba čtyřiceti značek a všech vyráběných tříd osobních automobilů, seznámit se s novinkami, zvláště v oblasti alternativních pohonných hmot.

Ze společného zhodnocení exkurze vyplynulo, že se žákům na veletrhu velmi líbilo, snad každého zaujala expozice jiné automobilky a každý si mohl vybrat „auto svých snů“.

## **JÍZDA NA KONÍCH**

Dne 19. června 2007 se někteří žáci ze tříd SP1, SP2, SP3, MU1 zúčastnili výletu do Ořešína spojeného s projížďkou na koni.

Jízdy probíhaly od 9:00 do 10:00 po dvou koních, žáci se střídali, ostatní vždy doprovázeli koně. Akce se líbila.

## **LÉČIVÉ ROSTLINY - výstava**

Ve dnech 25. a 27. června 2007 se zúčastnili žáci OU výstavy léčivých rostlin. Letos se v areálu zahrady Lékařské fakulty MU na ulici Údolní konala již 45. výstava léčivých rostlin. Žáci se seznámili s bylinkami, které používáme při přípravě pokrmů (kopr, tymián, bazalka...) nebo které známe z různých čajových směsí. Zájemci si mohli bylinky nebo výtažky z bylin zakoupit.

Zpracovaly: Bc. Kateřina Urbanská  
Bc. Andrea Havlíková  
Bc. Romana Hlinecká  
Ing. Eva Navrátilová  
Ing. Jitka Smejkalová  
PhDr. Renáta Kupsová  
Mgr. Kateřina Greplová  
Mgr. Jana Vališová  
Mgr. Věra Vanková  
Ing. Soňa Šestáková  
Mgr. Eva Miksová

# **Přehled pěveckých vystoupení žáků ve školním roce 2006/2007**

## **Září**

9.9. koncert na Špilberku v rámci akce ONE WORLD

## **Říjen**

8.10. vystoupení pro ICOMTRANSPORT v Jihlavě

16.10. vystoupení - Bílá pastelka

16.10. koncert na nám. Svobody

## **Listopad**

30.11. koncert v Olympii

## **Prosinec**

7.12. vystoupení na nám. Svobody

14.12. vystoupení na nám. Svobody

16.12. koncert v Opavě a Ostravě

17.12. koncert s L. Kerndlem v Praze

18.12. vystoupení na nám. Svobody

22.12. dva koncerty v Havlíčkově Brodě

23.12. koncert s L. Kerndlem v Brně

## **Únor**

1.2. výchovný koncert s vystoupením Lukáše Kakary

3.2. pěvecké vystoupení v Praze

## **Březen**

1.3. - pěvecké vystoupení na školním plese

## **Duben**

20.4. pěvecké vystoupení v rámci koncertu „Hvězdy pod Špilberkem“

## **Květen**

10.-13.5. Tmavomodrý festival

19.5. koncert v Předklášteří u Tišnova

31.5. vystoupení v rámci Dne dětí

## **Červen**

6.-7.6. Mezinárodní festival postižených Plumlov

Mgr. Milan Fiala

# **„Hvězdy pod Špilberkem“**

## **Charitativní koncert**

Dne 20.dubna 2007 žáci naší školy opět vystoupili (po úspěchu z loňska) na charitativní akci „Hvězdy pod Špilberkem“. Tento koncert se konal v sále Stadionu na Kounicově ulici v Brně, pořádala ho agentura Subsidie o.s. a uskutečnil se pod záštitou hejtmana Jihomoravského kraje Stanislava Juránka, primátora města Brna Romana Onderky, senátorů Richarda Svobody a Vlastimila Sehnala. Celým večerem provázel Jindra Eliáš.

Naši žáci zpívali ve dvou blocích a sklidili velký úspěch. Na koncertu vedle našich žáků vystoupili Petr Bende, Nad'a Urbánková, Marta a Tena Elefteriadu a další. Celý výtěžek této charitativní akce ve výši 100 000,- Kč byl slavnostně předán za účasti prezidenta Subsidie a primátora města Brna naší škole.

Za tyto peníze pořádající organizace zakoupila pro naše žáky tři notebooky, dva mikrofony, radiopřehrávač CD, hlasový záznamník pro nevidomé, vypalovací mechaniku a drobné dárky pro děti ze ZŠ. Tyto věci byly škole a dětem slavnostně předány při příležitosti oslav Mezinárodního dne dětí, který rovněž pořádala a zajišťovala společnost Subsidie v prostorách brněnské Myslivny.

Mgr. Milan Fiala

# **BRANNÝ DEN**

## **26. června 2007**

### **Program:**

7.45 – 8.00	Prezentace, rozdělení do skupin
8.00	Zahájení, rozdělení do skupin
8.00 – 8.30	Přednášky a testy
9.00	Odchod žáků na stanoviště: v areálu školy (1.skupina) v budově školy (2.skupina)
10.00	Výměna skupin
11.00	Vyhodnocení a odměna pro nejlepší družstva

### **Žáci na jednotlivých stanovištích plnili tyto disciplíny:**

1. Střelba
2. Hod granátem na cíl
3. Topografie
4. Zdravověda
5. Plynové masky
6. Test obratnosti
7. Poznávání rostlin a živočichů

### **Vyhodnocení výsledků:**

Úspěšnost plnění jednotlivých disciplín byla obodována a nejlepší družstva studentů a učňů byla odměněna drobnými cenami.

### **Závěr:**

Žáci plnili zadané úkoly s velkým zaujetím, příští rok chceme doplnit poznávání přírodnin o praktické modely a test obratnosti o „šlapadla“ zapůjčená ze ZŠ.

Branného dne se zúčastnilo málo žáků, někteří byli na výletě, studenti posledních ročníků již měli ukončené studium.

Mgr. Věra Vanková

# **Hodnocení činnosti SPC za školní rok 2006/2007**

Speciálně pedagogické centrum je poradenské pracoviště, jehož posláním je zabezpečit ve spolupráci s rodinou, školou a dalšími zainteresovanými institucemi odbornou speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem se zrakovým postižením v procesu integrace do škol, školských zařízení a společnosti.

Stěžejním posláním je sledování úspěšnosti integrace od předškolního věku až do vstupu do praktického života (nejvýše 26 let věku), a s tím související pomoc v otázkách profesní orientace, metodická pomoc vyučujícím a rodičům, přednášková a seminární činnost, depistáž, diagnostika a určování nejvhodnější vzdělávací cesty.

Práce poradenského pracovníka vyžaduje odbornost, osobní odpovědnost a lidský přístup ke klientům a jejich rodinným příslušníkům.

## **Personální obsazení**

V poradně v tomto školním roce pracovali tři speciální pedagogové. PHDr. Michal Trhlík vykonával současně funkci psychologa. Výuku psaní na klávesnici a obsluhy počítače zajišťovala smluvně Mgr. Jana Slezáková, t.č. na mateřské dovolené.

## **Prostorové podmínky pro činnost**

Pracoviště SPC bylo během prázdnin 2006 přemístěno do třetího podlaží budovy B5, kde získalo jedno celé křídlo.

Mohla být zřízena nová herna, počítačová pracovna, přednášková místnost, pokoj pro hosty a tři samostatné kanceláře pro jednotlivé pracovníky. V průběhu roku byl zbudován z koupelny místnosti 226 sklad pomůcek a materiálu. Rovněž bylo provedeno vymalování chodby a nátěry zárubní. Pracovníci postupně zajišťují výzdobu a účelné vybavení jednotlivých místností.

## **Klienti**

Klienty SPC jsou zrakově postižené děti ve věku od 3 (u kombinovaně postižených nejpozději od 7) do 18 (resp. 22 – 26) let věku. Klienty jsou rovněž rodiny těchto dětí. Dále jsou evidovány děti, které navštěvují školy a školská zařízení samostatně zřízené pro zrakově postižené děti nebo pro děti s více vadami v kombinaci. Ve dvou případech pracujeme s hluboce mentálně postiženými dětmi, pro které určujeme jiný způsob vzdělávání. Samostatnou kategorii tvoří děti, které jsou v domácí péči nebo zařazeny do jiného zařízení a do SPC docházejí pouze na výuku specifických dovedností (psaní na klávesnici, výuka bodového písma, předškolní příprava apod).

