

**Střední škola pro zrakově postižené, Brno,  
Kamenomlýnská 2**



**Ředitelka školy : Mgr. Dagmar Sýsová**

**Schválila Rada školy dne 31.10.2006**

# Charakteristika školy

**Název školy:** Střední škola pro zrakově postižené, Brno,  
Kamenomlýnská 2 / od 1.1. 2006/

**Součástí školy do 30.6.2006:**  
Střední škola pro zrakově postižené  
Internát  
Školní výdejna

**Sídlo:** Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 653 53 650

**IZO:** 600 025 047

**Kontakt:** telefon 54321 2531  
Fax 54321 1149  
e-mail [sekretariat@sss-ou.cz](mailto:sekretariat@sss-ou.cz)

**Zřizovatel:** MŠMT ČR

**Ředitelka školy:** Mgr. Dagmar Sýsová, jmenovaná MŠMT ČR 1.7.  
2000

**Zástupkyně ředitelky - statutární zástupce:**  
Mgr. Eva Fonioková

**Vedoucí vychovatel:**  
Lukáš Kabátek

**Ekonomka, správce rozpočtu:**  
Ing. Kamila Schmidtová

**Zřízení:** dne 1. srpna 1997 zřizovací listinou pod č.j. 28 185/97-61 MŠMT ČR s názvem **Střední škola internátní pro zrakově postiženou mládež, Brno, Hlinky 156.**

**Zařazení do sítě:** rozhodnutím MŠMT ČR pod č.j. 33649/97-61 ze dne 28.12.1997 s účinností od 1. července 1998 dodatkem ke zřizovací listině pod č.j. 20851/98-21 ze dne 12.6.1998 se název školy změnil na: „**Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež**“.

**Změna zařazení:** s účinností od 1. 9. 2003 rozhodnutím MŠMT ČR č. j.32 483/2002-21 ze dne 23.9.2003 schválena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.9.2003 následovně: Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež, Brno, Kamenomlýnská 2. Dne 11.1.2006 vydalo MŠMT ČR rozhodnutí č.j. 31 736/2005-21 o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. S účinností od 15.1.2006 zapsalo do školského rejstříku název právnické osoby: **Střední škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.** Byl proveden přesun oborů včetně kapacit ze Středního odborného učiliště pro zrakově postižené a z Odborného učiliště pro zrakově postižené. Dne 13.3.2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1.července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.** Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 16, § 33, § 44, § 57, § 116, § 117 odst. 1 písm. b) a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).

### **Součásti školy:**

Střední škola  
Internát  
výdejna

### **Škola má povolenou doplňkovou činnost:**

- Pronájem dvou bytových jednotek
- Pronájem internátu o víkendech a prázdninách
- Pronájem nebytových prostor
- Pronájem tělocvičny
- Pronájem posilovny

## Charakteristika školy

Škola je umístěna v krásné zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště s umělou trávou, rozběh a doskočiště pro skok daleký a venkovní posezení pro ubytované na internátě. Celý areál školy má velmi udržované okolí.

V podkroví budovy je od roku 2003 nově postavený **internát** s dvoulůžkovými pokoji. Internát je moderně vybavený. Byl v letošním roce plně obsazený.

**Výdejna stravy** je moderně vybavená, splňuje všechny požadavky vyplývající z vyhlášky o hygienických předpisech ve školním a závodním stravování. Ve školní výdejně se stravují celodenně žáci ubytovaní na internátě, žáci navštěvující školu a zaměstnanci školy.

Škola má **28 učeben a z toho má 9 učeben odborných**. Ve škole jsou dvě tělocvičny, které nemají parametry požadované pro standardní tělocvičny. Dále je ve škole dobře vybavené fit – centrum.

V budově školy je **knihovna**, která je za přítomnosti knihovnice přístupná žákům i zaměstnancům školy denně do 18 hodin. Knihovnice mimo jiné zpracovává i učebnice v braillovém tisku. Pedagogové předávají zpracované učebnice či texty na počítači, knihovnice je upravuje a tiskne.

Celkový stav zařízení je plně odpovídající pro žáky se zrakovým postižením pouze tělocvičny nesplňují standart, ale vzhledem k počtu žáků ve třídách jsou pro vyučování tělesné výchovy dostačující.

Od 1.1.2006 pracuje / ze zákona/ **Školní rada** složená ze 6 ti členů. Dva členové byli jmenováni zřizovatelem, dva jsou zástupci pedagogů, jeden rodič a jeden zástupce z řad studentů.

Při škole je zřízeno **Občanské sdružení Videor** pro pomoc zrakově postižené mládeži. Bylo zřízeno dne 23.3.1999 registrací u Ministerstva vnitra ČR.

## Správa budovy

V roce 2005/2006 se podařilo splnit všechny plánované investiční i neinvestiční akce. Dokončili jsme již započatou akci – vybavení tříd výškově nastavitelnými lavicemi a novými žákovskými židlemi. Dokončili jsme kompletní vybavení všech kabinetů včetně počítačů.

V prosinci 2005 jsme postavili mezi dvěma poschodími výtah pro invalidní žáky a plošinu pro imobilní. Tím jsme zrealizovali bezbariérový přístup do všech učeben. Můžeme přistoupit k přijímání imobilních žáků a žáků s kombinovaným postižením. Současně probíhalo množství drobných prací, jako bylo malování internátu, instalace vodících lišt na chodbách. Celá škola a její bezprostřední okolí jsou pokryty signálem pro bezdrátové připojení na internet.

## Pracovníci školy

Celkový počet zaměstnanců školy je 51, z toho je 32 pedagogických pracovníků.

Kvalifikovanost učitelského kolektivu je velmi dobrá. Z celkové počtu pedagogických pracovníků je bez kvalifikace pouze 4,6 pedagogů. Kromě pracujících důchodců a dvou nových pedagogů mají všichni učitelé vystudovanou speciální pedagogiku. U vychovatelů je tato úroveň o něco nižší, je ale doplňována studiem speciální pedagogiky.

Pedagogičtí pracovníci se podle SIPVZ plánu vzdělávají v oblasti počítačové gramotnosti. Pedagogové prochází školením za účelem zvládnutí práce s různými kompenzačními pomůckami.

Vedení školy zorganizovalo hromadné několikadenní školení, jak pracovat s dětmi, které mají specifické poruchy učení.

Tři pedagogové si zvyšují odbornost studiem odborných předmětů. Všichni zaměstnanci si sami vytvořili svůj osobní plán dalšího vzdělávání. V průběhu školního roku se ho snažili splnit. Ne vždy se jim to podařilo. Některé požadované kurzy se neobjevily v nabídkách vzdělávacích agentur.

Ředitelka školy studovala v tomto školním roce funkční studium Úspěšný ředitel. Ukončí ho v listopadu 2006.

Pedagogický sbor je vcelku stabilizován. Museli jsme posílit sbor o nové zaměstnance pro obory, které nám zřizovatel schválil. Jedná se o tříletý učební obor Rekondiční a sportovní masér a o Tkalcovské práce, dvouletý učební obor.

## Žáci

**Celkový počet žáků ve školním roce 2005/2006 : 156**

**na SOŠ: 115** 57 žáků zrakově postižených (z toho 14 žáků nevidomých)  
2 žáci tělesně postižení (na invalidním vozíku)  
14 žáků souběžné postižení více vadami  
42 žáků vývojové poruchy učení

**na SOU: 6** 3 žáci zrakově postižení  
1 žák souběžné postižení více vadami  
2 žáci vývojové poruchy učení

**na OU : 35** 7 žáků mentální postižení  
9 žáků zrakové postižení ( z toho 2 žáci nevidomí)  
1 žák tělesné postižení  
18 žáků souběžné postižení více vadami

Přibývá žáků s mentálním postižením a s postižením kombinovaným. Nevidomých žáků ubývá díky zkvalitnění zdravotní péče.

## Výchova a vzdělávání

Při výchovně vzdělávací činnosti vychází škola ze státních učebních dokumentů schválených MŠMT ČR:

- **Obchodní akademie**
- **Sociální péče – sociálněsprávní činnost**
- **Masér sportovní a rekondiční**
- **Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce**
- **Čalounická výroba**

Úpravy hodinových dotací jednotlivých vyučovacích předmětů byly upraveny v rámci povoleného procentuálního posunu.

Z učebních plánů nebyl vypuštěn žádný povinný předmět a nebyl překročen maximální týdenní počet hodin.

Byla aktualizována nabídka volitelných předmětů se záměrem posílení vyučovacích hodin v návaznosti na přípravu žáků ke státní maturitě.

V letošním školním roce jsme zpracovali podklady a požádali jsme o povolení k výuce dvou nových studijních oborů:

- **Tkalcovské práce** dvouletý učební obor určený především pro žáky mentálně postižené.
- **Rekondiční a sportovní masér** tříletý učební obor. Tímto oborem jsme chtěli umožnit vzdělávání žákům, kteří mají zájem o vyučení v oblasti masáže a nezvládají maturitní obor Masér sportovní a rekondiční.

Tyto studijní obory nám byly MŠMT ČR schváleny. Byly zařazeny do rejstříku škol. Již v tomto školním roce jsme v rámci přijímacího řízení tyto dva nové obory naplnili.

## Shrnutí

Zařízení poskytuje výchovu a vzdělání těžce zrakově postižené mládeži z celé republiky a je jediným zařízením svého druhu na Moravě. Jako státní škola působí od roku 1997. Navazuje na základní vzdělávání zrakově postižených, které má právě v Brně dlouholetou tradici / od roku 1835/.

# **Autoevaluace: analýza rozvoje školy za léta 1997 až 2006**

## **Z historie školy**

Škola pro zrakově postižené poskytující středoškolské vzdělání vznikla v roce 1992 jako soukromá střední škola internátní a stala se tak první školou tohoto typu v Brně a na Moravě. Cílem bylo vytvořit školu, která bude dostupná zrakově postiženým dětem a dětem s kombinovaným postižením, z důvodu získání praktických dovedností pro život ( sebeobsluha, opravy v domácnosti atd.). Další velkou výhodou mělo být, že žáci z Brna a okolí nemuseli hned po absolvování základní školy pro zrakově postižené odejít od rodiny do internátní školy mimo místo bydliště. Soukromá Střední škola internátní Nadace pro zrakově postižené Brno zahájila svoji činnost v září roku 1992. Od školního roku 1997/1998 byla škola vyjmuta ze soukromého sektoru a stala se státní školou s názvem „ Speciální střední školy a Odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež“, se sídlem v Brně, Hlinky 156. Nová státní škola převzala po předešlé soukromé škole jak budovu školy a zaměstnance, tak i žáky. Jedinou chybou nového vedení školy bylo zrušení internátu, což samozřejmě vedlo k částečnému poklesu žádostí o studium. Hlavně zmizela spolupráce mezi výchovnými pracovníky a pedagogy. Došlo ke zhoršení prospěchu žáků, nemohly se pořádat mimoškolní akce za přispění vychovatelů. Dojíždějící zrakově postižení žáci byli ubytováni na různých internátech v městě Brně, museli dojíždět do školy MHD, což jim působilo velké potíže z důvodu neznalosti tras. Výuka prostorové orientace byla nezbytná, ale nebylo možné ji personálně i časově zajistit v požadované míře.

## **Analýza rozvoje školy**

V červnu 2000 se celá škola přestěhovala na dva školní roky do náhradních prostor do Husovic na Dukelskou ulici. Na podzim roku 2000 se zahájila rekonstrukce školy včetně statického zajištění. Po dvou letech se škola přestěhovala zpět na Hlinky 156. V létě 2002 jsme zahájili za provozu stavbu internátu v půdních prostorách školy. V srpnu 2003 byl internát dostavěn a od září jsme zde ubytovali žáky školy. Po rekonstrukci došlo ke zkrášlení a vylepšení okolních pozemků a současně se vybudovalo víceúčelové hřiště s umělou trávou. V souvislosti se stavbou mimoúrovňové křižovatky v Pisárkách došlo k rozdělení areálu veřejně používanou komunikací, na které jsou dva zpomalovací retardéry, které umožňují bezpečný pohyb žáků školy. Byly vytvořeny nové chodníky, oplocení celého areálu školy, parkoviště pro tři vozidla, dálkově ovládaná brána. Celý objekt je střežen kamerových systémem.

Celá škola je vybavena bezbariérovými přístupy. V zadní části budovy je venkovní výtah, který spojuje všechna poschodí a internát školy. V prostorách školy, kde jsou učebny, je postavena plošina a výtah pro invalidní žáky.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu došlo v období hodnocených let ke změnám v oborech, které škola vyučuje. Bylo ukončeno vzdělávání v oboru Výpočetní technika a technika administrativy. Obor byl nahrazen Obchodní akademií. V roce 1999 byla zahájena výuka v novém oboru vzdělávání – Sociální péče – sociálněsprávní činnost, dalším oborem, o který projevují žáci zájem, je obor Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce. Obor Rodinná škola byl vyřazen ze vzdělávání na naší škole. V posledních letech se snižoval zájem o učební obor Čalounická výroba. Toto byl důvod k ukončení vzdělávání v tomto oboru. Ve školním roce 2006/2007 zahajujeme výuku v učebních oborech Rekondiční a sportovní masér a Tkalcovské práce.

## **Autoevaluace školy – výsledky šetření mezi zaměstnanci ve školním roce 2005/2006**

Na základě dotazníkového šetření mezi pedagogickými pracovníky školy vyšlo najevo, které stránky v oblasti personální, materiálního zabezpečení, organizačních podmínek ve výchovně vzdělávacím procesu a ostatních podmínkách považují zaměstnanci za silné, co považují za slabší a na co by se mělo vedení školy v budoucích letech zaměřit.

Bylo rozdáno 45 dotazníků zaměstnancům školy. Všechny byly vyhodnoceny. Všechny odpovědi byly vyhodnoceny ve formě grafu. Závěry tohoto šetření budou zapracovány do dalších plánů školy, ať už dlouhodobých či ročních.

<b>Návrhy na zlepšení</b>	<b>Případné hrozby</b>
Zprůhlednění odměňování všech zaměstnanců školy	Někteří žáci si neváží vybavení školy a internátu
Proškolování pedagogických pracovníků v práci na PC – hromadná pravidelná školení	Uvolnění kázně a užívání alkoholických nápojů, kouření
Organizování akcí pro zlepšení komunikace v kolektivu pedagogických pracovníků	Možnost ztráty důvěry žáků a rodičů
Pravidelné předávání informací ze školení	Nechuť žáků ke čtení
Dovybavování knihovny novými tituly	Nedostatečná kontrola
Zřídit jazykovou učebnu	Konfliktní situace mezi zaměstnanci
Více motivovat učitele k práci na RVP a ŠVP	Nezájem zaměstnanců o dění ve škole
Motivace učitelů k užívání nových vyučovacích metod	Neschopnost a neochota pedagogů pracovat ve výuce novými metodami



<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
Dobrá aprobovanost učitelů	Nedostatek mužů ve školství
Zohledňování žáků s SPU	Nedostatečná znalost cizích jazyků u pedagogických pracovníků
Výuky prostorové orientace a sebeobsluhy	Nekvalitní připravenost učitelů na práci s novými technickými pomůckami
Bezbariérové prostředí	Nedostatečné využívání PC ve výuce
Možnost mimoškolní činnosti pro žáky externí	Chybí bazén pro výuku plavání
Možnost vykonávat přípravu na vyučování za pomoci vychovatelů	Nedostatek učebnic v bodovém písmu
Kvalitní stravování	Spolupráce s jinými speciálními školami
Technika pro výrobu vlastních učebních textů a učebnic	Slabá propagace školy v médiích a na veřejnosti
Zajištění preventivní lékařské péče i pro žáky mimobrněnské	Chybí akce pro žáky školy o prázdninách
Malý kolektiv ve třídách, individuální přístup, téměř rodinné prostředí	Kouření žáků a zaměstnanců školy před školou
Klidná atmosféra ve třídách	Spolupráce učitelů a vychovatelů
Řešení problémů s respektem k jednotlivcům	Nedostatečná práce a neaktivní přístup Studentské rady
Vstřícnost pedagogů k žákům i rodičům	Málo aktivní přístup některých zaměstnanců k práci mimo vlastní náplň práce
Individuální vzdělávání pracovníků	Momentální špatná dopravní dostupnost vzhledem ke stavbě křižovatky v Pisárkách
Kvalitní a moderní vybavení kabinetů včetně PC	Neaprobovanost učitelů v některých odborných předmětech
Poloha školy a její dopravní dostupnost	Nezájem žáků o některé mimoškolní akce
Organizace plavání, bruslení	Nezájem žáků o tělesnou výchovu
Kvalitní vybavení internátu	Žáci si neváží kvalitního vybavení školy a internátu
Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedením školy	Delegovat více pravomoci vedením školy na zaměstnance
Kulturní úroveň školy	Komunikace mezi kolektivem učitelů

Mgr. Dagmar Sýsová  
ředitelka školy

# Škola sdružuje

## 1. Střední odborná škola pro zrakově postižené IZO 110 300 025

Kapacita: 111 žáků

Cílová: 120 žáků

63 - 41- M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE Studium denní, délka studia 4 roky

69 - 41- M/001 MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ  
Studium denní, délka studia 4 roky

75 - 41- M/004 SOCIÁLNÍ PÉČE – SOCIÁLNĚSPRÁVNÍ ČINNOST  
Studium denní, délka studia 4 roky

## 2. Střední odborné učiliště pro zrakově postižené IZO 110 300 033

Kapacita: 6 žáků

Cílová: 7 žáků

33 - 59 - H/502 ČALOUNICKÁ VÝROBA Studium denní, délka studia 3 roky

## 3. Odborné učiliště pro zrakově postižené IZO 110 300 041

Kapacita: 33 žáků

Cílová: 37 žáků

69 - 55 - E/005 PRÁCE VE ZDRAVOTNICKÝCH A SOCIÁLNÍCH  
ZAŘÍZENÍCH – PEČOVATELSKÉ PRÁCE  
Studium denní, délka studia 3 roky

## 4. Školní výdejna IZO 110 300 050

Kapacita: 80 jídel

Cílová: 120 jídel

## 5. Internát IZO 110 023 293

Kapacita: 45 žáků

Cílová: 45 žáků

# Studijní a učební obory

Název oboru	KKOV	Délka studia	Forma studia	Určeno pro	Podmínky přijetí	Způsob ukončení	Poskytnuté vzdělání
<b>SOŠ IZO 110 300 025</b>							
Obchodní akademie (OA)	63-41-M/004	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přij. zkoušky MAT, ČJL	maturita	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Masér sportovní a rekondiční (M)	69-41-M/001	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přij. zkoušky MAT, ČJL	maturita	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Sociální péče - sociálněsprávní činnost (SP)	75-41-M/004	4 roky	denní	absolventy ZŠ	přij. zkoušky MAT, ČJL	maturita	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>SOU IZO 110 30 033</b>							
Čalounická výroba (Č)	33-59-H/502	3 roky	denní	absolventy ZŠ	ústní pohovor, všeobecný přehled	závěrečná zkouška	Střední vzdělání s výučním listem
<b>OU IZO 110 300 041</b>							
Práce ve zdrav. a sociálních zařízeních – pečovatelské práce (P)	69-55-E/005	3 roky	denní	absolventy ZŠ, PrŠ	ústní pohovor, všeobecný přehled	závěrečná zkouška	Střední vzdělání s výučním listem
	55-91-2/02						

## **SOŠ Masér sportovní a rekondiční**

69-41-M/001  
(63-99-6/43)

Schválilo MŠMT ČR dne 15.1.1996 č.j. 10931/96-24 s platností od 1. září 1996

Tento obor připravuje žáky pro výkon sportovní a rekondiční masérské praxe.  
V oblasti odborného vzdělání absolvent :

- získá vědomostmi a dovednostmi pro výkon masérské praxe ve sportovních a rekondičních zařízeních
- ovládá rozsah kontraindikačních postupů pro výkon praxe
- ovládá schopností komunikace s klientem a schopností dodržovat správné masážní postupy
- disponuje podnikatelsko-ekonomickými znalostmi v rámci provozování vlastní privátní praxe
- ovládá práci s PC
- disponuje dovedností vést jednoduché účetnictví, znalostí administrativy potřebné pro výkon vlastní privátní praxe
- ovládá psaní na stroji

Díky skladbě dalších odborných předmětů je žák připravován k aktivnímu užívání cizího jazyka a v neposlední řadě i k výkonu základních administrativních, sekretářských, správních a organizačně-pracovních činností souvisejících s obchodně podnikatelskou praxí.

V rámci výuky je dále zajištěna i komplexní příprava pro život vyplývající z charakteru zdravotního postižení (kurz sebeobsluhy, prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, používání tyflopédických pomůcek, kurzy Braillova písma, psaní na Pichtově stroji, užívání ozvučeného notebooku atd.)

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

## **SOŠ Sociální péče - sociálněsprávní činnost**

75-41-M/004  
(75-46-6/02)

Schválilo MŠMT ČR dne 12.8.1997, č.j. 29166/97-71 s platností od 1. září 1998

Studijní obor připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci na úseku řízení sociálních služeb a poskytování sociálních dávek.

Všeobecně vzdělávací složku tvoří vzdělání jazykové, společenskovední, matematicko- přírodovědné a estetické. Prostřednictvím odborné složky získají žáci potřebné profesní znalosti a kompetence využitelné v sociální sféře. Součástí odborné přípravy je odborná praxe v rozsahu 6 - 8 týdnů za studium.

Absolventi tohoto oboru jsou připraveni zejména na tyto činnosti:

- vyměřování sociálních dávek dle příslušných předpisů
- vedení evidence sociálně potřebných občanů
- zpracování podkladů pro navazující instituce a organizace
- administrativní zpracování dílčích agend sociální péče
- hospodářské a správní řízení sociálního zařízení a organizací

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

## **SOŠ Obchodní akademie**

**63-41-M/004  
(63-17-6/00)**

Vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994 č. j. 19295/94-23 s platností od 1. září 1994

Absolvent oboru Obchodní akademie je pracovník s úplným středoškolským odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v peněžnictví, v cestovním ruchu a ve státní a veřejné správě. Typickými činnostmi jsou marketingová činnost v tuzemsku i v zahraničí, činnosti zabezpečující finanční hospodaření podniku, jeho účetnictví, statistiku, cenovou tvorbu, daňovou agendu i kvalifikované sekretářské a korespondenční práce. Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

## **SOU Čalounická výroba**

**33-59-H/502  
(33-84-2/00)**

Schválilo MŠMT ČR dne 8. 2. 1996, č.j. 13.755/96-24 s platností od 1. září 1996

Absolvent oboru Čalounická výroba je středoškolsky vzdělaný pracovník, který je připraven vykonávat odborné práce ve výrobě čalounického nábytku, zpracovávat veškeré materiály používané v čalounické výrobě a provádět opravy čalounění. Tento obor již z důvodu nezájmu uchazečů není v nabídce oborů pro šk. rok 2006/2007.

## **OU Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – Pečovatelské práce**

**69-55-E/005  
(55-91-2/02)**

Vydalo MŠMT ČR dne 7. 8. 1995, č.j. 20144/95-24 s platností od 1. září 1995

Absolvent učebního oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních - Pečovatelské práce je plně připraven vykonávat činnosti v kuchyňském provozu, v provozu prádelny i pečovatelskou službu. Veškeré tyto činnosti mohou být vykonávány ve zdravotnických zařízeních, azylových domech, ústavech sociální péče i v domovech mládeže. Dílčí úkony mohou být prováděny i v domácnostech imobilních občanů.

Během studia žáci projdou teoretickou i praktickou přípravou k výše uvedeným činnostem. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem.

# Počty žáků v oborech a ve třídách

k 30.9.2005

## **SOŠ celkem 12 tříd, 115 žáků**

Obchodní akademie	celkem 40 žáků	OA1	14 žáků
		OA2	11 žáků
		OA3	7 žáků
		OA4	8 žáků
Sociální péče	celkem 42 žáků	SP1	13 žáků
		SP2	9 žáků
		SP3	10 žáků
		SP4	10 žáků
Masér sportovní a rekondiční	33 žáků	M1	12 žáků
		M2	10 žáků
		M3	6 žáků
		M4	5 žáků

## **SOU celkem 1 třída, 6 žáků**

Čalounická výroba	celkem 6 žáků	Č 3	6 žáků
-------------------	---------------	-----	--------

## **OU celkem 4 třídy, 35 žáků**

Pečovatelské práce	celkem 35 žáků	P1A	7 žáků
		P1B	7 žáků
		P 2	11 žáků
		P3	10 žáků

**Celkem SOŠ, SOU, OU – 17 tříd, 156 žáků**

# Učební plán

Obor (kód):	<b>Masér sportovní a rekondiční 69-41-M /001</b>
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu				Celkem za studium
		1.	2.	3.	4.	
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3+1	3+1	14
Cizí jazyk	ANJ, NEJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	1	1	1	2	5
Matematika	MAT	3	2	2	1	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Celkem všeobecně vzdělávací		16	13	14	14	57
<b>B. Odborné předměty</b>						
Somatologie	SOM	4	3	0	0	7
Psychologie a péče o klienta	PSY	0	2	2	2	6
Fyzikální rekondice	FYR	0	0	2	0	2
Masáže (teorie a cvičení)	MSC	0	8	7	4	19
Epidemiologie a hygiena	EPH	1	0	0	0	1
Rekondice	REK	0	1	1	0	2
Obchodní korespondence	OBK	4	2	2	1	9
Ekonomika a podnikání	EOP	3	2	2	4	11
Právní a správní nauky	PRN	0	0	0	3	3
Celkem odborné		12	18	16	14	60
<b>C. Volitelné předměty</b>						
MCS / SVZS		0	2	2	2	6
Konverzace / EKS	AKO/NEK/EKS	0	0	2	2	4
Celkem volitelné		0	2	4	4	10
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>28</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>127</b>

## Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku

### Maturitní předměty:

Ústní

CJL  
EOP  
MASÁŽE

Volitelné

PSYCHOLOGIE  
OBK  
OBN  
VYT  
CIZÍ JAZYK  
MATEMATIKA

Praktická

MASÁŽE

# Učební plán

Obor (kód):	<b>Sociální péče - sociálněsprávní činnost 75-41-M/004</b>
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základí vzdělání přijímací zkoušky - test všeobecných studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty	Počet hodin v týdnu				Celkem za studium	
	1.	2.	3.	4.		
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3+1	3+1	14
Cizí jazyk A/N	ANJ, NEJ	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	0	0	2	2	4
Matematika	MAT	3	3	2	0	8
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hudební výchova	HUV	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova	VYV	2	2	0	0	4
<b>Celkem všeobecně vzdělávací</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>62</b>
<b>B. Odborné předměty</b>						
<b>B1 Základní</b>						
Psychologie	PSY	2	1	1	1	5
Osobnostní výchova	OSV	2	2	0	0	4
Zdravotní nauka	ZRN	4	2	0	0	6
Právo	PRV	0	0	2	4	6
Sociální politika	SOP	1	1	2	1	5
Sociální péče	SOPE	2	2	2	1	7
Ekonomika	EKO	0	1	2	1	4
Výpočetní technika a administrativa	VYT	2	2	1	0	5
Obchodní korespondence	OBK	0	0	2	0	2
<b>B2 Zaměření 02 sociálněsprávní činnost</b>						
Veřejné finance	VEF	0	0	0	4	4
Sociální zabezpečení	SOZ	0	0	3	3	6
Aplikovaná výpočetní technika	AVYT	0	0	0	2	2
<b>Celkem odborné</b>		<b>13</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>56</b>
<b>C Volitelné předměty</b>						
Semináře	MCS / SVZS	0	2	2	2	6
Cizí jazyk - konverzace	AKO / NEK	0	0	2	2	4
<b>Celkem volitelné</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Celkový součet hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
<b>Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku</b>						
<b>Maturitní předměty:</b>	<b>Ústní</b>	CJL VÝPOČETNÍ TECHNIKA A ADMINISTRATIVA SOCIÁLNÍ PÉČE				
	<b>Praktická</b>	SOPE + SOP + SOZ VYT + OBK				
	<b>Volitelné</b>	MATEMATIKA CIZÍ JAZYK PRAVO		OBČANSKÁ NAUKA PSYCHOLOGIE EKONOMIKA		



# Učební plán

Obor (kód):	<b>Obchodní akademie 63 - 41 - M/004</b>
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání přijímací zkoušky - test všeobecných studijních předpokladů
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu				Celkem za studium
		1.	2.	3.	4.	
<b>A. Základní</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3+1	3+1	14
1. Cizí jazyk	RUJ	3	3	3	3	12
2. Cizí jazyk	ANJ / NEJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	3	2	2	1	8
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	1	0	0	3
Informační technologie	INT	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	2	2	3	10
Právo	PRV	0	1	2	0	3
Účetnictví	UCE	3	2	2	3	10
Statistika	STA	0	2	0	0	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
celkem základní		31	28	25	21	105
<b>B. Volitelné předměty</b>						
SVZS / MCS		0	2	2	2	6
Konverzace - cizí jazyk	AKO/NEK/RUK	0	0	2	2	4
<b>B. Výběrové předměty</b>						
Ústní komunikace	USK	0	2	0	0	2
Ekonomická cvičení	EKC	0	0	1	2	3
Management	MAN/BAN	0	0	2	2	4
celkem volitelné		0	4	7	8	19
<b>SOUČET HODIN</b>		31	32	32	29	124

**Povinná souvislá 14denní odborná praxe - ve 2., 3. a 4. ročníku**

Maturitní předměty:	Povinné - ČJL ÚČETNICTVÍ EKONOMIKA
	praktické ekonomika+účetnictví+písemná a elektronická komunikace
	Volitelné - MATEMATIKA CIZÍ JAZYK OBČANSKÁ NAUKA

# Učební plán

Obor:	<b>Čalounická výroba</b>
Kód:	<b>33 - 59 - H / 502</b>
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončené základní vzdělání ústní přijímací zkouška - všeobecný přehled
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu			Celkem za studium
		1.	2.	3.	
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	3	8
Cizí jazyk	NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	2	2	2	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6
Zdravotní tělesná výchova	ZTEV	1	1	1	3
Výpočetní technika	VYT	2	0	0	2
Celkem všeobecně vzdělávací		13	10	11	34
<b>B. Odborné předměty</b>					
Technika administrativy	TEA	2	0	0	2
Zdravotní a rodinná výchova	ZRV	2	0	0	2
Odborné nauky	ODN	3	0	0	3
Odborná praxe	ODP	8	15	15	38
Technologie	TCH	0	2	2	4
Materiály	MTR	0	2	2	4
Stroje a zařízení	STZ	0	1	1	2
Ekonomika a podnikání	EOP	0	0	2	2
Celkem odborné		15	20	22	57
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>91</b>
<b>Závěrečná zkouška</b>					
	<b>Písemná</b>	EOP,STZ,MTR,TCH			
	<b>Ústní</b>	EOP,MTR,STZ,TCH			
	<b>Praktická</b>	ODP			

# Učební plán

Obor:	<b>Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních</b>
Kód:	<b>Pečovatelství práce 69 - 55 - E/005</b>
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Určen pro:	absolventy ZŠ, PRŠ
Podmínky pro přijetí:	ukončená povinná školní docházka
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Poskytnuté vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty		Počet hodin v týdnu			Celkem za studium
		1.	2.	3.	
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6
Celkem všeobecně vzdělávací		5	5	5	15
<b>B. Odborné předměty</b>					
Zdravověda	ZDV	2	1	1	4
Epidemiologie a hygiena	EPH	-	2	-	2
Splečenská výchova	SPV	1	1	-	2
Základy pečovatelsví	ZPC	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	1	1
Technologie	TCH	5	3	2	10
Odborný výcvik	ODV	15	21	21	57
Součet odborných		23	28	27	78
<b>C. Výběrové předměty</b>					
	VYV/HUV	2	0	0	2
<b>Celkový součet hodin:</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>95</b>
<b>Závěrečná zkouška</b>					
	Písemná	Technologie			
	Ústní	TCH, ZDV, ZPC			
	Praktická	ODV			

# Organizace školního roku 2005/2006

- **Září**

1.9.2005 Zahájení školního roku ( čtvrtek )  
28.9.2005 Státní svátek (středa)

- **Říjen**

26. a 27. 10. 2005 Podzimní prázdniny (středa, čtvrtek )  
Státní svátek ( pátek )

- **Listopad**

17.11.2005 Státní svátek ( čtvrtek )

- **Prosinec**

24.12. – 26.12.2005 Vánoční svátky  
23.12. 2005 – 2.1.2006 Vánoční prázdniny

- **Leden**

3.1.2006 Zahájení výuky po vánočních prázdninách (úterý)  
31.1.2006 Ukončení výuky v 1.pololetí ( úterý )

- **Únor**

3.2.2006 Jednodenní pololetní prázdniny ( pátek )  
6.2. – 12.2. 2006 Jarní prázdniny

- **Duben**

13.4. a 14.4. 2006 Velikonoční prázdniny ( čtvrtek, pátek )  
17.4. 2006 Velikonoční pondělí

- **Květen**

1.5.2006 Státní svátek ( pondělí )  
8.5.2006 Státní svátek ( pondělí )

- **Červen**

30.6.2006 Ukončení výuky za 2.pololetí ( pátek )  
1.7.2006 – 1.9.2006 Hlavní prázdniny

# Termíny porad

- **Provozní a pedagogické porady**

1x měsíčně – vždy středa od 14:00 – termíny v měsíčních plánech

- **Klasifikační porady**

I. čtvrtletí	23.11. 2005
I. pololetí	18. 1. 2006
III. čtvrtletí	19. 4. 2006
II. pololetí	14. 6. 2006

- **Klasifikační porada pro maturitní a učební ročníky P3, Č3**

10.5.2006 ( středa )

- **Porady rozšířeného vedení školy**

Každé úterý od 10:00      členové: Mgr.Sýsová  
Mgr.Fonioková  
RNDr.Švihálková  
Mgr.Gheorghiuová  
Ing Navrátilová  
Mgr.Zálešák  
PhDr.Kupsová  
Lukáš Kabátek

- **Třídní schůzky a hovorové hodiny**

23.11.2005 16:00  
11.1. 2006 16:00  
19.4. 2006 16:00  
7.6. 2006 16:00

# Organizace zkoušek

## Přijímací zkoušky

- 1.termín 24.4.2006 ( pondělí )
- 2.termín stanovuje ŘŠ

## Maturitní zkoušky

- Písemná zkouška z CJL 24.4.2006 ( pondělí )
- Praktická písemná zkouška 27.4.2006 ( čtvrtek )
  
- Ústní zkoušky M4, OA4 22.5.2006 ( pondělí 6 žáků, 8 žáků )  
+ 2 opravné zkoušky  
SP4 23.5.2006 ( 10 žáků )

24.5.2006 – slavnostní vyhlášení výsledků a předání maturitních vysvědčení pro třídy M, SP, OA

Ústním maturitním zkouškám předchází týdenní přípravné volno pro žáky

## Závěrečné zkoušky – P3

- Písemná zkouška 1.6.2006 ( čtvrtek )
- Praktická zkouška 5.6.2006 ( pondělí )
- Ústní – ZDV,ZPC 12.6.2006 ( pondělí )

Závěrečným zkouškám předchází 4 dny přípravného volna pro žáky

## Závěrečné zkoušky - Č3

- Písemná zkouška 1.6.2006 ( čtvrtek )
- Praktická zkouška 5.6. – 6.6. 2006 ( pondělí, úterý )
- Ústní zkouška 13.6.2006 ( úterý )

Závěrečným zkouškám předchází 4 dny přípravného volna pro žáky

# **Hodnocení práce v kanceláři výpočetní techniky za šk. rok 2005/2006**

**Práce v kanceláři výpočetní techniky spočívala ve školním roce 2005/2006 v těchto činnostech:**

- Scanování textů a obrázků
- Tisk textů žákům i pedagogům z přinesených disket nebo z jiného média
- Převod Brailly do textu a následný tisk
- Tisk Braillovského textu z dodaných materiálů zadavatelem
- Převod Brailly do čemotisku
- Práce spojené s internetem - aktualizace antivirů a stahování nových verzí, vyhledávání autobusového nebo vlakového spojení pro žáky, vyhledávání informací na internetu dle požadavků učitelů, aktualizace stávajícího programového vybavení, stahování nových programů dle požadavků učitelů nebo souvisejících s provozem výpočetní techniky ve škole (např. Scio testy, konvertory textu (Word), patche do operačního systému a na zvýšení bezpečnosti nebo stability ap.), stahování nových verzí ovladačů pro stávající hardware
- Příprava na vytvoření internetové aplikace „Elektronická žádanka“ – realizace podzim 2006
- Opravy hardware PC, nastavování, opravy a případná reinstalace operačního systému
- Instalace nových programů zakoupených školou a jejich aktualizace
- Instalace nového software pro přístup a řízení přístupu na internet, zpřístupnění e-mailových účtů z vnější internetové sítě (možnost pracovat s e-maily odkudkoliv)
- Zprovoznění dalšího přípojného bodu bezdrátového připojení pro žáky, kteří mají tak možnost využívat na svých PC přístup do internetu. V současné době je tak pokryto signálem přes 50% budovy SŠ.
- Rozšířili jsme učebny VYT1 a VYT2 o další PC, které jsou instalovány na stolečku pro vozíčkáře a připojené do školní a internetové sítě. Nyní je tedy možno využívat k výuce celkem 21 PC.
- V závěru školního roku probíhaly přípravy na sloučení LAN SŠ a ZŠ. Bezproblémová realizace sloučení pak probíhala v měsících červenec a srpen 2006.
- Uskutečnilo se také 2x školení zaměstnanců na práci s programem SAS, ve kterém se vede školní matrika a klasifikace. Školení budou probíhat i nadále ve školním roce 2006/2007.
- Do sborovny byl nainstalován dataprojektor, který nyní umožňuje efektivnější vedení porad, školení a seminářů.

Martin Sýs  
vedoucí kanceláře VYT

**Analýza rozvoje školy za léta 1990-2006  
a  
případný návrh koncepce rozvoje školy do dalších  
let**

**Základní škola a mateřská škola pro zrakově  
postižené, Brno  
Kamenomlýnská 1a**



## **I. Z historie školy**

Brněnský ústav pro výchovu nevidomých založil v roce 1835 Jan Rafael Beitzl. Dodnes je toto zařízení co do komplexní péče o zrakově postižené jediné na Moravě.

Postupně byla péče o nevidomé rozšířena i na slabozraké žáky, byla zřízena mateřská škola pro nevidomé a škola zvláštní. Od roku 1996 byla tato péče rozšířena i o výuku v pomocných třídách při zvláštní škole.

Od roku 1949 do roku 1990 sídlila škola pro nevidomé a slabozraké na ulici Veveří v Brně, v roce 1990 získala škola, hlavně aktivitami pracovníků školy, komplex budov bývalé Krajské politické školy na ulici Hlinky v Brně-Pisárkách, kde sídlí dodnes. V tomto roce nastala rovněž změna v osobě ředitelky školy, na základě výsledků konkurzního řízení byla jmenována ředitelkou školy Mgr. Hana Adamczyková.

## **II. Analýza let 1990 – 2006**

Po přestěhování školy do nových prostor bylo potřeba mnoha stavebních úprav v areálu školy, které souvisely se změnou užívání staveb. Toto se podařilo zrealizovat ve velice krátké době, a to z nemalé části zásluhou všech pracovníků naší organizace, kteří přes zvýšenou náročnost své vlastní práce obětavě plnili navíc mimořádné úkoly spojené se zprovozněním celého areálu jako celku.

Za léta 1990 – 2006 se podařilo postavit nový ubytovací objekt pro internátní žáky v hodnotě cca 60 mil. Kč, který plně vyhovuje novým trendům výchovy a vzdělávání zrakově postižených. Bohužel, vzhledem k demografickému vývoji ve společnosti, finanční náročnosti pro rodiče postižených dětí a postupnému zavádění integrace zrakově postižených žáků do běžných škol, je v současné době internát vytížen z 1/3. V objektu se podařilo vybudovat na velmi dobré úrovni rovněž ordinace stomatologa a oftalmologa, kteří pravidelně 1-2x týdně ordinují pro žáky našich škol. S oběma lékaři jsou sepsány nájemní smlouvy. Rovněž se postupně rozšiřuje rehabilitační péče o kombinovaně postižené žáky, zavedla se dyspéče a muzikoterapie.

Dokončila se rekonstrukce budovy, do které byla přestěhována mateřská a zvláštní škola pro nevidomé a slabozraké, které byly do roku 1991 umístěny na ulici Kohoutova. Provedlo se předání budovy po MŠ a to Gymnaziu Lerchova – nově vzniklému francouzskému gymnaziu.

Dále se podařilo získat finanční prostředky z „Programu 3 mld.“ na rekonstrukci budovy B 3. Nedostatečné krytí finančních nákladů bylo provedeno z prostředků FRIM 96 a převodem účelových investičních prostředků z rezervního fondu školy. Neinvestiční náklady stavby byly pokryty v částce 1 610 tis. Kč zcela z rezervního fondu školy. Tato rekonstrukce byla dokončena v srpnu 1996 pro účely výuky na I. stupni ZŠ, výuky ZvŠ, hudebního vzdělávání a stravování žáků.

Souběžně s touto náročnou akcí se vybuvovala komunikace v areálu a nová vodovodní přípojka pro rekonstruovanou budovu.

V r. 1997 získala škola právo hospodaření ke garáži na ul. Hlinky 166, která do té doby patřila ŠÚ Brno, Křížová 22.

Do rezervního fondu školy se podařilo získat od různých sponzorů během let 1990 – 2006 dostatečné množství finančních prostředků, ze kterých se mimo jiné částečně hradilo pět ozdravných pobytů dětí u moře /Španělsko, Řecko, Itálie, Černá Hora, Itálie/, nákupy různých nadstandartních učebních a kompenzačních pomůcek pro zrakově postižené/ optakony, Euréky, počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek, tiskárna pro bodové písmo, kopírky, xerox THERMOFORM, Tv lupy, Arie, scannery, tiskárna braillovského písma, hudební nástroje, zařízení relaxační místnosti.../, které by nebylo možné z běžného rozpočtu financovat.

Rovněž se podařilo prostory internátu a školy vybavit různými rehabilitačními pomůckami a pomůckami pro výuku praktických dovedností našich dětí v přípravě pro život.

V roce 2000 se začalo s bezbariérovými úpravami areálu/ hrazeno částečně z rezervního fondu, částečně z prostředků získaných od MŠMT/, v tomto trendu se pokračovalo zpřístupňováním jednotlivých budov pro tělesně postižené v kombinaci se zrakovým postižením. Poslední úpravy proběhly v r.2005 : vybudování výtahu k B2, výtahu mezi B5 a B1 a spojovací lávky mezi budovami B5 a B1 a nádvořím.

### **III. Organizace zařízení – současný stav**

Naše školské zařízení je zařízením regionálního typu, přijímá ovšem hlavně žáky z oblasti jižní Moravy. Zřizovatelem je MŠMT ČR, právní subjektivitu má škola od 12.7.1992, od 1.3.1999 došlo ke změně názvu na Speciální školy pro zrakově postižené a od 1.9.2005 je škola, v návaznosti na zák.č.561/2004 Sb., zapsána v rejstříku škol pod názvem: **Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 1a**

Zařízení zahrnuje:

- základní škola pro zrakově postižené.....15 tříd...kapacita 130 žáků
- základní škola praktická pro zrakově postižené/ s třídami základní školy speciální/.....8 tříd...kapacita 45 žáků
- mateřská škola pro zrakově postižené.....2 třídy...kapacita 15 dětí
- SPC ...kapacita se neuvádí
- Internát...kapacita 70 lůžek
- Školní jídelna...kapacita 400 jídel
- Od r.2005 byla zřizovací listina rozšířena o stravování zaměstnanců školy

V letošním roce je zde umístěno celkem 173 žáků s různým stupněm postižení, z toho 32 žáků je umístěno na internátě. Provoz školy je celotýdenní s výjimkou volna vyhlášeného MŠMT ČR. Žáci odjíždějí domů pravidelně v pátek a mohou přijíždět na internát v neděli od 14.00 hod. K pravidelným rozjezdům se přistoupilo z důvodů minimálního počtu žáků, kteří na víkend neodjížděli a provoz byl značně finančně náročný.