## **Přehled klientů**

Ve školním roce 2006 – 07 bylo evidováno 119 klientů. Z toho :

Okres Brno město - 14

Okres Blansko - 8

Okres Břeclav - 18

Okres Brno-venkov - 22

Okres Hodonín -21

Okres Vyškov - 12

Okres Znojmo – 24

Jiné kraje (Olomoucký - 3, Zlínský - 2, Vysočina - 2)

## **Individuální činnosti**

Individuální činností nazýváme každou činnost, kterou s klientem absolvujeme. Jsou to návštěvy ve školách, v rodině, výuka specifických dovedností (POSP, čtení a psaní bodového písma, obsluha počítače, klávesnice ), diagnostické a srovnávací pobyty apod.

Ve školním roce 2006 - 07 se uskutečnilo 368 činností s klienty (ambulantně – 95, v terénu - 273), 32 diagnostických pobytů s dětmi a 5 srovnávacích pobytů. Smyslem diagnostických pobytů je vedení rodiny a kmenové školy k jednotlivým postupům při práci s dětmi a příprava předškolního dítěte na vstup do školy. Pracovníci se zaměřují na rozvoj všech smyslů a u dětí s těžkou zrakovou vadou na přípravu na čtení a psaní bodového písma. Srovnávací pobyty slouží k ověření úrovně vědomostí získaných v kmenové škole a jejich srovnání s vědomostmi žáků zdejší ZŠ.

## **Pobytové akce**

Tradičně jsme organizovali rekreačně rehabilitační pobyt dětí s progresivní zrakovou vadou. I tentokrát jsme se připojili ke škole v přírodě prvního stupně místní školy, která proběhla v měsíci červnu. Pro následující rok uvažujeme opět o samostatné organizaci vzhledem k jiné struktuře našich klientů a možnosti nabídky pro rodiče s dětmi.

## **Kurzy, semináře, přednášková činnost**

Ve školním roce proběhl kurz čtení a psaní bodového písma kurz pro učitelky předškolních zařízení. Kurz POSP nebyl organizován vzhledem k nevhodnému terénu v okolí školy a nedořešenosti situace týkající se akreditace. Vítejme iniciativu vedení školy k rozšíření zřizovací listiny o vzdělávání dospělých, která nám umožní rozšířit počet kurzů a zlepšit jejich kvalitu. Po rozhodnutí MŠMT budeme žádat o nové akreditace, které chceme rozšířit i o specializační kurz POSP v rozsahu 250 vyučovacích hodin.

Všichni pracovníci se podíleli na přednáškové činnosti v semináři pro asistenty pedagoga, který organizovalo PC Blansko. Úspěšná byla přednáška a exkurze v rámci akce Bílá pastelka, organizovaná pro žáky osmých a devátých tříd. Zúčastněné školy mají zájem o opakování podobných akcí i v budoucnu.



## **Činnosti na pomoc pedagogům**

Nežádánější formou pomoci pedagogům jsou náslechy a stáže v ZŠ pro zrakově postižené, které je možné díky pochopení vedení školy a vstřícnosti vyučujících organizovat. Neméně významné je zapůjčování pomůcek, příprava a přepisy textů a zapůjčování učebnic žákům i učitelům.

## **Výjezdy za klienty**

Výjezd je cesta pracovníka za jedním klientem za účelem poskytnutí metodické, speciálně pedagogické, psychologické nebo jiné pomoci. Cesty se uskutečňují služebním automobilem, které má poradenské pracoviště k dispozici nebo prostředky hromadné dopravy.

## **Práce na počítači**

Ve školním roce 2006/07 navštěvovalo výuku počítačů v SPC celkem 8 dětí, z toho 3 děti jsou klienty SPC a 5 dětí navštěvuje ZŠ pro zrakově postižené. S některými dětmi se s počítačem a jeho obsluhou teprve začínalo. Učily se základní desetiprstovou techniku psaní, seznamovaly se s počítačem a jeho komponenty a postupně se učily používat jednotlivé klávesové zkratky. Jejich znalost je nezbytnou součástí počítačové gramotnosti zrakově postižených. Během roku udělaly tyto děti velký pokrok, nyní se dokážou v počítači orientovat, umí si napsat text, uložit jej kdekoli v počítači, umí text opravovat, kopírovat, pracovat se schránkou, s blokem a začínáme s formátováním textu. V příštím roce bude výuka pokračovat, a aby byla nadále efektivní a děti se mohly naučit něco nového, bylo by třeba dovybavit učebnu dalšími nezbytnými počítačovými komponenty jako je fungující tiskárna a skener.

Ostatní děti, které již disponovaly základními znalostmi z obsluhy počítače se učily pracovat s notebookem, seznamovaly se s dalším odečítačem obrazovky Jaws, který je na notebooku instalován, jeho klávesovými zkratkami a v neposlední řadě se učily využívat při práci na počítači brailský řádek. Také tyto děti udělaly jistě pokrok, dnes si umí pomocí brailského řádku číst v textu, opravovat chyby v textu a začínáme s klávesovými zkratkami pro obsluhu počítače pomocí brailského řádku.

## **Rekapitulace školního roku**

Ve školním roce se uskutečnila většina plánovaných akcí. Zbržděním byly práce spojené s uspořádáním pracoviště po stěhování a organizační nejasnosti na začátku školního roku. Nově získané prostory jsou však důstojným pracovištěm pro pracovníky a příjemným prostředím pro klienty a jejich doprovod.

Do nového školního roku bychom si přáli :

1. Rozšířit a zkvalitnit nabídku kurzů
2. Vybavit pracoviště kvalitním počítačem se scannerem a tiskárnou.
3. Dokončit práce spojené s vývojem programu na evidenci klientů
4. Rozšířit půjčovnu o nové pomůcky

**Střední škola, základní škola  
a mateřská škola pro zrakově postižené  
Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno**

---

**Roční zpráva příspěvkové organizace  
za rok 2006**

**k o m e n t á ř**

---

V Brně dne 6.3.2007

---

<b>Údaje o zpracovateli</b>			
Zpracovatel:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené		
Adresa sídla zpracovatele:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno		
Adresa poštovní:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno		
IČ:	653 53 650		
Bankovní spojení:	Česká národní banka č. ú. 195 333 621 / 0710		
Telefon, fax:	+420-543321303 +420-543248576	E-mail:	<a href="mailto:sekretariat@sss-ou.cz">sekretariat@sss-ou.cz</a>
		Adresa internetové stránky:	- <a href="http://WWW.SSS-OU.CZ">WWW.SSS-OU.CZ</a>
Úřední hodiny pro veřejnost:	denně 8,00 - 15,00 hod		
Způsob zřízení zpracovatele:	zřizovací listina		
Název zřizovatele:	MŠMT Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1		
Organizační struktura k 31.12.2006:	příspěvková organizace		
vedoucí a hospodářští pracovníci			
Funkce	Jméno	Telefon	E-mail
ředitel	Sýsová Dagmar, Mgr.	+420-543210612	<a href="mailto:sysova@sss-ou.cz">sysova@sss-ou.cz</a>
ekonom	Schmidtová Kamila, Ing.	+420-543321303	<a href="mailto:schmidtova@sss-ou.cz">schmidtova@sss-ou.cz</a>
účetní	Petlachová Ivana	+420-543210440	<a href="mailto:petlachovai@seznam.cz">petlachovai@seznam.cz</a>
Přehled hlavních činností organizace:			
<p>Výchova a vzdělávání žáků se zdravotním postižením v MŠ a ZŠ.  Vzdělávání studentů se zdravotním postižením v SOS, SOU a OU.  Ubytování žáků a studentů na internátě.  Stravování žáků a studentů ve školní jídelně.  Závodní stravování zaměstnanců.</p>			

## I. Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností od **1.8.1997** vydalo zřizovací listinu č.j. 28185/97-61, již byla zřízena organizace Střední školy internátní pro zrakově postiženou mládež, Brno, Hlinky 156, IČO 65353650. Změnou zřizovací listiny č.j. 20851/98-21 se s účinností k 1.7.1998 mění název Střední školy internátní pro zrakově postiženou mládež na Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež, Hlinky 156, 603 00 Brno. K 1.9.2003 došlo dále ke změně adresy – Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno.