O žáky se starají: vychovatelé, učitelé, pom. vychovatelé- asistenti pedagoga, psycholog, zdravotní sestra, rehabilitační sestra, sociální pracovníce, pracovníci THP/ stravovací, údržba, ekonomický úsek/ a pracovníci SPC /viz.zahajovací výkazy šk.r.2005/2006/v celkovém počtu 106,9 přepočtených úvazků/fyzických osob 111/.

Celý areál sestává z 6 budov, z toho jedna je v restitučním řízení a jedna byla předána Střední škole pro zrakově postižené, se kterou bude naše škola v souvislosti s odchodem ředitelky školy do starobního důchodu od 1.7.2006 sloučena. **Název nové organizace od**

**1.7.2006 bude: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2, statutárním orgánem bude řed.školy Mgr.Dagmar Sýsová.**

Bohužel, vzhledem k výstavbě křižovatky v Pisárkách byl celý areál rozdělen silnicí, takže kontakt mezi oběma současnými institucemi je možný pouze přes sice málo, ale přesto frekventovanou ulici. Bude dobré se do budoucna zamyslet nad nadzemním propojením budovy bývalé B4– případné napojení na stávající spojovací tubus mezi budovami B5 a B3 tak, aby bylo možné suchou nohou bezbariérově procházet mezi jednotlivými typy škol. V rámci výstavby křižovatky Pisárky byla vybudována nová vrátnice školy, která je mnohem více vyhovující než vrátnice stará. Celkově se zlepšily pracovní podmínky zaměstnanců i podmínky pro výuku a výchovu dětí.

Podařilo se stabilizovat učitelský sbor, kvalifikovanost pedagogického personálu se zvýšila a je na dobré úrovni. V červnu 2006 odchází do starobního důchodu všichni pracující důchodci z řad učitelů, vychovatelů i provozních pracovníků- celkem 18 osob. Zůstávají pouze 3 prac.důchodci, kteří zastupují za rodičovské dovolené/ 2 učitelé na 1,4545 úvazku a 1 PaM/. Tím mohlo dojít k tomu, že nebylo nutné přistupovat v rámci organizačních změn k výpovědím z pracovního poměru a dokonce někteří mladší pracovníci školy si značně polepší získáním trvalých pracovních poměrů, případně zařazením na jiné pracovní místo odpovídající jejich kvalifikaci. Bohužel, organizační změny se dotknou 2 vychovatelek, 1 učitelky MŠ a technika BOZP. U vychovatelek a učitelky se jedná o neprodloužení limitovaného pracovního poměru, u technika BOZP o výpověď ze strany zaměstnavatele. Dvěma vedoucím pracovnícím, odvolaným z funkcí kvůli organizačním změnám, byla v rámci organizace nabídnuta místa – obě dvě pracovnice měly možnost si dokonce vybrat tak, aby to plně vyhovovalo jejich kvalifikaci /učitelka a 2.pedagog ve třídě/, jedna vedoucí pracovnice odchází rovněž do starobního důchodu.

Je nutné zkonstatovat, že sloučením obou škol dojde ke značné finanční úspoře v první fázi hlavně na mzdových prostředcích, později snad i na prostředcích provozních.

Dobře se daří koordinovat případné dálkové studium zaměstnanců. Na toto studium není poskytováno studijní volno, řeší se povolenými výměnami služeb. Rovněž účast na různých školeních a kurzech v rámci DVPP se daří celkem dobře koordinovat. Plán ICT na škole je rovněž plněn. Škola jako jedna z prvních měla připojení na internet, které bylo realizováno spolu s nákupem prvních počítačů do učeben hlavně z peněz rezervního „darového“ účtu. Od MŠMT proto v rámci akce „internet do škol“ nebylo požadováno nic, v té době již internet na škole díky sponzorům fungoval. MŠMT tak mohlo přispět do škol, které neměly tu možnost sehnat si peníze na nákup samy.

Výchovně vzdělávací činnost na škole se řídí prozatím pokynem Základní škola č.j. 16847/96-2, Zvláštní škola č.j.22980/97-22, Pomocné třídy č.j. 24035/97-22. SPC –pokynem MŠMT č.j.16138/98-24. V současné době se škola připravuje na přechod na vlastní ŠVP od **1.9.2007**, koordinátory prací na ŠVP byly jmenovány pro I.st.ZŠ PaedDr.Lada Márkusová a pro II.st.ZŠ RNDr.Naděžda Bokočová, pro oblast MŠ zpracovává ŠVP Mgr.Dagmar Pelikánová.

Učitelé se podílí na tvorbě učebních plánů a osnov pro nevidomé a slabozraké, na tvorbě učebnic a učebních textů pro náš typ škol / ve spolupráci se školami stejného typu , MŠMT – odborem speciálního školství a VÚP v Praze/.

V letech 1990 –2006 navštívilo školu mnoho známých osobností, např.paní Olga Havlová, pan ministr Ivan Pilip, pan ministr Jan Sokol.... Sponzorsky pro naše děti vystupovalo mnoho známých umělců, herců, zpěváků, žáci měli možnost besedovat se spisovateli, vědci, cestovateli. Školu navštívilo také mnoho delegací z ciziny, např. z USA, Švýcarska, Chorvatska, Austrálie, Velké Britanie, Ukrajiny, Polska, Švédska, Německa, Japonska... Většina těchto setkání vyzněla jako veliký obdiv a poděkování za naši práci./Kronika školy a kniha návštěv/.

Úzká a dobrá byla a je spolupráce s pedagogickými fakultami v Brně/ s brněnskou PF měla škola dokonce smlouvu o poskytování možnosti vykonávat praxi budoucím učitelům speciální pedagogiky na naší škole, ale tato smlouva skončila a nebyla obnovena/ a Olomouci, s organizacemi nevidomých a slabozrakých a MŠMT ČR. V poslední době se jeví jako velice dobrá spolupráce s rodiči našich dětí, kteří mají o práci školy zájem a mají rovněž zájem o její případné zlepšení. Výbor rodičů aktivně pomáhá vedení školy při řešení různých problémových situací, což je při regionální působnosti školy velice obtížné. Při škole byla rovněž ze zákona zřízena Rada školy, která začala pracovat v počtu 6 osob/2 zástupci rodičů, 2 zástupci pracovníků školy a 2 zástupci zřizovatele/ 1.ledna 2006. Předsedkyní rady byla zvolena Mgr.Jitka Hájková, učitelka II.st.ZŠ.

Zásahu na rozvoji a stabilizaci práce, na hledání nových směrů ve výchově a vzdělávání těžce zrakově postižených dětí mají všichni pracovníci školy, kteří čerpají ze správných tradic našeho speciálního školství a zároveň hledají pro svoji práci nové způsoby vzdělávání zrakově postižených, což nebylo a není v daných podmínkách jednoduché.

Z hlediska vedení školy, ale i ze závěrů různých kontrol prováděných v naší školské organizaci a z hlediska rodičů, je možné léta 1990-2006 hodnotit jako úspěšné období pro rozvoj školy. Jediným větším problémem se jeví výsledek poslední státní kontroly dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontroly využívání finančních prostředků státního rozpočtu, která probíhala na škole ve dnech 30.11. až 7.12.2005. Pracovníci ČŠI při ní závěrem zkonstatovali: *„Kontrolou bylo zjištěno, že ve sledovaném období byl vzhledem k charakteru postižení dětí a žáků, organizaci školy a provozním podmínkám počet pracovníků odpovídající tomu, aby byla zajištěna potřebná péče ve prospěch dětí a žáků školy. V oblasti hospodaření došlo v r.2004 k vyšší spotřebě potravin, použitých k přípravě jídel, než byla celoroční výše finančního normativu, čímž došlo ke zvýšení nákladů na potraviny o 206.360,74 Kč., které byly uhrazeny z příspěvku na provoz. Škola tyto prostředky použila neoprávněně. V ostatních kontrolovaných případech/viz. výčet dokladů/ bylo dále zjištěno, že škola použila finanční prostředky, přidělené zřizovatelem v r.2004 ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení §12 odst.5 písm. a) zákona č.564/1990 Sb.,ve znění pozdějších předpisů, hospodárně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.“*

Tato nepříjemná záležitost není ještě dořešena a s největší pravděpodobností se bude řešit s FÚ Brno- střed v časovém horizontu daném zákonem.

Přestože škola vytvořila do roku 2004 ze sponzorských darů na rezervním účtu milionové hodnoty s tím, že byl posilován příspěvek státu na provoz školy / nákup různých rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, nákup nového výškově stavitelného nábytku pro žáky, bezdotykových baterií, dovybavení materiálem pro různé školní činnosti, nákup různých elektrospotřebičů i posílení rozpočtu školy na úseku čerpání energií aj./ nezajistila případné krytí zvýšených nákladů na potraviny právě z tohoto fondu, i když v roce 2004 byl z RÚ školy státní rozpočet dofinancován částkou 665.191,64 Kč.

Bohužel, k těmto zvýšeným nákladům na nákup potravin došlo v souvislosti se změnou funkce provozáře – vedoucího školní jídelny, který neměl dostatek zkušeností s vedením této složité agendy a opomenul provádění pravidelné měsíční kontroly čerpání finančního normativu.

Okamžitě byla uvedena v život nová opatření v rámci zlepšení kontrolního systému na škole s tím, že podobné nedostatky se již nebudou nikdy opakovat.

#### IV. Koncepce dalšího rozvoje – případné návrhy

##### 1. Oblast technicko-hospodářská:

- dokončení komunikací v areálu – v souvislosti s výstavbou křižovatky **vybudování části nové komunikace ve spodní části areálu a oplocení ze strany ul.Hlinky**
- **propojení jednotlivých budov v areálu se současnou Střední školou pro ZP v důsledku sloučení obou zařízení**
- snažit se o **dořešení restitučního nároku** na jednu z budov v areálu /táhne se od r.1995/
- v případě kladného výsledku pro školu- připravit podklady pro rekonstrukci a využití budovy, v případě opačném připravit předání restituentům.
- **vybudování dětského hřiště** ze sponzorských peněz: bude realizováno do 7/06
- **zateplení jednotlivých budov** – výměna oken...../plnění energ.auditu, studie na cca 380.milKč zpracována/- záležitost získání finančních prostředků z MŠMT a naplánování jednotlivých etap
- postupná **rekonstrukce kotelny B2** a budovy B1
- **zastřešení požárních schodišť** – požadavek kontroly /peníze již odsouhlaseny na r.2006/
- **oprava střechy na B6** – peníze již odsouhlaseny na r.2006

##### 2. Oblast ekonomická:

- **dodržovat úsporná opatření** tak, aby přidělené finanční prostředky stačily pokrýt základní potřeby zařízení
- nadále **vytvářet rezervní fond**, jehož potřeba pro zlepšování práce školy se jeví jako velice důležitá pro financování nadstandartních potřeb i případné krytí nedostatečnosti rozpočtu školy

##### 3. Oblast organizace školy:

- v případě menšího počtu žáků v jednotlivých ročnících společně vyučovat nevidomé a slabozraké žáky v jedné třídě, teprve následně **uvažovat o vyučování v odděleních**
- zařadit **větší počet hodin** pro výuku prostorové orientace a samostatného pohybu, zajistit další proškolení pracovníků školy naším SPC
- zařadit do péče o žáky **logopedickou péčí v MŠ** na kvalitativně vyšší úrovni- proškolení učitelky MŠ / VPČ na část úvazku/
- zajišťovat nadále pro kombinovaně postižené žáky **odbornou rehabilitaci**
- rozšiřovat i nadále dle zájmu dětí **možnosti zájmových činností**, zařazovat do těchto činností i žáky externí

- podílet se nadále na **vytváření učebnic** pro nevidomé a slabozraké ve spolupráci se školami stejného typu/ Praha, Litovel, Opava.../ a VÚP Praha.
- v odůvodněných případech integrace vytvářet co nejlepší **podmínky pro integrované dítě** a jeho rodiče, **zabraňovat však integraci nepřipravené** a neodůvodněné
- větší **důraz klást na protidrogovou prevenci a likvidaci případné šikany na škole**
- spolupracovat s pedagogickými fakultami vysokých škol při přípravě budoucích speciálních pedagogů/**umožňovat praxe**, semináře studentů, exkurze../
- rozšiřovat podle potřeb a možností počet tříd pomocných tříd zvláštní školy a to v důsledku zvyšujícího se počtu kombinovaných vad u ZP dětí
- po odstranění bariér **umožnit vzdělávání** těžce tělesně, zrakově i mentálně postižených dětí
- udržet v areálu i nadále **ordinace oftalmologa a stomatologa**
- případné snižování stavu pracovníků školy **řešit citlivě**- odchody do starobního důchodu, kratší úvazky atd.
- **spolupracovat aktivně s rodiči žáků** při plánování a realizaci všech činností školy a internátu, zapojovat rodiče do práce s dětmi,
- uvést do života **radu školy** a aktivně s ní spolupracovat
- zvážit možnost **rozšíření zřizovací listiny** o : družinu, rehabilitační třídy, praktickou školu, vzdělávání dospělých
- postupně změnit **vztah mezi kapacitami jednotlivých součástí** školy ve prospěch základní školy praktické
- 

#### **4. Oblast pedagogické činnosti:**

- **dbát na plnou kvalifikovanost** pedagogických pracovníků, **vytvářet podmínky** pro zvyšování kvalifikace v rámci kariérního růstu pracovníků
- **podporovat individuální** vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků /plán DVVP/
- zajišťovat zrakově postiženým dětem vzdělání, které koresponduje svou úrovní i rozsahem se vzděláváním na běžných školách
- **vytvořit kvalitní ŠVP** pro vzdělávání na škole
- dbát při všech činnostech na péči zdravotní, psychologickou, sociální, rehabilitační a speciálně pedagogickou
- **v MŠ:** - vytvářet podmínky pro **bezproblémovou adaptaci** dítěte na jiné než rodinné prostředí
- cíleně rozvíjet vnímání zbylými smysly
- využívat zbytky zraku
- **připravovat děti do 1.ročníku základní školy**
- provádění zrakové stimulace: proškolení pracovnice
- **v ZŠ a ZvŠ:**
- klást důraz na zrakovou hygienu

- **zařazovat** kromě běžných vyučovacích předmětů i specifické/ psaní na počítači, práce na počítači, práce s kompenzačními pomůckami, prostorová orientace a samostatný pohyb, logopedická péče, tyflopedická péče/
- **vyhledávat žáky** pro hudební vzdělávání v individuální hře na hudební nástroje, hranici hudebního vzdělávání posunout do MŠ, z rehabilitačních důvodů hudebně vzdělávat i žáky kombinovaně postižené, **využívat muzikoterapie**
- při výuce nezavrňovat osvědčené pomůcky
- hledat nové formy a metody práce se zrakově postiženými
- **připravit** vycházející žáky pro možnou **integraci do běžných středních škol**
- maximální pozornost věnovat výběru vhodného povolání pro žáky, zvažovat reálné možnosti žáků, usměrňovat rodiče a jejich představy, spolupracovat v této oblasti se středními školami
- zvýšit náročnost pedagogického procesu
- **na internátě:**
- **dát** možnost maximálního vyžití v zájmových aktivitách, **základ pro pěstování zájmů** a koníčku v životě
- klást **důraz na pohyb** dětí, rozšířit Tv činnosti: plavání, lyžování, jízda na kole a dvojkole, míčové hry, kolečkové brusle, jízda na „skejtech“, tříkolkách, koloběžkách, chůze na chůdách – jako základ pro nácvik prostorové orientace v makroprostoru
- doplňovat vyučování a přípravu do vyučování novými formami a metodami práce
- **zabraňovat sklonu k nečinnosti** u nevidomých dětí, zapojovat je do všech aktivit mimo internátní zařízení, bránit případné segregaci zrakově postižených
- i nadále pracovat na odstraňování případných „slepeckých zlovyků“
- citlivě nahrazovat funkci rodiny
- **zajišťovat kvalitní přípravu do vyučování**
- realizovat akce pro veřejnost/ koncerty, výstavy, besedy/
- velkou pozornost věnovat PO SP, výcviku **sebeobsluhy** a samostatnosti pro život
- spolu se školou **zabraňovat** šíření nežádoucích vlivů/ drogy, alkohol, kouření, šikana.../
- **v SPC:**
- **poskytovat péči dětem, žákům a studentům školy, rovněž jejich rodinám**
- spolupracovat se Střediskem rané péče při **vyhledávání žáků pro školu i integraci**
- provádět depistáž zrakově postižených dětí pro integraci i zařazení do speciální školy
- **poskytovat poradenské a diagnostické služby** dětem integrovaným v běžných školách i školách speciálních
- **zajišťovat a organizovat** semináře, exkurze, besedy, školení pro studenty VŠ, SŠ, pedagogy běžných škol a rodiče integrovaných žáků
- sledovat **vývoj nových kompenzačních pomůcek** a zajišťovat jejich nákup
- provádět pravidelné **výjezdy** k integrovaným žákům, v případě nutnosti navrhovat zpětné zařazení žáků do speciální školy
- **provádět veškerá správní řízení při zařazování žáků** do škol /správní řád/

## V. Závěr

Úkoly vyplývající z koncepce rozvoje školy byly rozpracovávány do plánů krátkodobějších tak, že se v roce 170.výročí založení školy, tj. v roce 2005, mohlo s klidným svědomím konstatovat, že naše péče o zrakově postižené děti je na vysoké úrovni, že absolventi našich škol se celkem bez problémů zapojují do běžného života, o něco hůře do pracovního procesu, ale že škola udělala pro jejich osobnostní rozvoj to nejlepší, co mohla. Za dobu posledních 15let / bez šk.r.2005/2006/ bylo celkem 242 absolventů školy, z toho 152 pokračovalo SŠ a SOU, 85 na OU a pouze 5 zůstalo v péči rodiny. /absolventi ZvŠ a tříd PŠ/. V důsledku zkvalitňování péče o těžce zrakově postižené / a rovněž se vzrůstající možnosti integrace postižených do běžných středních či vysokých škol/ přibývá také absolventů naší školy, kteří zdárně studovali či dosud studují na vysokých školách. Problematické zatím zůstává zařazování nevidomých absolventů škol do pracovního procesu po ukončení at' střední či vysoké školy. V této oblasti je naše společnost těžce zrakově postiženým hodně dlužná, a naskýtá se možnost pro další vytváření pracovních příležitostí formou nových učebních či studijních oborů na Střední škole pro zrakově postižené. Věřím, že sloučení Základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené se Střední školou pro zrakově postižené do jednoho právního subjektu přinese prospěch oběma stávajícím školám. Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené získá možnou návaznost pro svoje žáky v dalším vzdělávání a uplatnění pro život, Střední škola získá prostory pro ubytování studentů či případné pronajímání prostor, možnost využívání lékařských ordinací v areálu, možnost vlastního stravování pro studenty i zaměstnance, kvalitní péči Speciálně pedagogického centra, péči školního psychologa a v neposlední řadě možnost ovlivňovat již od předškolního věku péči o kvalitní další vývoj svých budoucích studentů.

V Brně dne .....2006

Mgr.Hana Adamczykova,řed.školy



## Organizační schéma Spec.škol pro ZP

Šk.rok 2001/2002

**Ředitelka školy**  
Hana Adamczyková

SPC

<b>Zást.ředit.</b>	<b>Zást.ředit.</b>	<b>ved.vych.</b>	<b>ved.provozu</b>	<b>ved.strav.</b>
M.Pouzarová	A.Jandová	L.Vlková	J.Mazel	M.Strouhalová
hud.odd. ukl.B2. MŠ POSP soc.prac. zdrav.s. psych.  náb. učit.II.st.	ZvŠ ukl.B3 učit.I.st.	vych. pom.vych. ukl.B5 ukl.B1	mzd. SaP účet. spr.sítě vrát. prad. top. údrž. bezp.tech.	kuch. pom.kuch. zauč.k.

Hana Adamczyková, řed. školy

## Práce provedené a dokončené v r.2000

### **B1:**

- malování většiny interiéru
- oprava poškozené fasádní římsy včetně nátěru
- oprava střechy, vyspárování komínů
- nátěr střechy
- zmonitorování a oprava ležaté kanalizace
- zavedení internetu
- nové telefonní propojení B5-B1
- zřízení nových tel.poboček pro SPC
- stěhování SPC a části MŠ, úprava místností
- úprava a instalace kuchyňky v přízemí
- instalace nového počítače pro SPC

### **B 2:**

- malování některých učeben
- stěhování a vybavení učitelské knihovny,
- nákup a montáž el.ohřívače vody pro úklid
- nová podlaha v tělocvičně
- oprava venkovního schodiště u jižního vstupu
- oprava parapetních plechů na SZ straně budovy
- oprava, penetrace a nátěr lepenkové střešní krytiny
- montáž nové antény pro internet

### **B 3:**

- malování interiéru
- obložení soklu v jídelně
- oprava podlah ve skladu kuchyně – položení dlažby
- oprava řídicí jednotky MaR a VZT
- propojení jednotného času B2-B3
- zavedení internetu
- vybavení učebny výpočetní techniky
- pořízení videa, zesilovače a bezdrátových mikrofónů
- celoplošné domácí kino
- nákup 2ks televizních lup
- nové vybavení židlemi – sborovna učitelů
- nákup nové myčky na nádobí
- nákup nerez škrabky na brambory – 2ks
- pořízení mrazícího boxu
- pořízení konvektomatu

### **B 5:**

- montáž plošiny pro těl.postižené – bezbariérový přístup
- oprava podlahy v přízemí – místnost Vv
- instalace nové vířivé vany pro rehabilitaci
- nákup a montáž el.bojlerů
- rozšíření stávající počítačové sítě

- zprovoznění místního rozhlasu
- propojení jednotného času B3-B5
- oprava zařízení pro rehabilitaci a posilovny
- instalace internetu

**V areálu školy:**

- oprava venkovního osvětlení
- odvoz a likvidace zahradního odpadu
- oprava zahradní techniky
- garanční prohlídka služ.vozidla SPC
- kontroly a revize dle harmonogramu

-

# Minimální preventivní program 2005/2006

Ve školním roce 2005/2006 působili na škole postupně dva školní metodici prevence (ŠMP). Vzhledem k tomu, že původní metodik byl současně konzultantem Studentské rady a nemohl se plně věnovat činnosti ŠMP, dochází v lednu 2006 ke změně.

Nová metodička prevence se pravidelně účastnila akreditovaných školení, která pro ni a její další práci byla vysoce podnětná. Návrhy vedoucí ke zlepšení činnosti konzultovala s vedením školy a s pomocí ostatních pedagogických pracovníků je uváděla do praxe.

## Základními formami činnosti byly:

- 1) **Tvorba informačních nástěnek** se zaměřením na nejaktuálnější informace z oblasti návykových látek, včetně adres institucí a organizací poskytujících odbornou pomoc.
- 2) **Besedy:**
  - a) **ve škole:** odborníci byli zváni na půdu školy a vedli diskuse s žáky na témata: „šikana, drogy a trestní zákon, partnerské vztahy“. Tyto besedy byly určeny všem studentům školy, žáci je hodnotili jako poučné.
  - b) **v PP centru :** těchto besed se účastnily pouze třídy, které o danou problematiku projevily zájem, besedy probíhaly na témata: „partnerské vztahy, tolerance, program na cestě“. Byla využita forma her, žáci oceňovali především neformální kontakt a výraznou pomoc při řešení životních a partnerských problémů.
- 3) **Soutěže:** soutěžních klání se zúčastnilo asi 55 % žáků střední školy.

Osvědčila se spolupráce s vyučujícími předmětů: SVZS, OBN, ZPV a ZRN, žáci v rámci výuky zpracovávali aktuální problematiku z oblasti drogové prevence a negativních jevů ve školách a to formou referátů a seminárních prací, nejlepší práce byly vystaveny na nástěnkách školy.

Školní metodička spolupracovala s výchovnými poradkyněmi i vedoucím vychovatelem internátu. Tuto spolupráci hodnotí pozitivně, na škole se podařilo zabránit rozšíření patologických forem chování a jednání. Setkali jsme se s pokusem distribuovat mezi žáky školy omamné látky, tento pokus byl vyhodnocen vedením školy jako hrubé porušení školního řádu a s žákem-distributorem jsme se rozloučili. V návaznosti na tuto událost, která se odehrála během prvních měsíců školního roku, proběhly besedy zaměřené na problematiku škodlivosti užívání drog, zvláště pak u osob se zdravotním či mentálním postižením. Po této události se vyskytly jen drobné případy, které byly okamžitě a taktně řešeny.

Na škole funguje schránka důvěry, po počátečním ostychu ze strany žáků byla hojně využívána.

V červnu 2006 byl zrealizován pro většinu žáků naší školy ozdravný pobyt v Chorvatsku pod patronátem Občanského sdružení Videor. Hlavní cíl ozdravného pobytu, a to relaxace a rehabilitace zrakově, tělesně či jinak postižených žáků, společné aktivity všech zúčastněných žáků a poznávání nových kamarádů a přátel, byl splněn a žáci jej hodnotili jako velmi přínosný.

I když se nepovedlo nastartovat a zrealizovat další alternativní formy práce ŠMP, celkově lze říci, že základní plán byl splněn a činnosti velmi prospělo pověření vedením prevence pracovníka nevytěžovaného dalšími náročnými úkoly.

A co se na poli prevence stále nedaří? Ovlivňovat studenty i mimo školní vyučování a prostory školy. Jedná se především o změnu životního stylu mladých lidí a odklon od konzumace alkoholických nápojů, kouření, užívání drog. Právě na tuto problematiku bude třeba se zaměřit v příštím školním roce, i když je to zcela jistě „běh na dlouhou trať“.

Ing. Pavla Holubová  
ŠMP

# **Hodnocení činnosti předmětové komise č.4 za školní rok 2005/2006**

Předmětová komise pro SOU a OU vycházela z plánu činnosti na školní rok 2005/2006. V tomto období se předmětová komise sešla pětkrát.

Pravidelně se věnovala kontrole plnění tématických plánů a osnov jednotlivými vyučujícími i kvalitě odborných praxí v jednotlivých ročnících. Úroveň výuky a odborného výcviku byla pravidelně kontrolována v hospitační činnosti. Zejména byla pozornost věnována kvalitě odborného výcviku P3 a odborné praxe Č3, žáci těchto tříd se připravovali na složení závěrečných zkoušek.

Ve výuce technologie a při přípravě žáků na závěrečné zkoušky využívali vyučující učebnice, obrázkový podpůrný materiál, modely a reálné předměty používané v praxi. V odborném výcviku a odborné praxi učni dostávali úkoly, které měli samostatně řešit.

Většina učňů úkoly plnila výborně, což se odrazilo i na závěrečných zkouškách. Ze třídy P3 prospělo s vyznamenáním 9 žáků, jedna žákyně prospěla. Ve třídě Č3 prospěl s vyznamenáním 1 žák, ostatních 5 prospělo.

Předmětová komise se zabývala problémy odborné praxe učňů P1A a P1B. Počáteční pracovní obtíže většina žáků postupně překonala. Ve druhém pololetí tyto potíže přetrvávaly zejména u dvou žáků, kteří měli velmi slabé pracovní návyky.

Výsledky práce nevidomých žáků v kuchyni souvisí s předchozí nezkušeností s touto činností. Dva nevidomí žáci zvládali práci v kuchyni velmi obtížně, byl to pro ně zcela nový druh činností. Ze strany vyučujících jim byla věnována zvýšená pozornost. Jeden nevidomý žák zvládal kuchyňské práce bez větších potíží, měl představu o těchto činnostech z období před ztrátou zraku, ale obtížně zvládal přípravu na odborný výcvik (včasný příchod, převlékání do pracovního oděvu, používání ochranných pomůcek). Základní práce v kuchyni zvládli všichni nevidomí žáci i žáci vidící.

Při odborném výcviku ve druhém ročníku (P2) se nevyskytly vážnější potíže, kromě vysoké absence dvou žáků z důvodu nemoci.

Odborný výcvik třetího ročníku (P3) vykonávali žáci na lůžkových odděleních ÚSP. Jednotlivé činnosti zvládli všichni žáci. Část žáků měla na začátku roku potíže komunikovat se seniory srozumitelně, vhodným tempem a přiměřeně nahlas. Ve druhém pololetí se komunikace žáků s klienty zlepšila. Hodnocení z jednotlivých pracovišť bylo celkově velmi pozitivní.

V průběhu roku řešila předmětová komise kritéria klasifikace v jednotlivých předmětech s přihlédnutím ke specifickým poruchám učení a kritéria hodnocení odborného výcviku, zejména u žáků s apraxií. Při hodnocení žáků vyučující respektují uvedené výukové i pracovní obtíže.

Všichni vyučující se zúčastnili školení o problematice výuky žáků se specifickými poruchami učení, které zajistilo vedení školy v říjnu a v listopadu. Výchovná poradkyně pro SOU a OU se zúčastnila školení výchovných poradců na téma „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“.

Jedna učitelka absolvovala kurz základních uživatelských znalostí na PC, tři učitelky absolvovaly kurz práce s PC pro pokročilé.

V tomto školním roce se výuky prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených zúčastnili tři nevidomí žáci OU. Učitel POSP ZP procházel se žáky jednotlivé trasy, zaměřil se na pohyb nevidomých žáků po budově školy a v jejím okolí, nácvik psaní a čtení Braillova písma a nácvik podpisu. Jeden žák byl připravován ke zkouškám v ovládnutí PC. Přes několik absencí kurz v Tyfloservisu úspěšně ukončil.

Exkurzní činnost SOU a OU byla poměrně bohatá. Učni navštívili několik akcí pořádaných BVV, například HOSPI-Medica, Vánoční trhy, Salimu, dále navštívili různá zařízení pečující o seniory nebo o zdravotně postižené občany, například Hospic u Svaté Alžběty, Pečovatelskou službu Ptašinského, Effetu – chráněné dílny v Líšni, ÚSP v Chrlících - chráněná dílna, Kojenecký ústav. Žáci P3 a Č3 navštívili Úřad práce.

Některé plánované exkurze pro OU se neuskutečnily, například Azylové bydlení a SOU Charbulova.

Neuskutečnila se většina exkurzí plánovaných pro obor Č3, například TEX-TEC, Moravská galerie, MOBITEX, DOMO, BREXIA, nábytek Veselý, EUROPAMÖBEL, ASKO, Nábytek Sykora, AUTOTEC. Tyto exkurze se nekonaly pro velmi slabé pracovní výsledky žáků Č3, zejména pomalého pracovního tempa několika žáků v průběhu odborné praxe. Některé z těchto exkurzí žáci navštívili již ve druhém ročníku.

Úkoly stanovené celoročním plánem práce předmětové komise byly splněny.

PhDr. Renáta Kupsová  
předsedkyně PK

# Hodnocení činnosti SOŠ za školní rok 2005/2006

Na střední škole probíhala práce v tomto školním roce bez větších problémů. Stále jsou otevřeny tři maturitní obory, jejichž výuka se postupně začíná měnit v souvislosti s novou maturitou a s připravovanými školními vzdělávacími programy. V rámci oboru Obchodní akademie se škola stala členem Asociace obchodních akademií, kde jsou rámcové plány již vypracovávány, v rámci oboru Masér sportovní a rekondiční začala spolupráce nad rámcovým plánem přímo s NUOV.

Všichni učitelé na SOŠ jsou zapojeni do práce předmětových komisí: společenskovední, přírodovědné, tělovýchovné a oborů příbuzných, učebních oborů. Letos se vyčlenila ze společenskovední předmětové komise samostatná sekce cizích jazyků s ohledem na předpokládanou koncepci státní maturitní zkoušky z cizích jazyků a vzhledem k velkému množství rozdílné práce v komisi společenskovední. Práce jednotlivých komisí je pak popsána zvlášť v samostatné části výroční zprávy. Dále spolupracujeme se střediskem Cermat, kam naši učitelé dojíždějí jako konzultanti Maturity bez handicapu. Naši studenti si v tomto projektu vedli úspěšně a zdolali tak první krok k nové maturitní zkoušce. Konkrétní výsledky dosažené v jednotlivých předmětech jsou uvedeny v následující tabulce:

Průměrná úspěšnost žáků			
	<b>Naše škola</b>	<b>Stejný typ školy</b>	<b>Celkem ČR</b>
<b>ČJ</b>	<b>54,8%</b>	<b>65,4%</b>	<b>68,6%</b>
<b>ANJ</b>	<b>44,2%</b>	<b>61,7%</b>	<b>68,4%</b>
<b>NEJ</b>	<b>45,1%</b>	<b>62,7%</b>	<b>65,3%</b>
<b>RUJ</b>	<b>45,1%</b>	<b>41,6%</b>	<b>49,6%</b>
<b>MAT</b>	<b>54,0%</b>	<b>46,8%</b>	<b>51,7%</b>
<b>OBN</b>	<b>54,2%</b>	<b>59,3%</b>	<b>62,0%</b>

Vzhledem k tomu, že školní část maturity může zahrnovat obhajobu samostatné práce, vedou učitelé SOŠ žáky k soustavnější samostatné práci. Jednak v rámci výuky psaním seminárních prací, dále návštěvami odborných veletrhů a následným zpracováním zadaných témat.



Samozřejmá je u žáků SOŠ práce s Internetem, který je zaveden do dvou specializovaných učeben výpočetní techniky. Další informace a zkušenosti se zpracováním informací získávají žáci v rámci návštěv knihoven (Zemská knihovna, Mahenova knihovna, atd). Aktivně je k tomu vedou jak vyučující českého jazyka a ostatní pedagogové, tak i vychovatelé internátu. S nevidomými a slabozrakými žáky chodí doprovod do zvukové knihovny, kde je stále se rozšiřující nabídka načítaných a hudebních děl. Nedílnou součástí výuky jsou i exkurze do odborných provozoven – v rámci zbožiznalství, na soudní přelíčení – pro předmět sociální politika a právo a do ústavů sociální péče. Pravidelně jsou také organizovány 14 denní praxe v odborných firmách a zdravotnických zařízeních. Zkušenosti z těchto praxí by od příštího roku měli studenti prezentovat veřejnou formou ostatním spolužákům. Celkové vyhodnocení praxí má na starosti výchovná poradkyně pro SOŠ.

Stále se ještě nedaří zavést širší výuku na počítačích, což bude plán do příštího školního roku. Proto také probíhají další školení učitelů v rámci SIPVZ – letos ukončily dvě pracovnice kurz P, další čtyři se proškolily na kurz P1 a kurz P0 zahájilo pět dalších pracovníků. Bylo by zapotřebí proškolit učitele pro práci s výpočetní technikou pro jednotlivé předměty – část z toho umožňuje Mendelova zemědělská univerzita. Objednávání kurzů na příští školní rok pro naše zaměstnance bude mít na starosti vyučující výpočetní techniky, která současně začne studovat obor Metodik ICT. Měla by se specializovat na kurzy typu využití počítačů pro ekonomické předměty, zeměpis, biologii, práci s textem a tabulkové kalkulátory. Další typy kurzů nabízí pravidelně AZ Soft - např. www stránky, práce s digitálními fotografiemi apod.

V mimoškolních aktivitách funguje pro žáky velmi úspěšně hudební kroužek. Studenti se pravidelně účastní pěveckých soutěží na celostátní úrovni, vystupují na kulturních akcích a jako hosté našich předních umělců. V květnu se samozřejmě účastní Tmavomodrého festivalu, který má v Brně již dlouholetou tradici. Další celostátní akcí je pořádání Bílé pastelky pod záštitou hraběnky Nostitzové, které se naši studenti aktivně účastní. V těchto aktivitách bychom rádi pokračovali další školní rok.

Letos se rozdělila práce drogového preventisty a pracovníka environmentální výchovy. Pro všechny ročníky SOŠ byly zajištěny specializované přednášky v PPP, do školy přišli pracovníci prevence České policie.

Na jaře byl uspořádán již tradičně školní ples – opět velmi vydařená akce. Veškeré akce školy jsou fotograficky dokumentovány a fotografie prezentovány na webových stránkách školy. Tam také najdou zájemci o studium na naší škole veškeré potřebné informace.

[www.sss-ou.cz](http://www.sss-ou.cz)

RNDr. Dana Švihálková  
koordinátorka pro SOŠ

# Hodnocení činnosti OU, SOU za školní rok 2005/2006

## Ve školním roce 2005/2006 byly v nabídce školy dva učební obory.

Na OU Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce, na SOU obor Čalounická výroba. Celkem na OU a SOU ukončilo úspěšně studium závěrečnými zkouškami 39 učňů.

Obor Čalounická výroba byl pro nezáměr uchazečů o vyučení v tomto učebním oboru v útlumovém programu a v červnu 2006 absolvovali žáci posledního ročníku.

Na OU po zahájení školního roku přestoupili z jiných oborů 2 žáci, v průběhu roku na vlastní žádost ukončili studium na OU 2 žáci, jeden žák studium přerušil.

## Závěrečné zkoušky

Učni třetích ročníků se připravovali na závěrečné zkoušky.

### Závěrečné zkoušky P3

1. 6. písemná závěrečná zkouška
5. 6. praktická zkouška
12. 6. ústní zkouška

U závěrečných zkoušek devět žáků prospělo s vyznamenáním, jedna žákyně prospěla.

### Závěrečné zkoušky Č 3

1. 6. písemná závěrečná zkouška
5. 6., 6. 6. praktická zkouška
13. 6. ústní zkouška

U závěrečných zkoušek učni prospěli.

## Nábor, nové obory

Nábor žáků pro šk.rok 2006/2007 realizovala výchovná poradkyně pro SOU a OU. Kromě stávajícího oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce bude v nadcházejícím školním roce otevřen další obor OU - Tkalcovské práce a nový obor SOU - Rekondiční a sportovní masér.

Ve dnech 28.11.05 a 30.1.06 proběhly Dny otevřených dveří. Učni předváděli činnosti z ODV a ODP. SOU a OU navštívili zájemci o studium ze základních, praktických i speciálních i škol.

## Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky na OU a SOU, obory Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce, Tkalcovské práce, Rekondiční a sportovní masér se konaly 24.4.2006 a 19.5.2006. Kapacita oborů byla naplněna a ve školním roce 2006/2007 se otevřou všechny uvedené obory.

## Výuka

Výuka probíhala podle tematických plánů. Požadavky osnov byly vyučujícími průběžně splněny. Kontrola plnění tematických plánů jednotlivými vyučujícími byla součástí hospitační činnosti, zaměřené zejména na první a na třetí ročníky. Na přípravě žáků (P1A a P1B) se podíleli i vychovatelé z internátu.

Ve vyučovacích hodinách se vyučující zaměřili na zrakově postižené žáky i na žáky, jejichž chování bylo problémové. Ve výuce byly používány texty upravené podle potřeb žáků. Ve výuce učitelé zohledňovali diagnostikované poruchy učení a podle potřeb připravovali pomůcky pro výuku. Ve spolupráci s pracovníci knihovny a kanceláří výpočetní techniky se tiskly různé texty v Braillově písmu. Vyučující střídali metody a formy práce, vkládali relaxační chvíle.

Výuka odborných předmětů ZDV, ODV a ODP probíhala ve specializovaných učebnách, INT a VYT v učebně výpočetní techniky. Pro výuku ODV byla v červnu 2006 zrekonstruována nová cvičná kuchyně.

Požadavky na hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech a ročnících sjednotili příslušní učitelé v rámci předmětové komise. Zde se také řešila problematika hodnocení žáků ve odborném výcviku.

V ODV se vyučující zaměřili na dodržování a využívání pracovní doby, nošení pracovního oblečení a plnění zadaných úkolů. Na všech pracovištích byli učni výborně hodnoceni.

## Odborný výcvik

Učni třídy P1A vykonávali odborný výcvik v kuchyňském provozu v Menze MU, učni třídy P1B vykonávali odborný výcvik v kuchyňském provozu v ÚSP.

Učni 2. ročníku OU byli na odborný výcvik rozděleni do dvou skupin. Skupina P2A vykonávala odborný výcvik v prádelenském provozu Psychiatrické léčebny, skupina P2B vykonávala odborný výcvik v DPS.

Učni 3. ročníku OU vykonávali odborný výcvik rovněž rozděleni do dvou skupin. Skupina P3A vykonávala odborný výcvik na lůžkovém oddělení v ÚSP, skupina P3B vykonávala odborný výcvik na lůžkovém oddělení DPS.

Učni SOU - Č3 vykonávali odbornou praxi ve školní čalounické dílně.

## SOU,OU - exkurze, akce školy

- 14.9. Exkurze HospiMedica 2005
- 17.10. proběhla akce na podporu zrakově postižených „Bílá pastelka“.
- 16.11. Exkurze – zdravotnické potřeby
- 16.11 IKEA, TESCO zařízení moderní domácnosti
- 16.11. Kojenecký ústav
- 13.12. Exkurze Hospic u Svaté Alžběty
- 15.12. Vánoční trhy
- 17.1. Úřad práce
- 25.1. Muzeum Leoše Janáčka
- 22.2. Exkurze Effeta – chráněné dílny v Líšni
- 8.3. BVV – Salima
- 16.3. Školní ples - žáci učiliště připravili pohoštění a vyrobili drobné dárky do tomboly
- Duben - žáci třídy P2 a několik žáků tříd Č3 a P1B se podíleli na veřejně prospěšných pracích při úpravě sportovního areálu u Antroposu.
- 28.4. Soutěž „ Moje oblíbená písnička“
- 9.5. Exkurze Pečovatelská služba Ptašinského
- 17.5. ÚSP Chrlice - chráněná dílna
- 5.6. Exkurze – vegetariánská jídelna (P1A)
- 8.6. Exkurze – vegetariánská jídelna (P1B)
- 28.4. V rámci soutěže „Ukaž co umíš“ se konala soutěž žáků OU a SOU „Moje oblíbená písnička“.
- 19.5. Branný den. Žáci plnili úkoly branného charakteru - střelba, orientace na mapě, překážková dráha, první pomoc.
- 23.6.-25.6. Sportovních hry pro zrakově postižené v Praze – zúčastnili se 2 učni

PhDr. Renáta Kupsová  
koordinátorka pro SOU,OU

# Hodnocení praxí za školní rok 2005/2006

## OBCHODNÍ AKADEMIE

Čtrnáctidenní souvislá praxe pro 2., 3. a 4. ročníky OA probíhala pro 4. ročníky v lednu, pro 2. a 3. ročníky v květnu.

Žáci měli možnost samostatně si domluvit místo konání praxe. Měli možnost oslovit firmy, ve kterých provozovali praxi v minulých letech. Tím se umožnilo žákům absolvovat povinnou praxi v místě svého trvalého bydliště. U žáků 4. ročníků tuto možnost využilo všech 100% a všichni byli schopni si pracoviště domluvit sami. Ze 70% si studenti 3. ročníků zabezpečili praxi samostatně a z 30% zajistila praxi výchovná poradkyně školy. Studenti 2. ročníků si pak zorganizovali 100% praxí samostatně.

Většinou žáci pracovali v obchodních nebo stavebních firmách, v ateliérech a designerských studiích, daňových a ekonomických společnostech, v prodejnách, v advokátních kancelářích, na školách apod.

Každý praktikant obdržel **Denník praxe**, do kterého si zapisoval každodenní náplň práce a osoba zodpovídající za jeho vedení mu podepsala její splnění. Po ukončení praxe praktikanti obdrželi od svého vedoucího praxe písemné zhodnocení a známku. Hodnocení se týkalo úrovně praktických dovedností, úrovně odborných znalostí, iniciativy a ochoty při plnění úkolů, samostatnosti, přístupu a chování k zaměstnancům firmy, přístupu k pokynům nadřízených, udržování pořádku.

Známkou **výborný** byl ze strany zaměstnavatelů 100%ně zhodnocen pracovní výsledek všech žáků 4. ročníků. Byla oceňována samostatnost, snaživost, odpovědnost k svěřeným úkolům, zájem o problematiku v oboru, chuť k týmové práci, serióznost ve vystupování.

Praktikanti ve svých závěrečných hlášeních z praxe oceňovali dodržování pracovní doby ze strany zaměstnavatele, dále možnost v praxi si ověřit znalosti získané v předmětech účetnictví, ekonomika a marketing. V některých případech byla důležitá i znalost cizích jazyků.

U 3. ročníků si známku **výborný** zasloužilo 86% žáků a známku **chvalitebný** 14% žáků. Nedostatky se objevily v samostatnosti, v úrovni odborných znalostí a dovedností. Ve zprávách žáků byl kladně hodnocen přístup zaměstnanců organizací a ochota seznámit je s pracovištěm a náplní práce.