Rozhodnutím MŠMT ČR došlo dne 1.7.2006 došlo ke sloučení Střední školy pro zrakově postižené se Základní školou a mateřskou školou pro zrakově postižené. Nový název školy zní: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené.

Škola je **příspěvkovou organizací**. Poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením v mateřské škole pro zrakově postižené, základní vzdělání žákům se zdravotním postižením v základní škole pro zrakově postižené a v základní škole praktické. Žákům se zdravotním postižením poskytuje škola poradenské služby ve speciálně pedagogickém centru. Studentům se zdravotním postižením poskytuje škola střední vzdělání ve střední odborné škole pro zrakově postižené, ve středním odborném učilišti pro zrakově postižené a v odborném učilišti pro zrakově postižené. Dále škola poskytuje dětem, žákům a studentům ubytování v internátě školy a stravování ve školní jídelně a ve školní jídelně-výdejně.

Škola také ve smyslu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání zajišťuje svým zaměstnancům závodní stravování.

### Poslání a úkoly školy

1. Základním posláním školy je učit a vychovávat děti se zrakovým, tělesným, mentálním či kombinovaným postižením, profesní příprava zrakově, tělesně, mentálně či kombinovaně postižených žáků ve studijních a učebních oborech, a to v souladu s učebními plány a osnovami schválenými MŠMT ČR.
2. Při organizaci vyučovacího procesu se vychází ze znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášek MŠMT ČR.
3. Škola zabezpečuje doprovodné služby týkající se potřeb postižených dětí, žáků a studentů:
  - propedeutiku čtení a psaní bodového písma (Brail)l)
  - rozvoj zrakových funkcí, zrakovou stimulaci
  - prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, kurzy sebeobsluhy
  - nácvik používání kompenzačních pomůcek
  - přepis učebních textů do Braillova písma
  - realizuje nápravy specifických poruch učení
  - realizuje muzikoterapii, logopedickou péči
  - realizuje hipoterapii a kanisterapii u žáků s těžkým mentálním postižením a s autismem
  - specifické sportovní aktivity pro nevidomé (plavání, lyžování, goollbal, shown-down)

- internát střední i základní školy zajišťuje početnou nabídku kroužků jako součást mimoškolních aktivit pro ubytované žáky i pro žáky, kteří na internátě školy ubytování nejsou
- volný přístup k internetu po celý den na všech počítačích ve škole
- bezdrátové připojení na internet v celém areálu školy
- bezbariérový přístup do všech tříd a odborných učeben
- celodenní přístup do knihovny – infocentra, které je obsluhováno odbornou pracovníci
- volný přístup vodičích psů do výuky i na internát
- zajišťují mimobrněnským žákům zdravotní péči praktického lékaře i lékařů odborných
- ubytování mimobrněnským žákům střední školy na internátě, který je součástí budovy střední školy
- ubytování na internátě pro žáky základní a mateřské školy, který je součástí areálu základní a mateřské školy
- bezbariérové ubytování vozíčkářů základní i střední školy
- škola zajišťuje žákům i zaměstnancům celodenní stravování, vaří ve vlastní kuchyni a na střední škole má vlastní výdejnu stravy
- zajišťuje dopravu služebními vozidly na akce pořádané mimo školu (hippoterapie – Hustopeče, plavání – Veslařská aj.)
- poradenské služby – školní psycholog
- poradenské služby – speciálně pedagogické centrum

### **Poslání speciálně pedagogického centra**

V souladu s § 6 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování služeb ve školách a školských poradenských zařízeních centrum:

- poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních
- poskytuje služby žákům základních škol speciálních, a to v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky, v odůvodněných případech i v rámci speciální individuální nebo skupinové péče
- činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra na školách a školských zařízeních, v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením

Centrum:

- zajišťuje speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním
- zpracovává odborné podklady pro integraci těchto žáků a pro jejich zařazení a přeřazení do škol a školských zařízení
- zajišťuje speciálně pedagogickou péči a speciálně pedagogické vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením
- vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním

- poskytuje pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením

### Součásti školy

1. Mateřská škola	IZO: 062 157 370
2. Základní škola	IZO: 110 023 269
3. Střední škola	IZO: 110 300 025
4. Internát	IZO: 150 063 105
5. Speciálně pedagogické centrum	IZO: 110 023 285
6. Školní jídelna	IZO: 103 167 901
7. Školní jídelna- výdejna	IZO: 110 300 050

### Stav personálního zabezpečení:

pedagogičtí pracovníci prům. přepočtený	98,101
nepedagogičtí pracovníci prům. přepočtený	30,443
fyzické osoby celkem	153
z toho ženy	128
z toho se ZPS (vč.TZP)	4

### Počet žáků v září 2006 dle zahajovacích výkazů:

SOŠ	111
SOU a OU	53
ZŠ	160
MŠ	14
CELKEM	338

## II.

### Hospodářský výsledek a jeho použití

V roce 2006 bylo hospodaření organizace ukončeno **zlepšeným hospodářským výsledkem** ve výši **1.988.917,91 Kč**. Zlepšený hospodářský výsledek bude použit na **pokrytí ztráty** (ve výši **1.097.067,10**) Základní školy a mateřské školy, kterou jsme sloučením k 1.7.2006 převzali. Ztráta ZŠ a MŠ k 30.6.2006 činila **1.150.739,23 Kč**, zisk SŠ z minulých let **53.672,13 Kč**. Část zlepšeného hospodářského výsledku ve výši **705.324,-- Kč** tvoří uspořené mzdové prostředky.

K zajištění rozpočtem nepokrytých nákladů školy však musel být **čerpán Fond rezervní** v částce

**1.344.605,-- Kč.**

Organizace hospodařila pouze s prostředky přijatými od zřizovatele MŠMT Praha, s platbami žáků (za internát a stravu), s prostředky získanými z jiné činnosti a s prostředky z fondů.

**Závazné ukazatele byly dodrženy.**

### III. Jiná činnost

Škola provozuje tzv. jinou činnost, a to od 1.3.2003 nájem bytu v rozsahu dvou bytových jednotek. Dále s účinností od 1.9.2003 má schváleny následující činnosti: pronájem posilovny, tělocvičny, prodej stravy ve školní jídelně, pronájem internátu o víkendech a v době prázdnin.

Z jiné doplňkové činnosti dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku v celkové výši Kč 99.052,--

### IV. Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku jsou v organizaci prováděny každoročně ke dni účetní závěrky. Poslední inventarizace proběhla tedy ke dni 31.12.2006.