U 2. ročníků bylo známkou **výborný** na konci praxe ohodnoceno 90% žáků a známkou **chvalitebný** 10% žáků. Kladně byla hodnocena samostatnost, spolehlivost a iniciativa při plnění úkolů. Méně uspokojivé byly odborné znalosti a dovednosti a znalost problematiky v oboru.

# SOCIÁLNÍ PÉČE - SOCIÁLNĚSPRÁVNÍ ČINNOST

Žáci oboru SP si po čas praxe osvojili vědomosti a poznatky získané ve škole, především v domovech důchodců, penziencech pro osamělé matky, v mateřských školkách, na městských správách sociálního zabezpečení, domovech pokojného stáří, na úřadech práce, v základních školách, nemocnicích.

Také žáci oboru SP měli možnost zajistit si praxi v místě jejich trvalého bydliště. Ve 4. ročníku toho využilo 65% žáků. Ti pracovali v zařízeních jako např. Dům bolesti, Domov pokojného stáří, MÚ-odbor soc.věcí a zdravotnictví, Stacionář pro handicapované.

Hodnocení jejich pracovní aktivity bylo ve 100%ně hodnoceno známkou **výborný**. Oceněna byla snaha zapojit se do kolektivu a plnit zadané úkoly a také iniciativa a ochota.

Praktikanti ve svých zprávách z praxe kladně hodnotili přístup nadřízených a jejich kolegiálnost a konzultační pomoc. Byli rádi, že měli možnost seznámit se s něčím novým, a že si ověřili své vědomosti v praxi.

Žáci 3. ročníku si z 80% zajistili praxi samostatně, ostatním sehnala praxi výchovná poradkyně. Převážná většina pracovala na Úřadech práce v místě svého bydliště. Závěrečné hodnocení ze strany zaměstnavatele bylo na 70% hodnoceno známkou **výborný** a 30% známkou **chvalitebný**.

Na výbornou byla splněna aktivita, pracovitost, udržování pořádku a vzorné chování. Menší nedostatky se vyskytly v úrovni praktických a odborných dovedností a časovém rozvržení zadané práce.

Žáci si ve firmách, kde pracovali, chválili možnost individuální práce a využití svých tvůrčích schopností a samostatného rozhodování.

Žáci 2. ročníku si všichni zajistili místo konání praxe samostatně. Jednalo se o MÚ, ZŠ, domovy důchodců, kojenecký ústav.

Jejich hodnocení ze strany zaměstnavatele bylo ve 100% opatřeno známkou **výborný**. Pochvala byla věnována hlavně odborné úrovni a znalostem problematiky, dále pracovitosti a pečlivému přístupu ke svěřeným úkolům, zvědavosti.

Žáci si naopak velmi chválili možnost aplikovat teorii v praxi. A hlavně možnost zúčastňovat se jednání s klienty a také využívat programy na PC pro sociální zabezpečení a pro komunikaci s občany.

## MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ

Pro žáky tohoto oboru zařídila odbornou praxi učitelka masáží. Praxe probíhala v domově důchodců, dále v nemocnici U Milosrdných bratří, v Ústavu sociální péče pro tělesně postiženou mládež v Brně - pracoviště Terezy Novákové a také v ÚSP pro TPM Brno-Kociánka.

Žáci uplatnili na těchto pracovištích znalosti klasické masáže a přístup ke klientům různé věkové kategorie a různého zdravotního postižení.

Ze strany zaměstnavatele bylo hodnocení všech ročníků 100%ně **výborný**. Pochvala byla věnována hlavně úpravě zevnějšku praktikantů, iniciativě, vstřícnosti ke klientům, slušnému chování. U 3. a 4. ročníků také odborným znalostem a kvalitě masáží.

Žáci byli mimořádně spokojeni. Nejvíce se jim líbilo v ÚSP pro TPM na Tereze. Možná proto, že zde pracovali s malými dětmi. Náplň práce v ÚSP pro TPM Kociánka byla podle nich časově náročnější než v nemocnici U Milosrdných bratří. V Domově důchodců na Nopové se jim líbil přístup důchodkyň, které si rády povídaly a obdarovávaly je sladkostmi.

Závěrem je možno konstatovat, že odborná praxe byla pro všechny žáky studijních oborů střední školy přínosem, protože mohli uplatnit vědomosti získané ve škole na příslušných pracovištích a zdokonalit se ve svých schopnostech a dovednostech.

Ing. Eva Navrátilová  
výchovná poradkyně pro SOŠ

# **Hodnocení předmětové komise č.2**

## **za školní rok 2005/2006**

Přírodovědná předmětová komise navázala na práci minulého školního roku a od září se snažila plnit úkoly, které vyplynuly ze závěrečné zprávy loňského roku. Konkrétně:

- proškolení většího počtu učitelů na práci s PC ve výuce
- 1 učitelka absolvovala školení P1 pro výuku ekonomických předmětů, druhá se přihlásila na výuku zeměpisu na PC.
- zohledňování potřeb žáků s poruchami učení - ředitelka školy zajistila školení všech pedagogických pracovníků, které proběhlo ve třech celcích. Pro přírodovědnou komisi bylo velmi přínosné školení o dyskalkulii.
- příprava na nové maturity - do výuky na příští školní rok byla zařazena somatologie i do 3. a 4. ročníku oboru Masér sportovní a rekondiční vzhledem k budoucí povinné maturitní zkoušce z tohoto předmětu.

Komise se sešla během roku celkem čtyřikrát. Vzhledem k nástupu nových pracovníků bylo nutno stanovit uvádějící učitele. Oba nově nastupující učitelé se seznámili s problematikou výuky zrakově postižených žáků a s možnostmi kompenzačních pomůcek.

Dále vzhledem k instalaci DVD a videa v odborných učebnách dala předmětová komise návrhy k dokoupení videokazet a DVD. Stejně tak byly navrženy další pomůcky a odborná literatura. Konkrétně jde o literaturu v oblasti daňové problematiky – knihovnice doplnila novou verzi obchodního zákoníku a nové vyhlášky o daních. Byly aktualizovány programy ASPI a Money. Nákup nových výukových programů naráží na problematiku ozvučení programů – bylo jednáno s firmou Terasoft o jazykových programech a o matematice, ale zatím jejich výroba pro zrakově postižené naráží na problém financování.

Vzhledem k vybavení nové učebny výpočetní techniky se otevřel časový prostor pro výuku dalších předmětů na počítačích, což umožní i kvalitnější práci žáků se SPU. Na doporučení předmětové komise byl zakoupen program Psaní všemi deseti, který byl úspěšně používán v předmětu Písemná a elektronická komunikace v oboru OA, Výpočetní technika a administrativa v oboru SP. Pro žáky je práce s počítačem zajímavější, mají pocit spravedlivého ohodnocení. V učebně je také nainstalován program pro výuku účetnictví, ale ten byl využíván velmi málo. Je to podnět pro plán na příští školní rok - nutno upravit rozvrh tak, aby odborné ekonomické předměty byly vyučovány v učebnách s výpočetní technikou. Program Lidské tělo byl využíván pravidelně v rámci somatologie a zdravotní výchovy.



Příprava k maturitním zkouškám probíhala ve čtvrtých ročnících v průběhu celého školního roku. Pro všechny maturitní předměty vypracovali příslušní vyučující podpůrné materiály, které mají žákům pomoci při přípravě na ústní maturitní zkoušky.

Důraz v rámci předmětové komise je též kladen na úroveň samostatných seminárních prací. Pro příští školní rok navrhujeme jejich veřejné představení (vyhradit jeden den v průběhu měsíce března, kdy by žáci 3. a 4. ročníků přednesli a obhájili svoji práci před komisí z řad učitelů) jako přípravu na obhajobu maturitních prací. V rámci komise byla též diskutována školení SIPVZ pro daný školní rok – pokračovaly programy P0, P1 a P2. Bylo doporučeno studium Metodika ICT, který by měl nadále na starosti další vzdělávání členů komise i ostatních učitelů. Dále byly zhodnoceny Maturity bez handicapu.

Na závěr práce komise bylo předáno její vedení paní Ing. Šestákové pro školní rok 2006/2007.

RNDr. Dana Švihálková  
předsedkyně PK

# Hodnocení předmětové komise č.3 za školní rok 2005/2006

Činnost této komise je zaměřena na tělovýchovnou oblast a příbuzné obory. vychází z plánu činnosti na příslušný školní rok 2005/2006. Za tuto dobu se předmětová komise sešla šestkrát.

## Pracovní náplň:

- Pravidelná průběžná kontrola tématických plánů a osnov v jednotlivých předmětech.
- Provádění a hodnocení kvality odborných praxí na jednotlivých pracovištích. Vzhledem k počtu žáků bylo nutno domluvit praxi s ohledem na možnosti výukového pracoviště (nelze všechny žáky současně zaměstnat pro nedostatek klientů i prostor vhodných k provádění masáží). Novým místem pro výkon praxe našich žáků se stal ÚSP – domov důchodců. Je dobře, že si žáci zvyknou i na klientelu seniorů a zvláštnosti komunikace s nimi.
- V TEV proběhly testy výkonnosti s přihlédnutím k zdravotním a fyzickým možnostem žáků, lékařským doporučením, zdravotním omezením atp. Žáci prvních ročníků byly rozděleny podle těchto kritérií do výkonnostních skupin.
- Lyžařský výcvik proběhl standardním způsobem, v návaznosti na tento byla dohodnuta praxe čtvrtých ročníků masérů ve stejném termínu, aby nebyly časové ztráty a klasifikace pro pololetí proběhla v určeném termínu.
- Vyučující masáží uplatnily testy pro nácvik koncentrace paměti - využily zkušenosti z výuky na zdravotní škole - tzv. mozkový jogging pro zlepšení komunikace, cvičení paměti, zvládání emocí.
- Maturitní zkoušky oboru Masér sportovní a rekondiční – velmi dobré výkony všech žáků M4, neúspěch jen u 1 žákyně (CJL).
- Exkurze:  
Rehabilitační oddělení různých poliklinik a nemocnic  
Soukromé pracoviště kosmetiky a masáží  
Žáci měli možnost srovnávání, vyvozování možností, poznání důležitosti umístění pracoviště, šíře nabídky procedur a služeb, ekonomických ukazatelů a další. Poznatky a hodnocení prováděli formou besedy po skončení každé exkurze.

Při všech skupinových akcích byla zdůrazňována BOZP s upozorněním na specifická rizika pracovišť.

Marie Sochorová  
předsedkyně PK

# **Činnost výchovné poradkyně pro OU, SOU ve školním roce 2005/2006**

## **1. Informace o činnosti VP, konzultační činnost**

V září 2005 proběhla informační schůzka výchovné poradkyně s žáky 1. ročníku OU, kde získali informace o činnosti výchovné poradkyně. Informační konzultace s rodiči nebo zákonnými zástupci probíhaly v rámci třídních schůzek – v hovorových hodinách nebo po individuální domluvě.

Konzultační hodiny byly stanoveny na 3 dny v týdnu, v závažných případech se žáci domluvili individuálně

Informace o učebních oborech získali rodiče na www stránkách naší školy ([www.sss-ou.cz](http://www.sss-ou.cz)). Žáci OU a SOU byli informováni o akcích školy na příslušných nástěnkách.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vedením školy, zdravotnicí, metodikem prevence, učiteli, s rodiči, zákonnými zástupci, vychovateli, se zástupci Studentské rady. Jednou týdně se zúčastňovala porad rozšířeného vedení školy a dle potřeby zasedání Studentské rady.

## **2. Soustavné dlouhodobé sledování a hodnocení vývoje žáků**

Na začátku školního roku zpracovala výchovná poradkyně ve spolupráci se zástupkyní školy zdravotní dokumentaci žáků prvního ročníku pro potřeby TU a vyučujících (psychické problémy, specifické poruchy učení a chování a jiné patologické jevy). Všichni vyučující byli seznámeni se specifickými vzdělávacími potřebami žáků.

Výchovná poradkyně se zúčastnila školení výchovných poradců na téma „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“ pořádaným PPP Zachova.

Ve spolupráci se zdravotnicí školy zajistila VP vyšetření žáků se specifickými poruchami učení a chování v PPP nebo v SPC. Jednalo se o čtyři žáky prvního ročníku a sedm žáků třetího ročníku.

V průběhu školního roku byly sledovány a konzultovány výchovné problémy s vedením školy, třídními učiteli, koordinátorkou pro OU a SOU a vedoucím internátu. Diagnostickou činnost uskutečňuje VP na základě rozhovoru se žákem, rozhovoru s rodiči, vrstevníky žáka, s učiteli, s odborníky – psychology.

### 3. Otázky prevence a nápravy ve vývoji a výchově učňů

Preventivní programy zahrnovaly besedy, přednášky, soutěže. Zabývali jsme se otázkami požívání alkoholu, kouření, užíváním drog a negativním dopadem těchto látek na organismus.

Žáci se také zúčastnili besed organizovaných Městskou policií na téma:

- Desatero proti kapsářům, bezpečnost pro ženy a dívky
- Trestní zákon, drogy

Z nabídky Centra prevence se žáci zúčastnili dvou besed:

- Partnerské vztahy – třída P1,P2
- Drogy – třída P1,P2

### 4. Profesní orientace, uplatnění absolventů, nábor žáků

Všem žákům byla poskytnuta pomoc při hledání dalších možností studia.

V závěru školního roku zpracovala VP informace o možnostech pracovního uplatnění žáků P3,Č3. Pomoc při hledání zaměstnání byla poskytnuta zejména těm žákům, kteří chtěli nastoupit do pracovního poměru. Při hledání zaměstnání žákům pomohla i beseda s pracovníky Úřadu práce v Brně.

Ze 16 absolventů oboru P3 a Č3 dále ve studiu pokračuje devět absolventů, z toho jeden čalouník. Sedm absolventů nastoupí do pracovního poměru.

V říjnu a listopadu provedla VP na základních školách v Brně náborů a besedy se žáky, kteří ukončí ve školním roce 2005/2006 povinnou školní docházku.

### 5. Adaptace v novém prostředí

VP spolupracovala s vyučujícím POSP ZP. Podle plánu prostorové orientace seznamoval nevidomé žáky s novým prostředím a trasami na praxe (ODV)

Do prvního ročníku byli přijati žáci s různým postižením a z různého sociálního prostředí, což se odrazilo ve vztazích. Žáci se k sobě nechovali přátelsky a docházelo ke konfliktům. Výchovná poradkyně, třídní učitelky i vedení školy se snažili s žáky i s rodiči vzniklou situaci průběžně řešit. Žákům byla vysvětlována nutnost vzájemné tolerance, pochopení a pomoci zrakově a zdravotně postiženým spolužákům.

Problémy s žáky se promítly do výchovných opatření. V průběhu roku byla udělena jedna důtka třídní učitelky a tři ředitelské důtky za nevhodné chování ke spolužákům. Snížená známka z chování byla navržena a schválena pedagogickou radou u čtyř žákyň.

Využitím různých výchovných opatření si většina žáků ke konci školního roku uvědomila nutnost změnit své chování ke spolužákům a projevuje se mezi žáky větší snášenlivost a tolerance.

Mgr. Eva Gheorghiuová  
VP pro SOU, OU

# Hodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2005/2006

Hospitační činnost ve školním roce 2005/2006 prováděli: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, předsedové předmětových komisí, koordinátoři jednotlivých škol, uvádějící učitelé.

Probíhaly vzájemné hospitace mezi učiteli.

<b>Sledované jevy</b>	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<b>Vedení třídní dokumentace</b>	Vedení školní matriky v SASu	Nepřesné zápisy učiva. Nesprávně vedené opravy
<b>Plnění osnov</b>	Osnovy splněny	V jazycích skluzu / časová náročnost u nevidomých/
<b>Využívání různých výukových metod</b>	Na učebních oborech se využívají různé metody	Převládá frontální výuka na maturitních oborech
<b>Využívání počítačů ve výuce</b>	Využití v somatologii, v účetnictví, v jazycích	Výuka na PC jen ojediněle
<b>Využití internetu</b>	Práce s informacemi získanými pomocí internetu / referáty, seminární práce/	Není pravidlem
<b>Stanovení cílů v hodině</b>		Konkretizace cíle a vyhodnocení splnění
<b>Používání pomůcek</b>	Na učilišti pravidelně	Na střední škole nedostatečně
<b>Zohledňování SPU</b>	Zápisy v písemné podobě	Pravidelné ověřování vědomostí písemně
<b>Příprava textů pro nevidomé</b>	Pravidelně v brailu nebo jinou formou	
<b>Třídnické hodiny</b>	Pravidelně	Neřeší chování žáků, omezují se na řešení absence apod.
<b>Vztah pedagogů a žáků</b>	Velmi dobrý ve většině případů	
<b>Výzdoba tříd a pořádek</b>	Třídy dobře vyzdobeny	Nepořádek v učebnách výpočetní techniky

# Hudební vystoupení studentů školy ve školním roce 2005/2006

- 20.9.2005, 22.9.2005 a 29.9. 2005** koncerty na „Slavnostech vína“ byly pořádány na náměstí Svobody v Brně
- 13.10. 2005** vystoupení studentů v Lázních Leopoldov u Buchlovic společně s Ladislavem Kerndlem na setkání podnikatelů
- 8.11. 2005** vystoupení v rámci muzikálového představení
- 16.11. 2005** vystoupení v rámci muzikálového představení
- 3.12. 2005** „Megakoncert Rádia Čas“ v ostravské ČEZ aréně. Vystoupení vedle Karla Gotta, Ivety Bartošové, Michala Davida, Vladimíra Hrona, kapely Buty a dalších
- 18.12. 2005** vánoční koncert Ladislava Kerndla v Praze
- 23.12. 2005** vánoční koncert Ladislava Kerndla v Brně
- 24.12. 2005** „Brněnský kapřík“ – vánoční vystoupení pro známé osobnosti
- 17.2. 2006** vystoupení na plese SOŠ ochrany osob a majetku
- 16.3. 2006** vystoupení v rámci plesu školy
- 24.3. 2006** koncert „Hvězdy pod Špilberkem“
- 11.4. 2006** hosté koncertu Jardy Hypochondra v Polné u Jihlavy
- 22.4. 2006** účast v semifinále Czechtalentu ve Zlíně a postup do finále
- 22.5. 2006** koncert v Novém Jičíně
- 30.5. 2006** vystoupení na „Koncertě tří starostů“ k osvobození Brna
- 11.5. 2006** koncert v rámci Tmavomodrého festivalu v Bílém domě
- 11.5.2006** vystoupení na Moravském náměstí
- 12.5. 2006** koncert v Olomouci

- 20.5. 2006** vystoupení v rámci koncertu Jardy Hypochondra v Hradci Králové
- 24.5. 2006** vystoupení v Jihlavě
- 26.5. 2006** soustředění na finálové vystoupení Czechtalentu ve Zlíně a nahrávání ve studiu
- 26.5.2006** vystoupení na pálení čarodějnic v Brně – Černovicích
- 27.5. 2006** koncert ve Frýdku – Místku
- 1.6. 2006** koncert na Mezinárodním festivalu postižených v Plumlově
- 24.6. 2006** vystoupení ve finále Czechtalentu ve Zlíně a udělení ceny diváků
- 30.6. 2006** vystoupení v rámci „Velešického léta“ s Jardou Hypochondrem
- 8.7. 2006** koncert na festivalu „Jiřínské léto“
- 23.7.2006** koncert studentů v Těrlicku
- 30.7.2006** vystoupení studentů v Opavě
- 13.8.2006** vystoupení studentů v Ostravici

Mgr. Milan Fiala

# Kulturní a poznávací akce ve školním roce 2005/2006

## ZÁŘÍ

Mahenovo divadlo : W. Shakespeare: Mnoho povyku pro nic  
(účast 15 studentů 2. – 4. ročníků)

## ŘÍJEN

Mahenovo divadlo : Agatha Christie: Past na myši  
(účast 27 studentů 1. - 4. ročníků)

## LISTOPAD

G – studio: L. Rosten: Pan Kaplan má stále třídu rád  
(účast 38 studentů 1. – 4. ročníků)

přednáška a pracovní dílna v Nové Akropolis – Starověký Řím  
(účast tříd SP1, M1, OA1)

exkurze do Mahenovy knihovny a seznámení s možnostmi  
využívání nejen oddělení beletrie, odborné literatury, oddělení  
literatury, oddělení poezie atd., ale i hudebního oddělení,  
čítárny denního tisku a Evropského centra;  
(účast tříd SP1, M1, OA1)

## ÚNOR

přednáška a pracovní dílna v Nové Akropolis: téma - Baroko  
(účast tříd SP1, M1, OA1)

poznávací zájezd do Benátek: seznámení s nejvýznamnějšími  
renesančními a barokními památkami města; benátský karneval  
(účast žáků 3. a 4. ročníků)

## BŘEZEN

Mahenovo divadlo : Molière – Škola žen  
(účast 15 studentů 1. – 4. ročníků)

## ČERVEN

Městské divadlo: F. Hrubín – Romance pro křídlovku  
(účast 9 žáků 1. – 4. ročníků)

PaedDr. Ivana Svobodová



# Maturita nanečisto 2006

V letošním školním roce proběhla Maturita nanečisto v tzv. ostré formě, a to pro společnou část budoucí maturity. Na škole působil školní komisař, testové sešity byly odpečetěny až v zadavateli v místnosti před žáky a po ukončení práce byly zapečetěny a předány do sběrného místa, odkud byly odeslány do Cermatu, který prováděl vyhodnocení. Žáci obdrželi certifikát s uvedením procentuální úspěšnosti, včetně průměru pro daný kraj a daný obor.

Testování se zúčastnili studenti 4. ročníků. Základní úroveň (tj. společnou) absolvovali všichni studenti, profilové části jen pár studentů v předmětu Občanský a společenskovědní základ a Informačně technologický základ. Testované předměty společné části: Český jazyk, Matematika, Občanský základ, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk. Testování se skládalo z didaktického testu a u cizích jazyků byl zařazen poslechový subtest. Právě ten působil mnoha studentům problémy.

## Hodnocení v rámci středních odborných škol:

1. Výsledky studentů naší školy jsou srovnatelné s většinou odborných škol stejného zaměření, v žádném předmětu nebyla škola hodnocena hůře percentilem 25, tj. vzhledem ke struktuře studentů a jejich handicapům je výsledek dobrý.
2. Zajímavý byl výsledek v předmětu Ruský jazyk, kdy všichni testovaní dosáhli 50% úspěšnosti v obou částech a škola se umístila mezi nejlepšími v kraji.
3. Lepších výsledků dosahovali studenti v předmětu Občanský základ a Matematika než v profilových předmětech jako Český jazyk a Anglický jazyk
4. Zlepšily se výsledky v Německém jazyce, kde se škola výrazně posunula na škále úspěšnosti.