Výtah z inventarizačního protokolu:

1. Budovy, haly, stavby	Kč	202.590.380,05
2. Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	Kč	26.005.808,36
3. Pozemky	Kč	10.600.418,20
<b>Dlouhodobý hmotný majetek CELKEM</b>	<b>Kč</b>	<b>239.196.606,61</b>
4. <b>Dlouhodobý drobný HaNM CELKEM</b>	<b>Kč</b>	<b>19.704.306,86</b>
z toho nehmotný nad Kč 7.000,00	Kč	1.260.640,30
z toho hmotný nad Kč 3.000,00	Kč	18.443.666,56
5. <b>Majetek podrozvahové evidence CELKEM</b>	<b>Kč</b>	<b>8.965.524,44</b>
z toho nehmotný do Kč 7.000,00	Kč	615.461,84
z toho hmotný do Kč 3.000,00	Kč	7.499.800,41
z toho operativní evidence do Kč 500,00	Kč	853.262,19
6. Finanční hotovost v pokladně provozní	Kč	75.277,00
7. Finanční hotovost v pokladně rezervní	Kč	35.524,00
8. Finanční hotovost v pokladně FKSP	Kč	783,00
9. Peníze na bankovním účtu - provoz	Kč	9.017.326,66
10. Peníze na bankovním účtu - rezervní	Kč	1.867.762,08
11. Peníze na účtu FKSP	Kč	29.852,58
12. Peníze na účtu FRM	Kč	5.094.490,65
13. Peníze na účtu Fondu odměn	Kč	40.900,00
14. Pohledávky	Kč	3.600,00

### V. Použití účelových prostředků

Organizace obdržela **účelové dotace**:

**SIPVZ**

ve výši **Kč 96.720,--**, vyčerpáno bylo Kč 96.720,--

ve výši **Kč 138.200,--**, vyčerpáno bylo Kč 103.200,-- (jedná se o dotaci ZŠ a MŠ v měsíci červnu 2006 – tedy ještě před sloučením, tato dotace tedy není zahrnuta ve výnosech naší organizace – **rozdíl s údaji odeslanými MÚZO Praha**)

ve výši Kč 120.190,--, vyčerpáno bylo Kč 90.490,--

**Celkem Kč 355.110,--, vyčerpáno bylo Kč 290.410,--, vratka 64.700,--**

**Provozní dotace 62.680.520,--** se skládá z dotace ZŠ a MŠ (do 06/06) 19.747.000,--, dotace od 07/06 po sloučení celkem 42.933.520,--. Vyčerpáno v plné výši.

Projekt „Hodina“ Základní školy a mateřské školy, poskytnuto bylo Kč 98.640,--, čerpáno v plné výši. (z toho v roce 2006 Kč 8.220,--).

## VI.

### Stav pohledávek a závazků

Dlouhodobé pohledávky a závazky jsou ke dni účetní závěrky vyrovnané.

## VII.

### Peněžní fondy a jejich krytí

Organizace hospodaří s fondem odměn, rezervním fondem, FKSP a fondem reprodukce majetku. Finanční rozdíl mezi stavem na účtu 243 FKSP a účtem 912 tvoří nepřevedená tvorba za měsíc 12/2006 s nepřevedenými splátkami půjček FKSP. Rozdíl mezi účtem 916 a účtem 241 činí nepřevedená tvorba FRM.

## VIII.

### Ostatní

V tabulce č. 10 jsou přijaté investiční dotace – jedná se o akci „Zastřešení požárních schodišť.

V tabulce č. 11 je uvedena neinvestiční dotace na opravu střechy.

V příloze č. 2 – limit počtu zaměstnanců – na jednotlivé § - nemáme stanoven – zůstává nevyplněno. Limit počtu zaměstnanců celkem dle rozpočtu 2006 činil 158,06.

U tabulky č. 5 – Ukazatele nákladovosti – Přepočtený počet zaměstnanců – nemáme povinnost stav vykazovat na jednotlivé § ve výkazu P1-04. Závazný je pro nás přepočtený počet zaměstnanců celkem. Aby bylo možné tabulky vyplnit, převzali jsme počty zaměstnanců z rozborů mezd podle kategorií v jednotlivých zařízeních.

## IX.

### Závěr

Závěrem lze říci, že **škola** ze svého rozpočtu roku 2006, avšak s finanční pomocí z vlastních fondů, pokryla **veškeré potřebné výdaje**.

---

Zpracovala: Ing. Kamila Schmidtová, Ivana Petlachová

Schválila: Mgr. Dagmar Sýsová, ředitelka škol



**Střední škola, základní škola  
a mateřská škola pro zrakově postižené  
Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno**

**T A B U L K O V Á   Č Á S T**

# Správa budovy ZŠ a MŠ

Ve školním roce 2006/2007 došlo v důsledku sloučení základní a mateřské školy se školou střední, a také z důvodu rozvoje některých částí škol k poměrně významným změnám po stránce technické a v malé míře i v personálním zajištění ze strany provozní.

Byly dokončeny rozpracované investiční akce většího rozsahu, zejména opláštění a zastřešení požárních schodišť, což byla stavba sledovaná ze strany hasičského záchranného sboru, který měl speciální požadavky na vybavení. Stavba byla úspěšně zkolaudována.

Dále byla provedena výměna zámků a klíčů, na systém generálního klíče. Tato akce byla velmi náročná oproti původnímu předpokladu, a to jak finančně, tak i časově. Důvodem je rozsah areálu, budov na místností, kterých se dotýkala a také díky změnám v organizaci, které po sloučení škol následovaly.

Největší a nejnáročnější akcí byla rekonstrukce sociálních zařízení a výměna podlah v budově B1, kde je umístěna mateřská a pomocná škola. Vzhledem k charakteru tohoto zařízení, kde je vyžadován zvláštní režim, musely být práce provedeny v prázdninových měsících tak, aby minimálně zasáhly do provozu škol, což se podařilo, díky prodlouženým směnám a pracovním víkendům dodavatelské firmy. Velmi významnou zásluhu na včasném a úspěšném provedení rekonstrukce mají však i pracovníci školy, a to především údržbáři a uklízečky, ale také pedagogové mateřské a pomocné školy, kteří obětavě i mimo pracovní dobu a hranice svých povinností spolupracovali na úspěšném dokončení.

Pro potřeby mateřské a pomocné školy, které výrazně přibýly děti a žáci, byla vyčleněna část budovy B5, která do té doby sloužila pro potřeby internátu. Zde bylo upraveno sociální zařízení pro speciální potřeby tělesně postižených osob, včetně vstupu a prostoru pro manipulaci se zvedákem, podle dříve provedených úprav, které se osvědčily.

Velké množství dalších drobných akcí a prací, které nebyly financovány z dotací MŠMT, případně FRM, zajistili pracovníci údržby vlastními silami, jako například příprava prostor pro dočasné přestěhování Tyflocentra, příprava místností pro využití k jiným účelům, malování, nátěry, opravy a výroba nábytku, oprava střechy na budově B2 a podobně. Značně náročnou činností je údržba venkovních ploch, kterých je velké množství, vzhledem k parkovému charakteru areálu. Tyto práce, které je nutno provádět v létě i v zimě, jsou velmi časově náročné. Rovněž údržba kotelen, které jsou z větší části již zastaralé, si vyžadovala pečlivého dohledu a údržby topičů.

Mimo tyto realizované akce probíhala příprava na splnění dalších investičních i provozních potřeb, zejména naplnění doporučených opatření, vyplývajících z energetického auditu, zajištění průkazů energetické náročnosti budov, opravy komunikace v JV části areálu a opěrných zídek v severní části, nadzemní propojení základní a střední školy, rekonstrukce soc.zařízení B2, oprava opěrné zdi u budovy B2, oprava oplocení jihovýchodní strany areálu a rekonstrukce tzv. staré vily, u které dobíhají soudní jednání v restitučních řízeních, s velkou pravděpodobností v náš prospěch.

Areál školy, který je umístěn poblíž velmi frekventované křižovatky v Pisárkách, byl rovněž dotčen její rekonstrukcí, která v červnu skončila. V rámci vyvolaných investic byla dokončena brána ve spodní části areálu, včetně oplocení. Rovněž přilehlé komunikace v našem areálu byly opraveny, jako součást rekonstrukce. V současné době je již křižovatka související stavby zkolaudovány a plně v provozu a používání.

V tomto roce probíhala příprava na stavbu redukční stanice pro páteřní vodovod, který prochází přes náš pozemek a bude umístěna v našem areálu. Je to však investice BVaK a měla by být realizována v letních měsících 2008.

Celý provoz byl zajišťován dvěma údržbáři, dvěma topiči – údržbáři, dvěma vrátnými, obsluhou telefonní ústředny nevidomým pracovníkem, pradenou na půl úvazku, pěti uklízečkami na plný a dvěmi na poloviční úvazek. Do starobního důchodu odešla v červnu jedna uklízečka. Na začátku nového školního roku byla nahrazena dvěma pracovníci, oběma na poloviční úvazek. Dále byla v červnu údržba posílena o jednoho údržbáře – elektrikáře, na půl úvazku. Posílení je však relativní, protože se jedná o náhradu za elektrikáře, který v předchozím roce odešel do důchodu. Jiné změny, i přes podstatně zvýšené požadavky na provoz nebyly v personální oblasti provedeny. Přesto je chod školy po stránce technické zajišťován průběžně a velmi kvalitně.

Jiří Mazel

# Výroční zpráva internátu za školní rok 2006/2007

## Plnění ročního výchovného plánu

### Září

- zahájení provozu internátu ZŠ i SŠ proběhlo bez problémů, na internátu SŠ bylo ubytováno 43 žáků, na internátu ZŠ 30 žáků,
- od druhého týdne byla zahájena činnost zájmových kroužků, bylo zajištěno odpolední plavání na Veslařské, zahájení tréninků goalballu proběhlo od měsíce října (pravidelně ve středu),

### Říjen

- ZŠ - od 4.10. začla probíhat celoroční etapová hra, probíhala pod vedením jednotlivých vychovatelů,
- SŠ - proběhlo vystoupení žáků pěveckého kroužku (podrobný přehled všech vystoupení pěveckého kroužku je přiložen ve složce Hodnocení činnosti zájmových kroužků),
- 16.10. Bílá pastelka
- žáci s doprovodem navštívili veletrhy Index a Hospimedica,

### Listopad

- SŠ - 2.11. návštěva veletrhu Gaudeamus,
- ZŠ - v měsíci listopadu pokračovala etapová hra
- 12.11. - 13.11. proběhl turnaj goalballové ligy ZŠ,
- na internátě proběhl turnaj v showdownu,
- 13.11. Mezinárodní den nevidomých, Den otevřených dveří - internát po celý den byl otevřený pro veřejnost
- 26.11. proběhla liga goalballu v Praze,
- V měsíci listopadu byla ve zvýšené míře procvičována prostorová orientace kvůli změně trasám přístupu ke škole při přestavbě křižovatky Hlinky.

## Prosinec

- ZŠ - liga goalballu v Plzni
- 5.12. Mikulášská nadílka, 6.12. Mikulášská diskotéka
- 13.12. proběhla vánoční besídka v prostorách internátu,
- 14.12. vánoční besídka žáků školy, vychovatelé se svými skupinami vystoupili v odpoledním programu,
- 20.12. vánoční lampiónový průvod v areálu internátu s vlastnoručně vyrobenými lampióny
- SŠ - proběhl internátní turnaj ve florbalu,
- v kroužku vaření proběhlo pečení perníčků, vánoční výzdoba internátu,

## Leden

- ZŠ - etapová hra -17.1.,
- 22.1. - 26.1. lyžařský kurz 7. tříd byl přesunut na únor,
- SŠ - 27.1. - 2.2. - lyžařský kurz pro 2. - 4. ročníky,
- 30.1. Den otevřených dveří
- Vzhledem k blížícímu se pololetí byla věnována zvýšená pozornost přípravě do školy.

## Únor

- SŠ 3.2. - 4.2. vystoupení žáků na plese v Praze,
- 6.2. dopolední turnaj ve futsale,
- ZŠ - 7.2. proběhlo vystoupení divadelního kroužku v ÚSP Chrlice, vystoupení mělo velký úspěch,
- 9.2. vystoupení divadelního kroužku v sále ZŠ pro žáky školy v dopoledních hodinách,
- 12.2. - 16.2. jarní prázdniny
- 19.2. - 23.2. proběhl lyžařský kurz 7. ročníků.

## Březen

- 1.3. školní ples, vychovatelé SŠ zajistili dozor na plese a odvoz žáků po plese na internát,
- ZŠ - proběhlo další kolo etapové hry,

- exkurze do pavilonu Antropos, zajištěn průvodce a prohlídka s výkladem,
- ZŠ i SŠ turnaj goalballu v Praze,
- SŠ - 7.3. exkurze do Botanické zahrady – výstava orchidejí,
- 13.3. exkurze na Petrov i s odborným výkladem,
- 31.3. turnaj goalballu v Brně, celý turnaj i víkendové přespání žáků na internátě zajistili vychovatelé,

V průběhu měsíce března začali žáci jezdit s vychovateli na tandemech a na střední škole proběhl turnaj ve stolním hokeji, kterého se zúčastnilo 14 žáků.

## **Duben**

- ZŠ – 3.4. návštěva koncertu v Besedním domě,
- 5.4.-9.4. Velikonoční prázdniny,
- 13.4. - 14.4. liga goalballu v Plzni,
- 15.4.-16.4. - žákovská liga goalballu
- pokračovala etapová hra,
- SŠ exkurze na hrad Špilberk, zúčastnilo se 15 žáků,
- ZŠ i SŠ - 26.4. - Pálení čarodějnic, v areálu SŠ proběhlo posezení, odpoledne plné her spojené s opékáním špekáčků, zúčastnili se všichni internátní žáci
- 27.4. exkurze na Automotodromu včetně zajištění projížděk
- proběhl turnaj ve stolním fotbale, účast 10 žáků,

## **Květen**

- 10.5. - 11.5. proběhl Tmavomodrý festival,
- SŠ - 16.5. - proběhlo sportovní utkání ve hře Petanque (8 žáků),
- SŠ - 17.5. - Špíz match, v rámci kroužku vaření proběhla soutěž o nejlepší špíz na grilování, účast 16 žáků,
- SŠ odpolední výlet na kolech proběhl 23.5.,
- 30.5. byla uskutečněna exkurze do vodní elektrárny Kníničky

## **Červen**

- ZŠ - 6.6. proběhlo ukončení činnosti zájmových kroužků
- SŠ - 6.6. Výlet parníkem na hrad Veveří
- 11.6. - 15.6. proběhl internátní turnaj ve společenské hře Člověče nezlob se
- 11.6.-15.6. - sportovní hry,

- 12.6. na internátě proběhla soutěž Videostop – znalosti z oblasti televizní zábavy,
- 13.6. návštěva výstavy Orbis Pictus pro nevidomé
- 16.6. - 23.6. byli žáci školy na ozdravném pobytu v Bulharsku
- 27.6. závěrečné vyhlášení činnosti všech kroužků a vyhlášení výsledků etapové hry spojené s předáváním cen, rozloučení s žáky,
- 27.6. - Rozlučkové grilování proběhlo u příležitosti konce školního rok,

S žáky byla celý školní rok procvičována prostorová orientace, především v oblasti křižovatky Hlinky.

Žáci SŠ také v průběhu celého roku navštěvovali divadelní představení ve studiu Marta, které je scénou divadelní fakulty JAMU v Brně. Měli jsme zajištěno předplatné na celý rok, zájem byl vždy větší než počet míst.

## **Uplatněná výchovná opatření**

Ústní napomenutí obdržel 1 žák, důtku vychovatele obdrželi 4 žáci za nedodržování internátního řádu, neuposlechnutí pokynu vychovatele a opuštění internátu bez vědomí vychovatele, 4 žáci podmíněčné vyloučení za hrubé porušení internátního řádu, konzumaci alkoholu a příchod na internát v podnapilém stavu a 1 žák byl z vyloučen z internátu za hrubé porušení internátního řádu, za fyzické napadení nevidomého spolužáka.

## **Kontrolní činnost**

Kontrolní činnost proběhla podle plánu, každý měsíc byly zkontrolovány naplánované činnosti. Vše zaznamenáno v dokumentaci.