## Porovnání výsledků a známkování (včetně ústní maturity)

1. O úspěchu v testech nerozhoduje známka na vysvědčení, tj. nevypovídá o zvládnutí kompetencí, které bude požadovat nová maturita a zřejmě i praxe.
2. Výsledek testů je v mnoha případech jiný než hodnocení u ústní maturity, což může vypovídat o větší praktičnosti studentů, schopnosti logického myšlení a práci s textem na jedné straně, a problémy při paměťovém učení, které mnozí při přípravě k maturitě praktikují.

**Závěr:** Je složitější naučit studenta přemýšlet o věcech, souvislostech, mezioborových vztazích. Paměťově ovládnutá fakta jen pro moment maturitní zkoušky by se neměla stát cílovým stavem vzdělávacího procesu. Rozpor mezi požadavky školy a dalších vzdělávacích institucí zjistí studenti mnohdy až v rámci přijímacích řízení na vysoké a vyšší odborné školy. (Většina úspěšných v testech Cermatu byla v předchozích letech i úspěšná v přijímacích řízeních na další typy škol). Výsledky by se měly stát impulsem pro změnu metod ve výuce a hledání nových forem práce se studenty se speciálními potřebami.

# **Plnění BOZP – PO**

## **2005/2006**

Všichni pedagogové, vychovatelé a TH pracovníci byli v přípravném týdnu před zahájením školního roku 2005/2006 proškoleni z předpisů o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Smluvně provedla školení firma Kohout, zápisy ze školení jsou založeny u jmenované firmy a v dokumentaci školy.

Při zahájení školního roku třídní učitelé seznámili žáky střední školy se základními předpisy bezpečného chování ve všech prostorách školy včetně internátu. Záznamy o proškolení žáků jsou uloženy v třídní dokumentaci.

Ve školním roce 2005/2006 došlo k pěti školním úrazům žáků, které byly řádně prošetřeny a vyhotoveny o nich záznamy. Čtyři úrazy vznikly v důsledku sportovních aktivit žáků a byly odškodněny, jeden úraz vznikl při mimoškolní činnosti. Oproti školnímu roku 2004/2005 se snížil počet úrazů pouze o jeden, což není potěšitelné. Vzhledem k tomu, že se jedná většinou o úrazy ze sportu, je pro následující školní rok kladen větší důraz na žáky a současně i pedagogy, aby při sportovních činnostech byli daleko víc opatrnější a ohleduplnější nejen k svému zdraví, ale i ke zdraví ostatních spolužáků.

Cvičný požární poplach byl vyhlášen 5. května 2006. Při „evakuaci“ se 124 žáků poměrně rychle přemísťovalo na předem daná stanoviště, ale ne vše bylo dokonalé. Bohužel selhalo elektronické ovládání brány pro příjezd požárního zásahového vozidla. Nebýt této závady, mohli bychom hovořit o úspěšné evakuaci žáků. Zmiňované zařízení je pochopitelně opravené a plně funkční.

Kladem je, že naše škola byla postupně vybavena schodovou plošinou a dalším výtahem do suterénu budovy pro vozíčkáře, čímž byla zvýšena bezpečnost žáků pro případ havarijních situací a tím i lepší přepravní obslužnost.

Po celý školní rok byla prováděna kontrola dodržování předpisů BOZP a PO prostřednictvím smluvního partnera „firmy Kohout“ včetně revizí protipožárních zařízení.

Výsledky kontrol jsou vedeny v požární knize a v knize BOZP.

Mgr. Libor Prokeš  
pověřený za oblast BOZP-PO

# **Hodnocení nepovinného předmětu PROSTOROVÁ ORIENTACE A SAMOSTATNÝ POHYB ZRAKOVĚ POSTIŽENÝCH**

Do předmětu prostorová orientace bylo přihlášeno osm nevidomých studentů. Výuka probíhala v odpoledních hodinách po ukončení vyučování podle týdenního rozvrhu vyvěšeného ve sborovně školy. Četnost hodin u jednotlivců vycházela z individuálních potřeb studentů. Při organizaci výuky prostorové orientace spolupracoval vyučující s ředitelkou a se zástupkyní ředitelky školy, výchovnými poradkyněmi, oční lékařkou, speciálním pedagogickým centrem, třídními učiteli, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů a zaměstnanci internátu.

Podle individuálních schopností a potřeb byly u nevidomých žáků vytvořeny a fixovány základní dovednosti a návyky prostorové orientace a jednotlivé trasy. Především u žáků prvních ročníků byla výuka zaměřena na prostorovou orientaci po budově školy a internátu a na trasy v okolí školy (park nad školou, nejbližší obchod, tramvajová zastávka MHD a další). Individuálně byly probírány i náročnější trasy jako orientace na Hlavním nádraží a v jeho okolí, na autobusovém nádraží Zvonařka, ke kostelu, kam někteří žáci chodí na kázání a bohoslužby, v prostoru Mendlova náměstí a dalších. Zvládnuté trasy je potřeba procvičovat a upevňovat. Méně se dařilo využívat pomoci náhodného průvodce.

V rámci prostorové orientace probíhaly i další činnosti důležité pro zrakově postiženého (návěky čtení a psaní Braillova písma, návěky podpisu, příprava ke zkouškám v ovládnání počítače nevidomým, rozpoznávání mincí a bankovek atd. ).

Zrakově postižení měli k tomuto předmětu kladný vztah, rádi se účastnili jeho náplně a ochotně plnili pokyny a rady instruktora. Celkové výsledky, návyky a zvládnutí tras zrakově postiženými lze hodnotit jako velmi dobré.

Mgr. Milan Fiala  
učitel POSP ZP

# **Práce knihovny a informačního centra ve školním roce 2005/2006**

Činnost knihovny a informačního centra vycházela tak jako v uplynulých letech ze Statutu školní knihovny, jejího řádu a plánu práce knihovny pro dané období. Materiální vybavení knihovny se zlepšilo, což se nedá říci o prostorách infocentra, kde stále chybí počítačové vybavení, a část centra tak může začít působit jako muzeum výpočetní techniky a kompenzačních pomůcek. Pozitivně lze hodnotit možnost připojení přes Wi-Fi pro studenty, kteří používají notebook jakožto kompenzační pomůcku.

## **Knihovnou byla zajišťována následující činnost:**

### **pro studenty a vyučující:**

1. půjčování učebnic
2. půjčování odborných knih
3. půjčování beletrie
4. půjčování audiokazet a videokazet
5. vyhledávání, tisk nebo ukládání požadovaných informačních dat
6. drobné kopírovací práce
7. převádění učebních i beletristických textů do brailu
8. skenování materiálů
9. tisk brailových textů, úpravy cizojazyčných textů dle platných brailových norem
10. úprava a rozmnožování učebních textů
11. nástěnka - osobnosti měsíce

### **pro chod knihovny:**

1. obalování knih
2. evidence nových titulů
3. nákup nových titulů
4. dokončování přechodu na nový evidenční systém
5. vedení evidence knih v Laniu i na školních stránkách
6. vedení knihy přírůstků a úbytků
7. ověřování a vylepšování knihovního systému na www stránkách školy
8. navázání kontaktů s Klubem školních knihoven
9. prezentace knihovny na konferenci Informační gramotnost v 21. století, ve sborníku vydaném z této konference a v časopise Duha

## Informační centrum bylo využíváno:

### pro výuku

1. konverzace, společenské vědy
2. jako videomístnost
3. pro soutěže: Branný den
4. zasedání studentské rady
5. jako místnost pro studenty, kteří mají tzv. okno v rámci rozvrhu

### v odpoledních hodinách:

1. pro studium
2. odpočinková místnost
3. doučování, procvičování
4. vyhledávání podkladů a příprava referátů

### akce knihovny:

1. Týden knihoven – v jeho rámci byl vydán 0. ročník studentských literárních pokusů
2. Literární soutěž: Poznej autora, poznej dílo
3. Týden poezie
4. Propagace čtenářství
5. Podání grantů na podporu vydávání braillovských tisk

V průměru za rok bylo vypůjčeno cca 650 odborných titulů, na 300 beletristických titulů a cca 1000 učebních textů, 100 videokazet a 100 audiokazet a CD. V současnosti je v elektronickém knihovním systému zaevidováno přes 1000 titulů jak odborných, tak beletristických.

Přes značné materiální vylepšení knihovny stále přetrvávají nedostatky týkající se vybavenosti infocentra, a to minimálně o dva až tři počítače vybavené Windows a kancelářským balíčkem tak, aby je studenti mohli využívat k přípravě na výuku.

## Prezentace školy a knihovny na veřejnosti

1. Prezentace školní knihovny na konferenci Informační gramotnost pořádané Moravskou zemskou knihovnou v Brně v listopadu 2005
2. Článek ve sborníku z konference Informační gramotnost
3. Článek v časopise Duha
4. Účast na semináři knihovníků ve Valašském Meziříčí

## Plnění plánu na školní rok 2005-2006

Knihovna splnila plán na 95%, jedna akce (Soutěž v rychlosti čtení a psaní v Brailu byla přesunuta z organizačních důvodů), další byla zrušena (Soutěž poznávání národních literatur – zaneprázdněnost vyučujících cizích jazyků přípravami na novou maturitu).

PhDr. Tatána Rašková, CSc.

# **Předmětová komise cizích jazyků**

## **školní rok 2005/2006**

Tato předmětová komise se vyčlenila z jiné předmětové komise poprvé v tomto školním roce. Pracovali v ní všichni vyučující cizích jazyků. Komise se scházela jednou za čtvrtletí, v ostatním období se řídila plánem práce pro daný školní rok. Pokud v mezidobí některé jazyky potřebovaly vyjasnit či vyřešit problémy, byla zvolena forma individuálního řešení.

### **Komise řešila následující úkoly:**

- 1) Sjednocení povinné dokumentace u písemných prací, kde se podařilo dodržet strukturu prací, ale ne úplně se podařilo sjednotit kritéria pro hodnocení těchto prací a určení váhy výsledku těchto prací ve výsledném hodnocení žáka. Tomuto problému se bude komise věnovat i v následujícím školním roce a pokusí se dosáhnout shody mezi vyučujícími.
- 2) Intenzivně se věnovala žákům se zdravotním postižením a SVPU, kde se podařilo dosáhnout toho, že žáci mají podklady ve vyhovující podobě vzhledem k jejich handicapu. I při hodnocení žáků bylo postupováno individuálně.
- 3) Seznámila se s úkoly vyplývajícími ze zavedení Státní maturity a vytyčila hlavní body pro výuku jazyků – nutnost zaměřit se v daleko větší míře na komunikační dovednosti, na poslechy textů namluvených rodilými mluvčími a na psaní strukturovaných prací. Tyto body jsou součástí dlouhodobého záměru, ve školním roce 2005/2006 se podařilo realizovat jen dílčí zlepšení.
- 4) Pod patronací komise se uskutečnil zájezd do Vídně se studenty, kteří se učí německému jazyku. Ti si v praxi mohli vyzkoušet, jak na tom se znalostí němčiny jsou a zda se v cizím prostředí neztratí. Tyto jazykově poznávací zájezdy jsou pro naše studenty velmi důležité, neboť se mohou seznámit s různými intonačními i výslovnostními variantami daného jazyka. Bohužel jsme limitováni finančními možnostmi, a proto se komise bude snažit zapojit se v dalších letech do eTwiningových aktivit a vyhledávat dotační programy, aby studenti mohli vyjet například do Anglie.
- 5) Se zavedením nového učebního oboru a částečnou změnou učebních plánů studijního oboru Masér sportovní a rekondiční se na škole připravovaly osnovy pro výuku Latinského jazyka.

Celkově komise pracovala velmi dobře, změnu způsobu výuky podpořili všichni, pouze někteří členové nepovažovali schůzky předmětové komise za důležité, což se občas projevilo v jejich práci a muselo být individuálně řešeno.

PhDr. Taťána Rašková, CSc.  
předsedkyně PK

# Hodnocení činnosti Studentské rady ve školním roce 2005/2006

Studentská rada (SR) se scházela pravidelně jednou za dva týdny. V tomto školním roce se sešla 17krát. Pedagogické vedení SR zajišťoval Mgr. Viktor Zálešák, který pravidelně informoval o činnosti SR na poradách vedení školy. Z každého zasedání SR byl pořízen zápis, který byl předán zástupkyni ředitelky, byl zveřejněn na internetových stránkách školy a byl vyvěšen v budově školy jak v černotisku, tak i v brailu. Pedagog zodpovědný za činnost SR velmi úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní a vedoucím vychovatelem internátu. Tato spolupráce spočívala hlavně v organizaci různých společenských aktivit pořádaných SR. Výchovná poradkyně se minimálně jednou za dva měsíce zúčastnila zasedání Studentské rady.

## Co se Studentské radě podařilo :

- zajistit vydávání školního časopisu, o jehož realizaci se starala třída M4,
- s pomocí výchovné poradkyně zajistit taneční pro žáky školy,
- s finanční pomocí Občanského sdružení Videor zorganizovat akci „Mikuláš“,
- s finanční pomocí Občanského sdružení Videor zorganizování akce „Pálení čarodějnic“. Náplní akce bylo mnoho her a soutěží pro nevidomé spolužáky,
- úklid veřejných prostor, kde studenti kouřili před a po vyučování,
- iniciování bezbariérového přístupu do suterénu školy,
- iniciování školního focení,
- vyřešení mnoha provozních problémů, jako např. nedostatek teplé vody na internátu, koordinace termínů praxe studentů, upozornění na prodávání prošlého zboží ve školním bufetu, zajištění závěsů do tříd, vánoční a velikonoční výzdoba školy, termín a místo školního plesu, bezproblémové objednávání stravy pomocí elektronického zařízení.

## Co se Studentské radě nepodařilo:

- zorganizovat více společenských akcí a soutěží pro žáky naší školy a hlavně pro nevidomé spolužáky. Problémem je jejich špatná vzájemná komunikace, nejsou schopni se na něčem shodnout a pokud už se na něčem domluví, často se stává, že to nakonec nezrealizují (např. „Den dětí“). Žáci naší školy nejeví dostatečný zájem o své nevidomé spolužáky, nesnaží se jim přiblížit okolní svět a jeho možnosti,
- zajistit lepší komunikaci na zasedání SR. Žáci si převážně jen stěžují, hádají se a nesnaží se řešit problémy konstruktivně. Velmi často řeší malichernosti a nevšímají si závažných problémů,
- zajistit slušné chování a ohleduplnost žáků, kteří kouří v okolí školy, k občanům bydlícím v okolí školy. Studenti používali vulgární výrazy a znečišťovali okolí jejich domů,
- pracovat více samostatně bez závislosti na pedagogovi dohlížejícím na SR.

Mgr. Viktor Zálešák

# **Tělesná výchova ve šk.r. 2005/2006**

## **Tělesná výchova žáků 1. ročníků**

Žáci 1. ročníků letos v rámci tělesné výchovy absolvovali kurz plavání, který proběhl v září až listopadu a v dubnu až květnu. Pozitivem plaveckého výcviku v letošním roce bylo, že všichni neplavci zvládli na konci roku plavání bez rukávků či jiných pomůcek.

V zimním období (prosinec, leden, únor) se konal kurz bruslení. Vzhledem k dobrým povětrnostním podmínkám mohla výuka bruslení probíhat až do začátku března. Některým žákům zapůjčila brusle škola, ostatní měli vlastní.

V měsíci lednu se konal lyžařský kurz (22.-28.1.2006 na Pustevnách v Beskydech), kterého se zúčastnilo 22 žáků, z toho 4 nevidomí. Výcvik byl zaměřen na základy sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu. Výborné sněhové podmínky umožnily všem dostatečné vyžití a velké lyžařské pokroky.

## **Lyžařský kurz pro žáky vyšších ročníků**

Pro žáky vyšších ročníků jsme uspořádali ve stejném termínu jako pro první ročníky lyžařský zájezd do Beskyd na chatu Slalomák, kterého se zúčastnilo 17 žáků (z toho 2 nevidomí). Vzhledem k delšímu docházení na sjezdovku a ne plně vyhovujícím podmínkám ubytování budeme hledat jiné zázemí pro příští rok.

## **Účast na soutěžích pořádaných Asociací školních sportovních klubů**

V letošním školním roce jsme se zúčastnili soutěží v atletice, šachového turnaje družstev, stolního tenisu (chlapci i dívky), florbalu, futsalu.

Největšího letošního úspěchu dosáhlo družstvo šachistů, které v konkurenci 15. škol obsadilo 5. místo. Výborných výsledků dosáhli žáci i v atletických soutěžích.

## **Soutěže pořádané Českým svazem zrakově postižených sportovců (ČSZPS)**

Dobrých výkonů dosáhli naši žáci při účasti na Mistrovství ČR v plavání zrakově postižených, které se konalo v Praze, a na mistrovství ČR v atletice v Opavě. Všichni naši žáci podali své maximální výkony a odvezli si řadu ocenění.

V průběhu celého roku se konaly průběžně zápasy goalballové ligy, na které jezdili s našimi studenty vychovatelé.



## **Mezinárodní sportovní hry pro zrakově postiženou mládež**

Jako každoročně jsme ani letos na této akci nemohli chybět. Hry se konaly v červnu v Praze. Závodů se zúčastnili závodníci z Polska, Německa, Slovenska a Česka, celkem 7 družstev. Soutěžilo se v atletice, plavání a goalballe. I přesto, že většina našich žáků byla v tomto termínu na školním zájezdu v Chorvatsku a naši školu reprezentovalo pouze 6 žáků, získali jsme několik diplomů a medailí.

## **Školní sportovní akce**

Pro žáky naší školy jsme letos uspořádali turnaj v showdownu a přebor školy v šachu.

V květnu proběhl branný den, kdy si žáci vyzkoušeli střelbu ze vzduchovky, hod granátem na cíl, nasazování a pohyb v plynových maskách, plnili úkoly z první pomoci a topografie a zdolávali překážkovou dráhu. Žáci zadané úkoly plnili s velkým zaujetím.

Všichni žáci absolvovali testy fyzické zdatnosti, výkony byly seřazeny podle pořadí vyvěšeny na nástěnce TV.

## **Sportovní kroužky**

Sportovní kroužky aerobiku, goalballu a míčových her probíhaly v odpoledních hodinách a jejich činnost zajišťovali vychovatelé. Kroužek atletiky pro zrakově postižené, který směřoval k přípravě na závody vedli učitelé.

## **Hodnocení**

Z aktivit plánovaných na začátku školního roku se naše škola nezúčastnila soutěží v malé kopané, protože žáci byli v době jejich konání na praxi. Ostatní činnosti proběhly podle plánu na rok 2005/06.

Mgr. Miroslava Kubicová  
Mgr. Věra Vanková

# **VIDEOR – občanské sdružení na pomoc mládeži s vadami zraku**

Pro školní rok 2005/2006 si naše občanské sdružení nestavělo velké plány, neboť vše se odvíjí od finančních příspěvků sponzorů. Činnost sdružení spočívá v realizaci spíše malých projektů, které se svým způsobem nijak zvlášť rok od roku nemění. Vše nasvědčovalo tomu, že i rok 2005/2006 nebude výjimkou. Videor přispěl na Mikulášskou besídku, kterou si organizačně zajišťovala Studentská rada, částečně pokryl náklady turnaje v goalballu, podílel se na zakoupení ročního předplatného do divadla pro 10 našich žáků, větší akcí byl školní ples a jako tradičně přispěl Videor účastníkům Mezinárodních sportovních her pro zrakově postižené, které tentokrát pořádala Praha.

Ovšem na jaře roku 2006 přišla naše kolegyně s nápadem na ozdravný pobyt k moři do Chorvatska. Vzhledem k tomu, že ze strany žáků byla okamžitá pozitivní reakce, vyvstal problém, jak zajistit finanční pokrytí pro 80 žáků, kteří se k moři moc těšili a řada z nich u moře nikdy nebyli. To, co se zprvu zdálo nemožné, se nakonec podařilo.

Naše kolegyně rozjela velký projekt, kterým oslovila a získala mnoho potenciálních sponzorů, kteří dostáli svých slibů. Díky nim bylo možno nakonec tento projekt realizovat a 80 našich žáků odjelo na ozdravný pobyt do Bašky Vody. Žáci se vrátili natěšení a hned mluvili již o dalším pobytu příští rok.

Občanské sdružení se přesvědčilo, že když se to vezme za správný konec, i zdánlivě nemožná věc se nakonec dá realizovat. Proto pro nadcházející školní rok se vynasnažíme tento projekt opakovat a založit tak novou tradici ozdravných pobytů.

Pokud budeme mít štěstí, pokusíme se ještě zrealizovat Mezinárodní sportovní hry pro zrakově postiženou mládež tentokrát u nás doma v Brně.

Mgr. Libor Prokeš  
za občanské sdružení VIDEOR

# Výroční zpráva internátu za školní rok 2005/2006

## Plnění ročního výchovného plánu

### Září

- zahájení provozu internátu proběhlo bez problémů, ubytovací kapacita internátu je využita na 100 procent (45 žáků),
- trasa na praxi pro nevidomé byla nacvičena a zvládnuta, žáci byli rozděleni do dvojic (nevidomí+vidící),
- 28.9. - žáci, kteří zůstali na internátě měli zajištěný celodenní program.

### Říjen

- 1.10. turnaj goalballu v Praze, ubytování na internátě a doprovod na turnaj byl zajištěn,
- zájmové kroužky zahájily činnost (viz níže-hodnocení kroužků),
- byla procvičována intenzivně PO – přestavba křižovatky Hlinky,
- 17.10. Bílá pastelka.

### Listopad

- vystoupení pěveckého kroužku v Ostravě, doprovod a dozor zajištěn,
- proběhl internátní turnaj v showdownu, zúčastnilo se ho 10 žáků (nevidomí i slabozrací),
- 27.11. druhý turnaj goalballu v Praze, vše proběhlo bez problémů,
- byla stále procvičována PO (náročný přístup na zastávku MHD).