## **Hodnocení činnosti kroužků na internátě**

### **Základní škola**

#### **Sportovní kroužek**

Sportovní kroužek byl celý rok veden jako příprava na Sportovní hry zrakově postižené mládeže. Do kroužku bylo přihlášeno 16 žáků. V zimním období se trénovalo v tělocvičně, kde se prováděla průpravná cvičení na rozvoj silových a pohybových dovedností. V druhé polovině školního roku probíhal výcvik na

atletickém stadionu, kde jsme se věnovali metodickým postupům nácviku atletických disciplín (běh na krátkou trať, běh na dlouhé tratě, hod kriketovým míčkem, skok do dálky....).Na konci školního roku se žáci zúčastnili MČR v atletice v Českých Budějovicích a SHZPM v Litovli.

### **Goalball, Show-down**

Během roku do kroužku goalballu a show-downu chodilo 8 žáků. Každý týden se zdokonalovali v technice zpracování míče. Žáci se účastnili celoroční žákovské ligy. V závěru školního roku reprezentovali, jak v goalballu, tak v show-downu naši školu na SHZPM.

### **Plavání**

Do plavání docházelo 12 žáků. Jednalo se jak o zdokonalování plaveckých stylů (prsa, kraul, znak), tak i o kondiční plavání. Žáci se zúčastnili MČR v plavání, odkud si dovezli spoustu medailí. Své plavecké dovednosti žáci předvedli také v Litovli na SHZPM.

### **Pohybové hry**

Tohoto kroužku se během roku účastnilo 16 žáků. Jeho cílem bylo rozvíjet pohybové schopnosti dětí – rychlost, sílu, vytrvalost, obratnost a celkovou koordinaci těla. Tyto schopnosti jsme rozvíjeli zábavnou formou her a soutěží. S těmito pohybovými činnostmi jsme střídali i zdravotní cvičení a relaxaci zaměřené mimo jiné na správné držení těla a správnou techniku dýchání. V průběhu roku jsme u žáků zaznamenali zlepšení jejich vztahu k pohybu.

### **Kroužek vaření**

Kroužku se zúčastnilo celkem 13 žáků. Získávali základní dovednosti potřebné pro práci v kuchyni. Průběžně se seznamovali s kuchyňským náčiním a bezpečností při práci. Hlavní náplní bylo naučit se připravit jednoduchá jídla vhodná na svačinu, oběd, večeři, oslavu narozenin, Velikonoce, Vánoce,... V průběhu kroužku se žáci naučili vzájemně si pomáhat, pečlivosti při práci, správným stravovacím návykům a samostatnosti při přípravě jídla.



## **Kroužek keramiky**

Dva kroužky (Po, St) navštěvovalo celkem 16 žáků. Polovina z nich byla nevidomá, čtyři žáci měli postižené horní končetiny (obrna) a dvě žákyně byly vozíčkářky. Žáci pracovali většinou samostatně, pomoc vyžadovali pouze postižení. Jednodušší výrobky (sluníčka, беруšky), ale i složitější (svícny, vázičky, postavy) byly použity jako dárky, na výzdobu a značná část šla do aukce, jejíž výtěžek se opět vrátí žákům.

## **Divadelní kroužek**

Kroužek navštěvovalo 14 žáků. Naučili se nové písničky a říkanky, rozvíjela se u nich jemná a hrubá motorika, řečový projev, orientace v prostoru a v neposlední řadě i samostatnost. Během školního roku žáci nacvičili písničkovou pohádku Zlatovláska. S tímto programem vystoupili na vánoční besídce v areálu naší školy a v ÚSP pro zrakově postižené v Brně Chrlicích.

## **Relaxační kroužek**

Relaxace znamená uvolnění svalů. Podnětem ke cvičení tu není přímé pozorování, ale nepřímé představy podněcené slovem (říkadla, vyprávění, pohádka, představy motivované hudbou, písničkou. Vše se odehrává v příjemné atmosféře uvědomělého uvolnění, pohody – cvičení poznávání vlastního já cestou setrvání, soustředění na vjemy. Je to nástroj a výchova ke kázni. Tímto cvičením lze i různé zlozvyky (mimovolné pohyby u nevidomých) odstranit nebo aspoň zmírnit. Je to cvičení představivosti, paměti, improvizace na uvolnění a soustředění pozornosti, koncentrační cvičení ve formě her smyslových, cvičení vůle – to všechno formou hry.

## **Taneční kroužek**

Kroužku se zúčastnilo 6 žáků. V průběhu roku se učili lidové tance (mazurku, polku,...), country tance a základní kroky latinských tanců (cha-cha, jive). Hlavní náplní byl nácvik tanců do divadelního představení „Zlatovláska“ a „Princové jsou na draka“.

## **Střední škola**

### **Kroužek vaření**

Kroužek vaření probíhal stejně jako loni ve školní kuchyňce, každý čtvrtek v odpoledních hodinách. Protože se oproti loňskému roku opět zvýšil zájem, bylo nutné rozdělit žáky do dvou skupin, a to hlavně kvůli omezenému prostoru v kuchyňce. První skupinu tvořili chlapci a dívky, kteří již měli dobré základy vaření z minulého roku, a tito se pokoušeli o složitější pokrmy, pracovali téměř samostatně a také si sami volili, jaká jídla budou připravovat. Druhou skupinu vytvořili žáci nově příchozí, ale ani oni se nemuseli za své výkony stydět. Za pomoci vychovatelek hravě zvládali přípravu jídel, od studené kuchyně (chlebíčky, pomazánky, zeleninové saláty) až po složitější teplá jídla. Všichni žáci velmi dobře spolupracovali mezi sebou, zdatnější pomáhali méně zručným i nevidomým spolužákům.

### **Cyklokroužek**

V letošním roce pokračoval také kroužek jízdy na horských kolech a tandemu. Díky velmi teplému podzimu bylo možné využívat tři školní horská kola jeden tandem téměř do konce listopadu. Jezdilo se převážně v parku podél řeky, dále po cyklostezce směrem na Bystrc. Zájem o kroužek byl velký. Letos na jaře se nám podařilo získat dva další tandemy. Jezdíme téměř denně, pokud to počasí dovolí, a díky dobré zdatnosti žáků – vidících i nevidomých, si můžeme dovolit i několikakilometrové výlety. Jezdíme do Kohoutovic, na Brněnskou přehradu, ale i opačným směrem na cyklostezce směrem na Vídeň. Největší zájem o tento kroužek je hlavně mezi nevidomými žáky, a proto jsou všechny tři tandemy plně využity.

### **Kroužek posilovny**

Kroužek posilovny probíhal v letošním roce opět dvakrát týdně, a to v úterý a ve čtvrtek od 15:00 do 16:00 hod. Pravidelně ho navštěvovali tři žáci. Nepravidelně, tj. jednou týdně, dva žáci.

Cvičební hodina byla rozdělena do několika částí. První, tzv. „kardio-fáze“ slouží k „zahřátí“ celého organismu. Žáci šlapou cca 5-7 minut na spinningovém kole. Z důvodu snížení rizika poranění svalstva následuje důkladné protažení

celého těla. Teprve poté přichází vlastní náplň hodiny (35-40 min) – posilování. V závěru hodiny si žáci protahují zatěžované svaly až do úplného uvolnění.

### **Kroužek show-downu**

Do kroužku show-downu chodilo pět žáků, čtyři chlapci a jedna dívka. Tři z nich byli nevidomí. Během her používali vidící hráči oční klapky a všichni hráči chrániče na ruce. Kroužek měl stanovenou hodinu každé úterý mezi 17-18h, byl ale přizpůsobován libovolně podle zájmu dětí i vícekrát týdně. Jednotlivá utkání probíhala ve dvojicích, které se postupně vyměňovaly. V měsíci březnu proběhl turnaj v show-downu mezi internátními žáky.

Hra měla kromě relaxační úlohy také pozitivní dopad na trénování sluchu, postřehu a manuálních dovedností.

### **Kroužek stolního tenisu**

Kroužek stolního tenisu probíhal v letošním roce na rozdíl od loňského roku nepravidelně. Navštěvovali jej tři vidící žáci. Žáci si mohli zvolit mezi dvojhrou nebo čtyřhrou. Jednotlivé dvojice se pravidelně vyměňovaly. Velkou oblibu si mezi žáky získala tzv. „obíhaná“, kdy žáci obíhají kolem stolu a zůstávají ve hře až do chvíle, kdy ztratí míček. Počet hráčů se tak postupně snižuje. Na měsíc říjen byl naplánován turnaj ve stolním tenise. Pro malý počet zájemců se však nakonec neuskutečnil.

### **Kroužek keramiky**

Probíhá pravidelně každé pondělí mezi 18:00 – 20:00 hod. Do kroužku chodí šest žáků, z toho jeden nevidomý, kterému je věnována zvýšená pozornost. Nevidomý na počátku neprokazoval manuální zručnost, jemná motorika u něj byla na nízké úrovni. V průběhu školního roku se práce stávala více samostatnější, zdokonalovala se schopnost modelovat.

Ostatní žáci pracovali samostatně od počátku a během kroužku se stále zdokonalovali jak v oblasti manuální, tak v oblasti kreativity.

Témata jednotlivých hodin byla zčásti zadávána vyučujícím, zčásti mohli žáci tvořit dle vlastních nápadů a fantazie. Také roční období se odráželo v daných

tématech, ať se jednalo o výrobu podzimních „list-misek“, zimních betlémů a svícňů či jarních kraslic.

### **Hudební kroužek**

Kroužek navštěvují žáci, kteří hudbu spojenou se zpěvem považují za svého koníčka. Zpívají na reprodukovanou hudbu. K dispozici máme i hudební nástroje – klavír.

Probíhá každý den v týdnu jednu hodinu. Po kroužku docházejí i žáci, kteří nezpívají. Poslech je pro ně uvolněním, radostí a odreagováním. Spolupracuji s panem učitelem hudební výchovy. V této spolupráci žáci reprezentují velmi úspěšně naši školu na četných vystoupeních nejenom v Brně, ale i v dalších městech České republiky. Na těchto vystoupeních se setkali s mnoha celebritami, které nám poskytly do další práce pěvecké dráhy mnoho zkušeností ( Láďa Kerndl, Věra Špinarová, Petr Bende a další). V rámci spojení se ZŠ je tento kroužek obohacen i o další talenty, kteří si již vyzkoušeli své pěvecké možnosti před velkým publikem.

Do dalších let trvání tohoto kroužku bychom chtěli zapojit doprovodné nástroje a pomoci žákům k seberealizaci a pro ně k životnímu úspěchu.

### **Pohybový kroužek - relaxační cvičení, aerobic**

Do kroužku docházejí žáci, kteří mají zájem pro své zdraví něco udělat. Znamená to protažení, uvolnění. Je spojen s psychikou. Potřebují si něco dokázat. Zde je důležité, že na pohyb mají a dodá jim sílu. Při cvičení je nutné znát, jak s těmito žáky budu cvičit, jaké má postižení. Cvičení probíhá dvakrát týdně vždy jednu hodinu.

### **Kroužek fotbalu**

Tento kroužek byl navštěvován pravidelně, téměř každý den (pokud to umožňovalo počasí) 5-7 studenty a studentkami. Rozvíjela se zde pohybová dovednost a nezanedbatelným aspektem byl i pobyt na čerstvém vzduchu. Pozitivní roli zde hrálo i sblížování a vytváření kamarádských vztahů z ostatních tříd, kteří se také postupně zapojovali po vyučování do této sportovní aktivity. Pro zpestření se někdy hrál volejbal, odbíjená, florbal nebo košíková.

## **Kroužek internetu**

Tento kroužek navštěvovalo každý den mezi 18:15 až 19:30 hodinou 8-14 studentů a studentek. Studenti vypracovávali práce do školy, navzájem si vyměňovali zkušenosti v práci s výpočetní technikou, což pro ně bylo velkým přínosem. Byl samozřejmě čas i na zábavné hry.

## **Zpráva z vystoupení pěveckého kroužku**

Akce byly pořádány na pomoc postiženým dětem a dětským domovům. Přínosem pro naši školu byly peněžité i věcné dary. Žáci zpívali populární písně, které posluchače zaujaly.

### Seznam vystoupení:

- 9.9. Brno, Špilberk – hlavní nádvoří – „One World“
- 8.10. Jihlava – „ICOM TRANSPORT“
- 16.10. Brno – „Bílá pastelka“ – ZŠ, Kamenomlýnská 2
- 18.10. Brno, nám. Svobody – u příležitosti otevření nám. Svobody
- 30.11. Brno, Olympie – zahájení sponzorské akce Českého rozhlasu
- 7.12. Brno, Mosty mezi městy – nám. Svobody
- 14.12. Brno, Mosty mezi městy – nám. Svobody
- 16.12. Ostrava, Opava – sponzorské vystoupení pro dětské domovy
- 17.12. Praha – vánoční koncert L. Kerndla
- 18.11. Brno, Mosty mezi městy – nám. Svobody
- 23.12. Brno – vánoční koncert L. Kerndla
- 22.12. Havlíčkův Brod – u příležitosti předání dáreků od Českého rozhlasu dětským domovům.
- 1.2. Brno, Rubín – výchovný koncert s vystoupením
- 3.2. Praha – vystoupení na sponzorském plese
- 1.3. Brno, Školní ples
- 20.4. Brno, „Hvězdy pod Špilberkem“ – stadion Kounicova
- 10.5. Brno, „Tmavomodrý festival“
- 19.5. Předklášteří u Tišnova – Mezinárodní muzejní noc, klášter Porta Coeli
- 31.5. Brno, Vystoupení v rámci Dne dětí
- 6.6.-8.6. Plumlov – Mezinárodní festival postižených dětí

# Správa budovy střední školy

Ve školním roce 2006/2007 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy se střední školou. Vyvstal tak problém přecházení mezi objekty, které protíná veřejná komunikace. Nechali jsme tedy zpracovat studii na propojení budov turniketem.

Podařilo se nám po několika letech lokalizovat zdroj silného zápachu, v přízemních prostorách střední školy. Jedná se o starou zazděnou tukovou jímku, která leží pod současnou jídelnou. Důkladným šetřením a prohlídkou bylo zjištěno, že jímka nesplňuje normy, a proto byla zaslepena a vybudována nová tuková jímka, která zcela splňuje platné normy a předpisy.

Řešíme také zatékající vodu do výtahové šachty, která proniká přes popraskané opláštění výtahu. Situace se řeší statutem reklamačního řízení. Závada bude odstraněna v měsíci říjnu 2007.

V květnu proběhlo výběrové řízení na opravu plotů, schodů, svahu a opěrné zídky. Akce proběhne na podzim tohoto roku. Provede se kompletní výměna zastaralého rozpadajícího se oplocení severní strany pozemku, zpevnění západního svahu hřiště, který se sesouvá. Nechali jsme si vypracovat statický posudek a byl nám doporučen postup a řešení opravy vybudováním 3 kaskád a výměna betonové hlavy opěrné zídky u svahu. Součástí této akce bude také oprava betonového schodiště na jižní straně pozemku a výměna betonové hlavy na zábradlí před hlavním vchodem do budovy SŠ.

Během července 2007 probíhaly přípravy na zbudování multimediální učebny, která vznikne v měsíci říjnu v bývalé písárně. Akce bude zahrnovat zbudování lektorského multimediálního stolu kde bude umístěn systém domácího kina, PC, vizualizér, videorekordér, projektor a DVD přehrávač. Do budoucna plánujeme také zřízení audio stolů pro výuku jazyků a hlasovací systém.

Daří se nám také pronajímat externím firmám a společností učebny pro pořádání kurzů.

Martin Sýs  
správce budovy SŠ

# **Zdravotní péče o žáky SŠ ve školním roce 2006/2007**

Po sloučení škol v jeden subjekt zajišťovaly ve školním roce 2006/2007 zdravotní péči o žáky dvě zdravotní sestry. Pro mateřskou a základní školu zdravotní sestra na plný úvazek, pro střední školu zdravotní sestra – speciální pedagog na zkrácený úvazek.