### Prosinec

- odpolední bruslení proběhlo vždy ve středu, zúčastnili se i nevidomí žáci,
- proběhl turnaj ve florbale, zúčastnilo se 14 hráčů,
- keramický a výtvarný kroužek vyzdobil internát svými výrobky (vánoční téma)
- žáci navštívili se svými vychovateli vánoční trhy.

### Leden

- lyžařský kurz proběhl bez problémů, skupiny vychovatelů - instruktorů na lyžařském kurzu byly rozděleny mezi ostatní vychovatele,
- pomoc při přípravě do školy (v měsíci lednu byla přidána jedna hodina studijní doby týdně),
- neustále procvičována PO ( úpravy křižovatky Hlinky).

### Únor

- proběhl internátní turnaj ve stolním tenise a showdownu, celkem se těchto dvou turnajů zúčastnilo 20 žáků,
- procvičována PO.

## **Březen**

- uspořádání turnaje goalballu - víkendový pobyt žáků na internátě proběhl zcela bez problémů, přítomno bylo 10 žáků, vychovatelé si rozdělili služby,
- internátního turnaje v šachu se zúčastnilo 8 žáků,
- návčik PO.

## **Duben**

- závěrečný turnaj goalballu v Plzni, nocleh+turnaj proběhl v pořádku,
- procvičována PO.

## **Květen**

- žákům maturitních ročníků byla věnována zvýšená péče při přípravě na maturity.
- návštěva planetária s odbornou přednáškou dle plánu,
- návčik PO.

## **Červen**

- ozdravný pobyt žáků naší školy v Chorvatsku (16.6 –25.6.), zúčastnili se 3 vychovatelé,
- zvýšená pomoc při přípravě na výuku.

## **Hodnocení kroužků**

### **Showdown**

Kroužek showdownu probíhal pravidelně každý čtvrtek od 18h do 19hodin. Účastnilo se ho šest žáků, kteří se spolu utkávali ve dvojicích. Tato hra příznivě ovlivňovala vlastnosti a smysly zúčastněných, motoriku celého těla, sluch a soutěživost.

### **Kroužek výtvarně keramický**

Kroužek probíhal pravidelně každé pondělí a úterý od 18h do 19,30hodin. V pondělí přicházeli žáci nevidomí, kterým se věnovala individuální péče, v úterý žáci ostatní. Celkově chodilo do kroužku 8 žáků. Témata jednotlivých hodin byla stanovena vychovateli nebo samotnými žáky, střídala se výtvarná tematika a práce s keramickou hlínou.

Ve výtvarných hodinách žáci pracovali s přírodními materiály – vypracovávali koláže, pracovali s temperovými barvami, s umělým uhlím a tuší, s barvami na sklo, s barvami na textil a hedvábí – učili se různé techniky batikování. V hodinách keramiky vyráběli výrobky z keramické hlíny a používali různé druhy glazovacích technik.

Během roku se v práci zdokonalovali, zvyšovala se jejich zručnost, jemná motorika, vyvíjelo se jejich estetické vnímání a také měli radost z vlastní tvořivosti.

## **Goalball**

Mužstvo trénovalo pravidelně jednou za čtrnáct dní. Kroužku se účastnilo 5 - 6 žáků, žáci hráli goalballovou ligu a zúčastnili jsme se všech turnajů. V celkovém pořadí jsme skončili jako třetí ze čtyř týmů. V měsíci březnu jsme pořádali turnaj ligy goalballu v Brně, za účasti dvou pražských a jednoho plzeňského týmu. Žáci se v průběhu roku zlepšovali, první dva turnaje jsme skončili třetí, v dalších jsme se umístili na druhých místech. Sezóna byla zakončena turnajem na Mezinárodních sportovních hrách pro zrakově postiženou mládež.

## **Florbal**

Kroužku se účastnilo 8-10 žáků, včetně slabozrakých a nevidomých, kroužek probíhal častěji v zimních měsících (3 x týdně), poté ho nahradil florbal venku. Hrál se ozvučeným florbalovým míčem. V měsících listopadu a prosinci proběhl na internátě turnaj ve florbale.

## **Kroužek vaření**

Kroužek vaření probíhal jednou týdně odpoledne, zpravidla ve čtvrtek, ve školní cvičné kuchyňce. Počet žáků se pohyboval v rozmezí od 5-10 žáků. Žáci se zde věnovali přípravě jídel teplé i studené kuchyně a pomocným kuchyňským pracím. Zvýšená péče byly věnována nevidomým žákům. Ti se zaučovali zejména v krájení a čištění zeleniny, sýrů, salámů. Náplní kroužku bylo i mytí nádobí a úklid kuchyňky. Pro některé žáky byly z počátku kuchyňské práce náročné, po zapracování však vykonávali úkoly zdatně.

## **Kroužek posilovny**

Kroužek posilovny probíhal v tomto školním roce v úterý a ve čtvrtek od 15:00 do 16:00 hod. Kroužek navštěvovalo 3-5 žáků. Cvičební hodina byla zpravidla rozdělena do několika částí: aerobní činnost a protažení všech svalových partií, následovalo posilování na náradí, popř. na žíněnkách, na závěr opět aerobní činnost, protahování a procvičovaných svalových partií.

Tři žáci navštěvovali posilovnu pravidelně dvakrát týdně, u těchto žáků bylo také již po několika týdnech viditelné zlepšení, lépe zvládali techniku a zvýšila se u nich svalová výkonnost. U žáků nevidomých a tělesně postižených byla pozornost zaměřena na protahovací a dýchací cvičení a aerobní činnost.

## **Volejbal**

Kroužek volejbalu probíhal na podzim a na jaře dle domluvy a počasí na školním hřišti. Účastnilo se ho 6-10 žáků.

## **Stolní tenis**

Kroužek stolního tenisu probíhal v zimních měsících v tělocvičně školy. Účastnilo se ho 3-8 žáků. V měsíci únoru byl pro zájemce zorganizován turnaj ve stolním tenise.

## **Hudební kroužek**

Konal se každý den v týdnu. Žáci zpívali na reprodukovanou hudbu k níž používali i doprovodné nástroje. Kroužek navštěvovali i neinternátní žáci. Ve spolupráci s učitelem hudební výchovy jsme reprezentovali naši školu na četných vystoupeních, kde žáci zpívali po boku českých celebrit. Také se zúčastnili pěveckých soutěží. I zde se umístili na pěkných místech. Svoji pílí dokazují, jak je tento kroužek uspokojuje. Hudba a zpěv je pro ně nejen odreagováním, ale i terapie.

## **Pohybový kroužek-aerobik**

Tato zájmová činnost probíhala dvakrát týdně. Velmi aktivně se zapojily žákyně s postižením těžké a lehké motoriky. Nutné je podotknout, že za celý rok dosáhly velkých pohybových pokroků.

## **Počítačový kroužek**

Kroužek probíhal dle zájmu studentů 3x týdně, vždy od 18h do 19.30h., každý den kromě středy. Zájem byl značný, scházeli jsme se v počtu okolo 10 osob. Program byl volný, většinou si žáci připravovali materiály pro výuku, hráli počítačové hry nebo využívali internetové programy, vypracovávali domácí úkoly.

## **Hodnocení návštěv divadelních představení**

Jednalo se o představení ve studiu Marta, které je scénou divadelní fakulty JAMU v Brně. Z osmi představení byly čtyři činoherní a čtyři muzikály. Žáci se divadelních představení účastnili rádi a se zájmem, vstupenky, které jsme měli k dispozici byly vždy využity, zájem byl dokonce větší než počet míst.

## **Uplatněná výchovná opatření**

Důtku vychovatele obdrželo 6 žáků za konzumaci alkoholu a neuposlechnutí vychovatele, důtku vedoucího vychovatele jeden žák za hrubé porušení internátního řádu, 4 žáci podmíněčné vyloučení za hrubé porušení internátního řádu, opakované neuposlechnutí vychovatele, porušení zákazu kouření, 2 žáci byli vyloučeni za hrubé porušení internátního řádu, nevhodné chování, nedovolené opuštění internátu a vyhrožování spolubydlícím.

## **Kontrolní činnost**

Kontrolní činnost proběhla podle plánu, každý měsíc byly zkontrolovány naplánované činnosti. Vše zaznamenáno v dokumentaci.

Lukáš Kabátek  
vedoucí vychovatel

**V Ý R O Č N Í Z P R Á V A**

**šk. rok 2005/2006**

Název školy:

od 1.9.2005: **Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 1a**

**Sídlo:** Brno, Hlinky 156

**PSČ:** 603 00

**Právní forma:** příspěvková organizace -od 1.1.1995

**IČO:** 62157370

**IZO:** 600171655

**Kontakt:**

**Telefon:** 543210437-41/ústředna/  
543212612 /ředitelna/

**fax:** 5 43248576

**e-mail:** [reditel@zsi-hlinky.cz](mailto:reditel@zsi-hlinky.cz)

**internetové stránky školy:** [www.zsi-hlinky.cz](http://www.zsi-hlinky.cz)

**Zřizovatel:** MŠMT ČR

**Řed.školy:** **Mgr.Hana A d a m c z y k o v á do 30.6.2006 / odchod do starobního důchodu : 15.8.2006/**

Zástupkyně ředitelky: Mgr.Marie Pouzarová do 30.6.2006

PaeDr.Alena Jandová do 30.6.2006

Vedoucí vychovatelka: Bc.Ludmila Vlková do 30.6.2006

Vedoucí školní jídelny: Karel Trčka do 30.6.2006

Vedením SPC pověřena: Mgr.Marta Trčalová do 30.6.2006

Vedením MŠ pověřena: Mgr.Dagmar Pelikánová do 30.6.2006

## **Do 30.6.06**

**Součástí školy:** mateřská škola pro zrakově postižené  
základní škola praktická pro zrakově postižené  
základní škola pro zrakově postižené  
školní jídelna  
internát  
speciálně pedagogické centrum

**Datum zařazení do sítě:** 1.9.1996 /změna od 1.4.1999/

**Datum zapsání do rejstříku škol:** 1.9.2005

### **I. Charakteristika školy:**

Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené sdružuje **mateřskou školu pro zrakově postižené, základní školu pro zrakově postižené, základní školu praktickou pro zrakově postižené, školní jídelnu, internát a speciálně pedagogické centrum.**

**Kapacita** jednotlivých součástí školy je od 1.9.2001 ...**15 MŠ + 45 ZŠpr + 130 ZŠ** - celkem **190 žáků** .

Školní jídelna **400 jídel**, internát nejvyšší povolený **počet lůžek 70**, počet klientů SPC se neudává.

Zařízení sestává ze **čtyř budov**, které jsou v celkem dobrém stavu/ některé prošly rekonstrukcemi v posledních 10letech, jedna budova v areálu byla převedena Speciální střední škole pro zrakově postižené, oba právní subjekty jsou od sebe z bezpečnostních důvodů/ zprovoznění komunikace, která prochází areálem/ odděleny oplocením.  
**S účinností od 1.7.2006 došlo na základě rozhodnutí MŠMT č.j.6406/06-25 z 13.3.2006 ke sloučení obou škol pod jeden právní subjekt s názvem Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Ředitelkou tohoto subjektu se stala Mgr.Dagmar Sýsová.**

V areálu se nachází ještě další budovy, jedna z nich je v **restitučním řízení** - dne 4.1.2002 přerušil Městský soud v Brně řízení ve věci vydání nemovitosti do právní moci rozhodnutí Vrchního soudu v Praze, další budovou je **trafostanice** - stavba na cizím pozemku.

Počet učeben je dostačující, z celkového počtu 40 je 13 speciálně vybavených.

Od roku 1990/91 pracuje při škole **SPC** - v současné době 4 speciální pedagogové/3,2 úvazku/, kteří se starají o klienty ze **7 spádových okresů Jihomoravského kraje a dalších 3 krajů/Olomouc, Zlín a Vysočina podle přání rodičů ZP dětí a škol- celkem 108 klientů.**



**Internát** je moderně a účelně vybavený / budova z r.1993/, ubytovaných bylo v letošním školním roce pouze 32 žáků- většina žáků školy denně dochází a využívá plně služeb internátu do pozdních večerních hodin.

**Školní jídelna** funguje s vlastní kuchyní celoročně mimo volno vyhlášené MŠMT ČR, její kapacita je **400 jídel, jídelna zajišťuje rovněž závodní stravování zaměstnanců.**  
**Jinou činnost organizace nevykonávala.**

**Při škole pracuje od 1.9.1990 Sdružení rodičů a od 1.1.2006 pracovala ze zákona Rada školy v počtu 6 osob. V září 2006 budou ovšem nové volby do nové Rady školy v důsledku slučování škol v jeden právní subjekt.**

Celkový stav zařízení je vyhovující pro potřeby těžce zrakově postižených dětí, pouze tělocvičny rozměrově neodpovídají standardu, ale vzhledem k počtu žáků ve třídách /max.10/ jsou dostačující.

## II. Žáci:

**Celkový počet žáků** byl k 30.6.2006 **173** - z toho:  
na MŠ12 ,  
ZŠpr 38 a ZŠ 123/.

Většina žáků je zrakově postižených, někteří v kombinaci s jinou vadou, **26 žáků je bez zrakové vady** - pouze vývojové poruchy učení. Z celkového počtu 173 je **10 žáků romského původu.**

**Počet tříd byl 25/ 2 MŠ, 8 ZŠpr, 15 ZŠ/, průměrný počet žáků ve třídě byl 6,92/. Ve třídě byl nejnižší počet 4 žáci, nejvyšší 10.**

Přibývá problémových , neúplných a sociálně slabších rodin. Během školního roku byly podány 3 návrhy na soudní vymáhání placení ošetřovného /prozatím nebylo soudem vyřízeno/ a jedenkrát je nařízeno nové jednání pro odvolání rodiče.

Na konci školního roku 2005/2006 byl udělen ..... **žákům snížený stupeň s chování** za porušování školního řádu / pokus o zcizení školního majetku, agresivní chování vůči spolužákům, svévolné ničení školního majetku, nekázeň a vulgární vyjadřování a neomluvenou absenci./

Z celkového počtu ..... **vycházejících žáků** bylo umístěno ..... podle zájmu ,... žáci ZvŠ-pom.třídy zůstávají v domácí péči. ....žákům bylo na žádost rodičů povoleno prodloužení školní docházky.

Z celkového počtu ..... vycházejících žáků byli .... žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9.ročníku.

## III. Pracovníci školy:

**Celkový počet pracovníků byl k 30.6.06 .....přepočtených, z toho pedagogických:..... přepočtených, provozních .....přepočtených.**

Škola velice úzce **spolupracuje s různými typy škol**, ať už středními či vysokými, které se podílejí na přípravě pracovníků pro oblast speciálního školství i oblast sociální. Jedná se např. o Střední pedagogické školy ve Znojmě či Boskovicích, o MU Brno - pedagogickou i filozofickou fakultu, UP Olomouc - katedru spec.ped., Střední školu sociálně právní atd. Učitelé a vychovatelé našeho zařízení se velice obětavě věnují ped. praxím studentů těchto škol, kromě toho spolupracují se SPC při škole při exkurzích a konzultacích učitelů běžných škol, které integrují zrakově postižené děti.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci se podílí **na tvorbě učebnic** pro nevidomé žáky - jednak úzká spolupráce s Tiskárnou K.E.Macana v Praze, VÚP v Praze a jednak vlastní výroba na škole, celý kolektiv pedagogických pracovníků intenzivně a zodpovědně pracuje na **vytvoření ŠVP**, koordinátory těchto činností jsou **RNDr.Naděžda Bokočová a PaedDr.Lada Márkusová**.

**Kvalifikovanost učitelského sboru** je na velmi dobré úrovni, všichni učitelé ZŠ mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, **u vychovatelů** je o něco nižší a je doplňována postupně studiem speciální pedagogiky. Pedagogičtí pracovníci prochází školením pro práci s počítačem a různými kompenzačními pomůckami, školením v oblasti POSP ZP, dyspéče, pro práci s dětmi s poruchou autismus aj.

Ke změnám v pedagogickém sboru během roku dochází pouze při nástupu na MD, při dlouhodobé nemoci či při odchodu do starobního důchodu.. **Pedagogický sbor byl stabilizován** a vzhledem k počtu učitelky aprobovaných vychovatelů nebyl problém s případným obsazováním míst učitelů. Od příštího školního roku dojde ke značné obměně učitelů na II.stupni ZŠ / pracující důchodci, většinou na částečný úvazek/, ale vzhledem ke snižování stavu žáků a ke sloučení se střední školou nebude zřejmě aktuální ani tento problém a bude se řešit ze stávajících pracovníků.

Na škole pracují také **4 učitelé hudby/ ne na plné úvazky/, 1 učitel prostorové orientace a 1 muzikoterapeutka**, což školu částečně odlišuje od běžných základních škol.U učitelů hudby není plná kvalifikovanost, proto byli ostatní vyzváni k doplnění vzdělání studiem speciální pedagogiky. Dvě z učitelek jsou již v důchodovém věku/jedna končí k 30.6.2006/ proto jim bylo vzdělání prominuto. Odborné vzdělání mají všichni učitelé hudby na dostatečné úrovni.

Z OON byli placeni **rehabilitační pracovníci**,kteří provádějí individuální rehabilitační péči s těžce kombinovaně postiženými žáky.

#### **IV. Výchova a vzdělávání:**

Při výchovně vzdělávací činnosti se škola řídí **programem Základní škola,č.j.16847/96-2**.

**Pro ZŠpr** platí učební plány č.j. 22980/97-22,  
**pro třídy** Speciální školy při ZŠpr. č.j. 24035/97-22.

Úpravy hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů byly upraveny s tím, že z učebních plánů **nebyl vypuštěn žádný povinný předmět** a nebyl překročen maximální týdenní počet hodin. Na všechny budovy v areálu školy se před mnoha léty podařilo zavést **z mimorozpočtových zdrojů** bez příspěví MŠMT **internet**, což postupně zkvalitňuje možnost informovanosti a přístup ke vzdělávání těžce zrakově postižených dětí.

**Škola v přírodě** byla v letošním roce organizována pouze pro žáky Mateřské školy, Základní školy praktické a I.st. Základní školy a to v ČR, žáci 7.ročníků absolvovali **lyžařský výcvik**, žáci 5.ročníků výuku **plavání**. Výuky plavání se zúčastňovali i žáci tříd Speciální školy při ZŠpr. Celý rok probíhaly za účasti našich žáků **sportovní soutěže-MČR** v plavání, MČR v běžeckém lyžování, MČR v lehké atletice, v červnu 2006 se družstvo žáků zúčastnilo celostátních sportovních her zrakově postižené mládeže v Praze. Jako každým rokem, tak i letos, se žáci naší školy zúčastnili mezinárodní hudební soutěže **Tmavomodrý festival**, 4 žáci **Mezinárodního šachového turnaje**, který se konal letos na naší škole a **Mistrovství republiky/** s mezinárodní účastí/ **v šachu** pod vedení p.uč. Pokorného.

S úspěchem se začala rozvíjet **spolupráce se školou pro ZP ve Stuttgartu/** v rámci projektu workshop speciálních škol/, navštívilo v červenci 2004 8 žáků a 4 pedagogové sportovní soutěž v Německu /financováno ze sponzorských darů a příspěvku Sdružení rodičů/, bohužel, tato spolupráce byla pro nezáměr ze strany partnerů prozatím ukončena. Rovněž byla pracovníky naší školy ukončena, v souvislosti s organizačními změnami na škole, spolupráce se školou pro zrakově postižené v Lodži.

Výsledky a celkové hodnocení vystupování našich žáků na různých akcích bylo tradičně na velmi dobré úrovni.

## **V. Výchova mimo vyučování:**

Tato výchova probíhá v rámci práce internátu hlavně pro žáky internátní, ale možnost zúčastňovat se mají i žáci externí, kteří této možnosti plně využívají do pozdních hodin.

V letošním školním roce pracovalo mnoho **zájmových kroužků** /Dílna Ferdy Mravence, Keramika, Hop-hop, Literární, Zdravotní, Hudební, Divadelní, Výtvarný, Zálesák, Vaření, Šachy, Kutil, Grafika, Základy sebeobsluhy/, které pracují podle zájmu žáků vždy nejméně v půlročních intervalech. Zařazeni byli všichni internátní žáci a velký počet žáků externích.

Během celého roku probíhají **mimo zájmové kroužky**: večery písní, taneční a společenská výchova, křeslo pro hosta, etapové hry zaměřené v tomto školním roce podle hesla: **Království DELTORY**, večery poezie, besedy s významnými lidmi - herci, zpěváky, spisovateli, lékaři, ochránci přírody, policií ČR. V rámci internátu pracuje redakční rada školního časopisu „Měsíčník“, pravidelně 2x do měsíce Astronomický klub ve spolupráci s Planetáriem města Brna a 1x za měsíc se žáci účastní výtvarných aktivit v rámci Moravské galerie Brno.

Úroveň spolupráce s rodiči je vzhledem k tomu, že žáci našeho zařízení pocházejí z celé Moravy, velice obtížná. Přesto lze tuto spolupráci hodnotit jako velmi dobrou, zvláště pak **spolupráci s výborem Sdružení rodičů je velmi konstruktivní, přestože došlo k celkové obměně předsednictva výboru. Bohužel se zdá, že s případným odchodem pana předsedy Svatopluka Bednáře bude ukončena i činnost Sdružení rodičů.**

## VI. Práce SPC

se řídila úkoly danými příslušnými zákony a vyhláškami. Náplní práce pracovníků SPC byla péče o integrované TZP žáky v běžných mateřských, základních i středních školách, pomoc učitelům integrovaných žáků, spolupráce s institucemi, pomoc rodinám TZP integrovaných žáků, depistáž a evidence ZP dětí, pomoc v otázkách profesionální orientace, **organizace kursů:** POSP, Psaní a čtení bodového písma a Předškolní výchovy TZP dětí pro učitele integrovaných žáků.

Přidělené finanční prostředky pro SPC byly i v tomto roce částečně dotovány z finančních prostředků školy a z rezervního fondu školy.

Podařilo se opět zrealizovat týdenní diagnostický pobyt pro zrakově postižené integrované děti, tentokrát v rámci Školy v přírodě spolu s našimi žáky.

Velkým přínosem pro práci SPC je možnost realizovat na škole během školního roku diagnostické pobyty rodičů s dětmi a využívat zařízení školy a internátu.