Náplň práce zdravotnice pro SŠ byla průběžně plněna dle vzniklé aktuální potřeby.

## **Zdravotní péče na střední škole**

- průběžná kompletace zdravotní dokumentace žáků SŠ , aktualizace této dokumentace během školního roku,
- poskytování základní zdravotní péče žákům střední školy – ošetrovatelská péče, evidence pravidelného užívání léků dle pokynů lékařů (ve spolupráci s vychovateli SŠ),
- organizace preventivních zdravotních prohlídek (stomatologických, oftalmologických),
- zajištění aktuálních očních a jiných vyšetření u odborných lékařů,
- zajištění doprovodů žáků k lékařům,
- organizace zdravotní péče na hromadných akcích školy včetně zajištění vybavení základními léčivy a zdravotnickým materiálem,
- sledování aktuálního zdravotního stavu žáků především v souvislosti s možnou kontraindikací při mimoškolní činnosti (sportovní), spolupráce s internátem, kde jsou žáci ubytováni,
- na základě zdravotní dokumentace žáků zpracování doporučení pedagogům pro výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – předáno příslušným třídním učitelům
- zpracování dokumentace týkající se zdravotního postižení žáků pro potřeby MŠMT (UIV),
- průběžné sledování žáků s progresivní zrakovou vadou z hlediska nutnosti užívání Braillova písma a zařazení do výcviku prostorové orientace a samostatného pohybu těžce zrakově postižených žáků – ve spolupráci s vyučujícími POSP a výchovnými poradci
- vedení přehledné dokumentace o nástěnných lékárnách v budově SŠ, SPC a na internátě SŠ, doplňování léků dle příslušné vyhlášky
- spolupráce s příslušnými orgány na řešení sociálně-zdravotních problémů žáků, informovanost zákonných zástupců,
- spolupráce s výchovnými poradci a školním preventistou ve všech oblastech týkajících se zdravotní a speciálně-pedagogické problematiky,
- spolupráce se školní psycholožkou.

## **Při realizaci výše zmíněných činností se každoročně vyskytují tyto problémy:**

- Často bylo obtížné získat od zákonných zástupců, případně od příslušných lékařů, potřebnou zdravotní dokumentaci o zdravotním stavu jednotlivých žáků. Lékaři odmítají předat tyto informace jiné osobě, pokud není také lékař. Snažím se vysvětlovat, že jsem zdravotní sestra a současně zástupkyně ředitelky školy, a že tyto informace jsou zásadní pro přijetí či nepřijetí žáka ke studiu na naší škole a současně pro výkaznictví škol pro žáky se zdravotním postižením. Ve většině případů se nakonec podařilo požadované informace získat.
- Stejný problém se vyskytuje v případě, pokud si v odůvodněných případech ověřuji u lékařů, zda je absence příslušného žáka důvodná. Ve výjimečných případech požadujeme, aby absence žáka z důvodu nemoci, nevolnosti, častých návštěv lékaře, byla lékařem potvrzena do studijního průkazu. (Lékaři údajně odmítali vydat potvrzení). I v těchto případech na základě telefonických hovorů s lékaři došlo ke spolupráci lékařů se školou a požadovaná potvrzení vydávali.
- V oblasti preventivních prohlídek narážíme na nezáměr žáků o preventivní zubní prohlídky (2x v roce), zúčastňuje se jich pouze 10 -15 žáků, kteří se zaregistrovali u zubní lékařky, která spolupracuje se školou.

V ostatních oblastech mé činnosti se žádné vážnější problémy neobjevily.

Informace o úrazovosti žáků ve šk. roce 2006/2007 jsou uvedeny ve zprávě BOZP.

Mgr. Eva Fonioková



# Zpráva z ozdravného pobytu

## **BULHARSKO, SLUNEČNÉ POBŘEŽÍ 16.6. - 23.6.2007**

počet studentů: 60  
pedagogický dozor: 9  
zdravotník: 1

Ve dnech 16.6. – 23.6. 2007 proběhl v Bulharsku ozdravný pobyt žáků Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.

Celý pobyt proběhl bez komplikací a splnil svůj účel.

### **Program:**

#### **16.6., sobota**

příjezd, ubytování, seznámení s bezpečnostními předpisy, rozdělení žáků do skupin, seznámení s delegátem cestovní kanceláře. Zajištění náhradního ubytování pro tři účastníky zájezdu, večeře, procházka a prohlídka pláže, koupání v hotelovém bazénu, večerka ve 22.00 hodin.

#### **17.6. neděle**

snídaně, koupání v moři po skupinách, oběd, odpolední klid. Odpoledne rozdělení do skupin na soutěž ve stavění z písku. Od 18.00 do 19.00 aerobik u hotelového bazénu, večeře. Ve 20.30 hod. sraz všech žáků, vyhlášení vítězů staveb, program na další den. Večerní program po skupinách, večerka ve 24.00 hodin.

#### **18.6. pondělí**

snídaně, koupání v moři, oběd, odpolední klid. Odpoledne soutěž ve volejbalu po skupinách. Od 18.00 do 19.00 aerobik u hotelového bazénu, večeře. Ve 20.30hod. sraz všech žáků, vyhlášení výsledků volejbalového turnaje. Večerní program po skupinách, večerka ve 24.00 hodin.

#### **19.6. úterý**

snídaně, koupání v moři, hry na pláži (petangue, fotbal), oběd, odpolední klid. Odpoledne koupání v hotelovém bazénu. Od 18.00 do 19.00 aerobik u hotelového bazénu, večeře. Ve 20.30 hodin sraz všech žáků, program na další den. Odchod zájemců na diskotéku – večerka 02.00 hodin. Ostatní – prohlídka večerního Nesebru – večerka 24.00 hodin.

#### **20.6. středa**

snídaně, koupání v moři, hry na pláži (petangue, líný tenis, létající talíř), oběd, odpolední klid. Odpoledne stavby z písku a přírodních materiálů po skupinách na pláži. Od 18.00 do 19.00 aerobik u hotelového bazénu. Ve 20.30 hod. sraz všech žáků. Společenská hra pro všechny pod vedením žáků OA2 – večerka ve 23.30 hodin.

## **21.6. čtvrtek**

snídaně, koupání v moři a u hotelového bazénu po skupinách, oběd, odpolední klid. Odpoledne u moře, hry a stavění hradů. Od 18.00 do 19.00 hodin aerobik u hotelového bazénu. Ve 20.30 hod. sraz všech žáků, program na další den. Večer volno po skupinách - diskotéka, nákupy ve večerním Nesebru. Večerka 02.00 hodin pro návštěvníky diskotéky, ostatní ve 24.00 hodin.

## **22.6. pátek**

snídaně, plavecké závody pro všechny žáky v hotelovém bazénu, oběd, odpolední klid. Odpoledne pobyt a koupání v moři a v bazénu po skupinách. Od 18.00 do 19.00 hodin aerobik u hotelového bazénu. Ve 20.30 hodin závěrečný sraz všech žáků, předání diplomů, zhodnocení pobytu, balení zavazadel – večerka ve 23.00 hodin.

## **23.6. sobota**

V 7.00 hodin místního času sraz všech žáků na recepci hotelu a odjezd na letiště. Snídaně v balíčcích. Odlet z Burgasu v 9.45 hodin místního času, přilet do Prahy – Ruzyně v 11.00 hodin. Odjezd autobusy do Brna ve 12.00 hodin se dvěma zdravotními zastávkami. Příjezd do Brna v 16.00 hodin.

Všichni vedoucí se pravidelně setkávali vždy od 19.30 do 20.30 hodin, hodnotili uplynulý den a připravovali program na následující den. V této době měli žáci osobní volno.

Program byl upravován vždy tak, aby vyhovoval nevidomým a tělesně postiženým žákům. Rovněž odpolední a noční klid byl vždy individuálně upraven podle možností zdravotně postižených žáků.

Bc. Andrea Havlíková