## VII. Oblast péče o správu základních fondů/prostředků

V roce 2005/6 se nám podařilo splnit všechny plánované a navrhované úkoly na zlepšení v oblasti péče o správu základních fondů /prostředků/.

Probíhá rekonstrukce křižovatky v Pisárkách, která se již od května 2004 dotkla i provozu naší školy. Do podmínek tohoto řízení se podařilo z naší strany zakotvit všechny důležité požadavky na zajištění bezpečnosti a zlepšení provozu v našem areálu po jeho rozdělení mezi dva právní subjekty: oplocení severní strany areálu, vystavění nové vrátnice a s ní související vstupy a vjezdy do areálu, přepojení veškerých sítí, včetně zabezpečovacích systémů EZS a EPS. Přístupové komunikace byly upraveny podle našich požadavků se zřetelem na zvýšený pohyb zrakově postižených osob. Na upravené komunikaci byla zřízena vyhrazená parkovací místa pro potřebu školy.

Byly dokončeny práce na realizaci bezbariérových přístupů a propojení do některých částí jednotlivých budov v areálu školy tak, aby bylo možné přistoupit k přijímání dětí s kombinovanými vadami, dobudován výtah k budově B2 a výtah mezi budovami B1 a B5, přístupová lávka z nádvoří k tomuto výtahu, ostatní práce budou probíhat v dalších letech / oprava zastřešení jedné z budov, postupné zateplování jednotlivých budov na základě požadavků energetického auditu, rekonstrukce budovy B1, vybudování tzv. dětského hřiště – jednotlivých prvků umístěných v areálu školy atd./

Mimo tyto akce většího charakteru bylo provedeno, nebo zahájeno, množství drobných prací péče o ZP, které byly hrazeny z prostředků školy – FRIMu nebo rezervního fondu školy, který je tvořen převážně ze sponzorských darů.

## VIII. Shrnutí:

Zřizovatelem je MŠMT ČR, právní subjektivitu má škola od 1.7.1992, od 1.ledna 2001 jsme přímo řízenou organizací MŠMT ČR.

**S účinností od 1.9.2005** došlo ke změně zřizovací listiny vydané 1.7.1992 tak, že **se změnil název příspěvkové organizace na Základní a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 1a**. Sídlo organizace: 603 00 Brno, Kamenomlýnská 1a a MŠMT ČR posoudilo 2.8.2005 žádost ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku

škol a školských zařízeních a rozhodlo s účinností od 1.9.2005 o zapsání do školského rejstříku se změnami názvu a sídla právnické osoby, snížením kapacity internátu a upravením zápisů druhu/typů/ škol ve znění §7 odst.3 zákona č.561/2004 Sb., a příslušných prováděcích předpisů, vedené v rejstříku škol a školských zařízení podle §144 odst.1 písm.a) tohoto zákona/ Č.j. 23 456/2005-21/

**Od 1.7.2006 je škola sloučena** se Střední školou pro zrakově postižené v jeden právní subjekt s názvem: **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2.**

V roce 1990 získala škola areál bývalé Krajské politické školy a právo hospodaření k jejímu majetku. Pouze jedna z budov **/ubytovací pavilon/ byla v majetku obce** - škola byla v nájmu, který od ledna 1999 činil cca 720.000 Kč ročně. Vyřešení tohoto problému bylo uskutečněno v rámci směn majetku mezi státem a obcí ve prospěch školy již v roce 2002. Stát tak získal budovu v hodnotě více jak 50.mil.Kč.

Zařízení poskytuje výchovu a vzdělávání těžce zrakově postiženým dětem téměř z celé Moravy a je jediným svého druhu v České republice. Má dlouholetou tradici, **zařízení vzniklo již v r.1835.**

Díky nové koncepci využití areálu , která je uskutečňována v rámci finančních možností školy za podpory ze strany MŠMT a MF ČR, bylo dosaženo výrazného zlepšení podmínek pro výchovu a výuku těžce zrakově postižených dětí oproti dřívějším létům.

Velkým přínosem pro hospodaření školy je vytváření/ a následné využívání/ rezervního fondu, který umožňuje např. nákup nadstandardních učebních a kompenzačních pomůcek pro výuku a výchovu zrakově postižených i případné hrazení běžných provozních nákladů včetně nákladů na odpisy.

**Areál i objekty vyhovují** požadavkům moderního speciálního školství a potřebám zrakově postižených dětí, bohužel, budou muset jednotlivé budovy v areálu postupně procházet rekonstrukcemi pro postupné opotřebovávání. Vzhledem k demografickému vývoji / mírný úbytek žáků na internátě/ se **podařilo zajistit** kvalitní zázemí pro zájmovou činnost jak žáků internátních, tak i externích, kteří navštěvují veškeré zájmové kroužky nabízené zařízením a zúčastňují se jak přípravy na vyučování, tak i akcí internátu.

**Pro školní rok 2006/2007** je v evidenci prozatím **181 žáků** /122+44+15/, kteří by měli být rozdělení **do 25 tříd**, což je **průměr na třídu 7,24**. Tato čísla se ovšem budou určitě ještě měnit, protože někteří žáci budou přicházet během šk.roku za menším kolektivem žáků, individuálním přístupem a za kvalitní výukou z běžných základních škol. Bohužel, **mateřská škola je zcela naplněna**, v základní škole praktické je pouze **1 místo** a do základní školy lze přijmout případně ještě **8 žáků**.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠK.ROK 2005/2006

Název školy:

Od 1.9.2005: Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 1a

Sídlo: Brno, Kamenomlýnská 1a      PSČ: 60300

Právní forma: příspěvková organizace - od 1.1.1995

IČO: 62157370

IZO: 600171655

**Kontakt:**

Telefon: 543210437-41/ústředna/  
543212612 /ředitelna/

fax: 543248576

e-mail: [reditel@zsi-hlinky.cz](mailto:reditel@zsi-hlinky.cz)

zřizovatel: MŠMT ČR

řed.školy: Mgr.Hana Adamczyková do 30.6.2006 -odchod do starob. důchodu 15.8.2006

zástupkyně ředitelky: Mgr.Marie Pouzarová do 30.6.2006

PaedDr.Alena Jandová do 30.6.2006

vedoucí vychovatelka: Bc.Ludmila Vlková do 30.6.2006

vedoucí školní jídelny: Karel Trčka do 30.6.2006

vedením SPC pověřena: Mgr.Marta Trčalová do 30.6.2006

vedením MŠ pověřena: Mgr.Dagmar Pelikánová do 30.6.2006

Motto:

## **Na co bychom měli pamatovat při výchově dětí?**

### **DEVATERO....pro další roky**

**-žije-li dítě v trestu a kárání,  
naučí se odsuzovat**

**-žije-li dítě v nepřátelství,  
naučí se útočit**

**-žije-li dítě v posměchu,  
naučí se vyhýbavosti**

**-žije-li dítě v povzbuzení,  
naučí se smělosti**

**-žije-li dítě v toleranci,  
naučí se trpělivosti**

**-žije-li dítě s pochvalou,  
naučí se oceňovat**

**-žije-li dítě v poctivosti,  
naučí se spravedlnosti**

**-žije-li dítě v bezpečí,  
naučí se věřit**

**-žije-li dítě přijímáno a obklopeno přátelstvím,  
naučí se ve světě hledat lásku**





## **IX: Autoevaluace: analýza rozvoje školy za léta 1990-2006 a případný návrh koncepce rozvoje školy do dalších let**

### **1.Z historie školy**

Brněnský ústav pro výchovu nevidomých založil v roce 1835 Jan Rafael Beitzl. Dodnes je toto zařízení co do komplexní péče o zrakově postižené jediné na Moravě. Postupně byla péče o nevidomé rozšířena i na slabozraké žáky, byla zřízena mateřská škola pro nevidomé a škola zvláštní. Od roku 1996 byla tato péče rozšířena i o výuku v pomocných třídách při zvláštní škole./V dnešní době nové názvy vycházející ze zák.č.561/94Sb./ Od roku 1949 do roku 1990 sídlila škola pro nevidomé a slabozraké na ulici Veverí v Brně, v roce 1990 získala škola, hlavně aktivitami pracovníků školy, komplex budov bývalé Krajské politické školy na ulici Hlinky v Brně-Pisárkách, kde sídlí dodnes. V tomto roce nastala rovněž změna v osobě ředitelky školy, na základě výsledků konkurzního řízení byla jmenována ředitelkou školy Mgr.Hana Adamczyková.

### **2.Analýza let 1990 – 2006**

Po přestěhování školy do nových prostor bylo potřeba mnoha stavebních úprav v areálu školy, které souvisely se změnou užívání staveb. Toto se podařilo zrealizovat ve velice krátké době, a to z nemalé části zásluhou všech pracovníků naší organizace, kteří přes zvýšenou náročnost své vlastní práce obětavě plnili navíc mimořádné úkoly spojené se zprovozněním celého areálu jako celku.

Za léta 1990 – 2006 se podařilo postavit nový ubytovací objekt pro internátní žáky v hodnotě cca 60 mil.Kč, který plně vyhovuje novým trendům výchovy a vzdělávání zrakově postižených. Bohužel, vzhledem k demografickému vývoji ve společnosti, finanční náročnosti pro rodiče postižených dětí a postupnému zavádění integrace zrakově postižených žáků do běžných škol, je v současné době internát vytížen z 1/2. V objektu se podařilo vybudovat na velmi dobré úrovni rovněž ordinace stomatologa a oftalmologa, kteří pravidelně 1-2x týdně ordinují pro žáky našich škol. S oběma lékaři jsou sepsány nájemní smlouvy. Rovněž se postupně rozšiřuje rehabilitační péče o kombinovaně postižené žáky, zavedla se dyspéče a muzikoterapie.

Dokončila se rekonstrukce budovy, do které byla přestěhována mateřská škola pro zrakově postižené a základní škola praktická s třídami speciální školy pro zrakově postižené, které byly do roku 1991 umístěny na ulici Kohoutova. Provedlo se předání budovy po MŠ a to Gymnaziu Lerchova – nově vzniklému francouzskému gymnaziu.

Dále se podařilo získat finanční prostředky z „Programu 3 mld.“ na rekonstrukci budovy B 3. Nedostatečné krytí finančních nákladů bylo provedeno z prostředků FRIM 96 a převodem účelových investičních prostředků z rezervního fondu školy. Neinvestiční náklady stavby byly pokryty v částce 1 610 tis.Kč zcela z rezervního fondu školy. Tato rekonstrukce byla dokončena v srpnu 1996 pro účely výuky na I.stupni ZŠ, výuky ZvŠ, hudebního vzdělávání a stravování žáků.

Souběžně s touto náročnou akcí se vybudovala komunikace v areálu a nová vodovodní přípojka pro rekonstruovanou budovu.

V r.1997 získala škola právo hospodaření ke garáži na ul.Hlinky 166, která do té doby patřila ŠÚ Brno,Křížová 22.

Do rezervního fondu školy se podařilo získat od různých sponzorů během let 1990 – 2006 dostatečné množství finančních prostředků, ze kterých se mimo jiné částečně hradilo pět ozdravných pobytů dětí u moře /Španělsko, Řecko, Itálie, Černá Hora, Itálie/, nákupy různých nadstandartních učebních a kompenzačních pomůcek pro zrakově postižené/ optakony, Euréky, počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek, tiskárna pro bodové písmo, kopírky, xerox THERMOFORM, Tv lupy, Arie, scannery, tiskárna braillovského písma, hudební nástroje, zařízení relaxační místnosti.../, které by nebylo možné z běžného rozpočtu financovat.

Rovněž se podařilo prostory internátu a školy vybavit různými rehabilitačními pomůckami a pomůckami pro výuku praktických dovedností našich dětí v přípravě pro život.

V roce 2000 se začalo s bezbariérovými úpravami areálu/ hrazeno částečně z rezervního fondu, částečně z prostředků získaných od MŠMT/, v tomto trendu se pokračovalo zpřístupňováním jednotlivých budov pro tělesně postižené v kombinaci se zrakovým postižením. Poslední úpravy proběhly v r.2005 : vybudování výtahu k B2, výtahu mezi B5 a B1 a spojovací lávky mezi budovami B5 a B1 a nádvořím.

### **3. Organizace zařízení – současný stav**

Naše školské zařízení je zařízením regionálního typu, přijímá ovšem hlavně žáky z oblasti jižní Moravy. Zřizovatelem je MŠMT ČR, právní subjektivitu má škola od 12.7.1992, od 1.3.1999 došlo ke změně názvu na Speciální školy pro zrakově postižené a od 1.9.2005 je škola, v návaznosti na zák.č.561/2004 Sb., zapsána v rejstříku škol pod názvem: **Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 1a**

Zařízení zahrnuje:

- základní škola pro zrakově postižené.....15 tříd...kapacita 130 žáků
- základní škola praktická pro zrakově postižené/ s třídami základní školy speciální/ .....8 tříd...kapacita 45 žáků
- mateřská škola pro zrakově postižené.....2 třídy...kapacita 15 dětí
- SPC ...kapacita se neuvádí
- Internát...kapacita 70 lůžek
- Školní jídelna...kapacita 400 jídel
- Od r.2005 byla zřizovací listina rozšířena o stravování zaměstnanců školy

V letošním roce je zde umístěno celkem 173 žáků s různým stupněm postižení, z toho 32 žáků je umístěno na internátě. Provoz školy je celotýdenní s výjimkou volna vyhlášeného MŠMT ČR. Žáci odjíždějí domů pravidelně v pátek a mohou přijíždět na internát v neděli od 14.00 hod. K pravidelným rozjezdům se přistoupilo z důvodů minimálního počtu žáků, kteří na víkend neodjížděli a provoz byl značně finančně náročný.

**O žáky se starají:** vychovatelé, učitelé, pom. vychovatelé- asistenti pedagoga, psycholog, zdravotní sestra, rehabilitační sestra, sociální pracovnice, pracovníci THP/ stravovací, údržba, ekonomický úsek/ a pracovníci SPC /viz.zahajovací výkazy šk.r.2005/2006/v celkovém počtu ..... přepočtených úvazků /fyzických osob ..../.

Celý areál sestává z 6 budov, z toho jedna je v restitučním řízení a jedna byla předána Střední škole pro zrakově postižené, se kterou bude naše škola v souvislosti s odchodem ředitelky školy do starobního důchodu od 1.7.2006 sloučena. **Název nové organizace od**

**1.7.2006 bude: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2, statutárním orgánem bude řed.školy Mgr.Dagmar Sýsová.**

Bohužel, vzhledem k výstavbě křižovatky v Pisárkách byl celý areál rozdělen silnicí, takže kontakt mezi oběma současnými institucemi je možný pouze přes sice málo, ale přesto frekventovanou ulici. Bude dobré se do budoucna zamyslet nad nadzemním propojením budovy bývalé B4– případné napojení na stávající spojovací tubus mezi budovami B5 a B3 tak, aby bylo možné suchou nohou bezbariérově procházet mezi jednotlivými typy škol. V rámci výstavby křižovatky Pisárky byla vybudována nová vrátnice školy, která je mnohem více vyhovující než vrátnice stará. Celkově se zlepšily pracovní podmínky zaměstnanců i podmínky pro výuku a výchovu dětí.

Podářilo se stabilizovat učitelský sbor, kvalifikovanost pedagogického personálu se zvýšila a je na dobré úrovni. V červnu 2006 odchází do starobního důchodu všichni pracující důchodci z řad učitelů, vychovatelů i provozních pracovníků- celkem 18 osob. Zůstávají pouze 3 prac.důchodci, kteří zastupují za rodičovské dovolené/ 2 učitelé na 1,4545 úvazku a 1 PaM/. Tím mohlo dojít k tomu, že nebylo nutné přistupovat v rámci organizačních změn k výpovědím z pracovního poměru a dokonce někteří mladší pracovníci školy si značně polepší získáním trvalých pracovních poměrů, případně zařazením na jiné pracovní místo odpovídající jejich kvalifikaci. Bohužel, organizační změny se dotknou 1 vychovatelky, 1 učitelky MŠ a technika BOZP. U vychovatelky a učitelky se jedná o neprodloužení limitovaného pracovního poměru, u technika BOZP o výpověď ze strany zaměstnavatele. Dvěma vedoucím pracovnícím, odvolaným z funkcí kvůli organizačním změnám, byla v rámci organizace nabídnuta místa – obě dvě pracovnice měly možnost si dokonce vybrat tak, aby to plně vyhovovalo jejich kvalifikaci /učitelka a 2.pedagog ve třídě/, jedna vedoucí pracovnice odchází rovněž do starobního důchodu, na vlastní žádost odchází provozář-vedoucí školní jídelny.

Je nutné zkonstatovat, že sloučením obou škol dojde ke značné finanční úspoře v první fázi hlavně na mzdových prostředcích, později snad i na prostředcích provozních.

Dobře se daří koordinovat případné dálkové studium zaměstnanců. Na toto studium není poskytováno studijní volno, řeší se povolenými výměnami služeb. V nově vzniklé organizaci však budou vytvořena nová pravidla pro poskytování studijních úlev tak, aby došlo ke sjednocení v rámci jedné organizace. Rovněž účast na různých školeních a kurzech v rámci DVPP se daří celkem dobře koordinovat. Plán ICT na škole je rovněž plněn. Škola jako jedna z prvních měla připojení na internet, které bylo realizováno spolu s nákupem prvních počítačů do učeben hlavně z peněz rezervního „darového“ účtu. Od MŠMT proto v rámci akce „internet do škol“ nebylo požadováno nic, v té době již internet na škole díky sponzorům fungoval. MŠMT tak mohlo přispět do škol, které neměly tu možnost sehnat si peníze na nákup samy.

Výchovně vzdělávací činnost na škole se řídí prozatím pokynem Základní škola č.j. 16847/96-2, Zvláštní škola č.j.22980/97-22, Pomocné třídy č.j. 24035/97-22. SPC –pokynem MŠMT č.j.16138/98-24. V současné době se škola připravuje na přechod na vlastní ŠVP od **1.9.2007**, koordinátory prací na ŠVP byly jmenovány pro I.st.ZŠ PaedDr.Lada Márkusová a pro II.st.ZŠ RNDr.Naděžda Bokočová, pro oblast MŠ zpracovává ŠVP Mgr.Dagmar Pelikánová.

Učitelé se vždy podíleli na tvorbě učebních plánů a osnov pro nevidomé a slabozraké, na tvorbě učebnic a učebních textů pro náš typ škol / ve spolupráci se školami stejného typu , MŠMT –odborem speciálního školství a VÚP v Praze/.

V letech 1990 –2006 navštívilo školu mnoho známých osobností, např.paní Olga Havlová, pan ministr Ivan Pilip, pan ministr Jan Sokol.... Sponzorsky pro naše děti vystupovalo mnoho známých umělců, herců, zpěváků, žáci měli možnost besedovat se spisovateli, vědci, cestovateli. Školu navštívilo také mnoho delegací z ciziny, např.

z USA, Švýcarska, Chorvatska, Austrálie, Velké Britanie, Ukrajiny, Polska, Švédska, Německa, Japonska... Většina těchto setkání vyzněla jako veliký obdiv a poděkování za naši práci./Kronika školy a kniha návštěv/.

Úzká a dobrá byla a je spolupráce s pedagogickými fakultami v Brně/ s brněnskou PF měla škola dokonce smlouvu o poskytování možnosti vykonávat praxi budoucím učitelům speciální pedagogiky na naší škole, ale tato smlouva skončila a nebyla prozatím obnovena/ a Olomouci, s organizacemi nevidomých a slabozrakých a MŠMT ČR. V poslední době se jeví jako velice dobrá spolupráce s rodiči našich dětí, kteří mají o práci školy zájem a mají rovněž zájem o její případné zlepšení. Výbor rodičů aktivně pomáhá vedení školy při řešení různých problémových situací, což je při regionální působnosti školy velice obtížné.

Při škole byla rovněž ze zákona zřízena Rada školy, která začala pracovat v počtu 6 osob/2 zástupci rodičů, 2 zástupci pracovníků školy a 2 zástupci zřizovatele/ 1.ledna 2006.

Předsedkyní rady byla zvolena Mgr.Jitka Hájková, učitelka II.st.ZŠ. Volba nové Rady školy bude 2.9.2006 v souvislosti se sloučením škol.

Zásluhu na rozvoji a stabilizaci práce, na hledání nových směrů ve výchově a vzdělávání těžce zrakově postižených dětí mají všichni pracovníci školy, kteří čerpají ze správných tradic našeho speciálního školství a zároveň hledají pro svoji práci nové způsoby vzdělávání zrakově postižených, což nebylo a není v daných podmínkách jednoduché.

Z hlediska vedení školy, ale i ze závěrů různých kontrol prováděných v naší školské organizaci a z hlediska rodičů, je možné léta 1990-2006 hodnotit jako úspěšné období pro rozvoj školy. Jediným větším problémem se jeví výsledek poslední státní kontroly dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontroly využívání finančních prostředků státního rozpočtu, která probíhala na škole ve dnech 30.11. až 7.12.2005. Pracovníci ČŠI při ní závěrem zkonstatovali: *„Kontrolou bylo zjištěno, že ve sledovaném období byl vzhledem k charakteru postižení dětí a žáků, organizaci školy a provozním podmínkám počet pracovníků odpovídající tomu, aby byla zajištěna potřebná péče ve prospěch dětí a žáků školy. V oblasti hospodaření došlo v r.2004 k vyšší spotřebě potravin, použitých k přípravě jídel, než byla celoroční výše finančního normativu, čímž došlo ke zvýšení nákladů na potraviny o 206.360,74 Kč., které byly uhrazeny z příspěvku na provoz. Škola tyto prostředky použila neoprávněně. V ostatních kontrolovaných případech/viz. výčet dokladů/ bylo dále zjištěno, že škola použila finanční prostředky, přidělené zřizovatelem v r.2004 ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení §12 odst.5 písm. a) zákona č.564/1990 Sb.,ve znění pozdějších předpisů, hospodárně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.“*

Tato nepříjemná záležitost není ještě dořešena a s největší pravděpodobností se bude řešit s FÚ Brno- střed v časovém horizontu daném zákonem.

Přestože škola vytvořila do roku 2004 ze sponzorských darů na rezervním účtu milionové hodnoty s tím, že byl posilován příspěvek státu na provoz školy / nákup různých rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, nákup nového výškově stavitelného nábytku pro žáky, bezdotykových baterií, dovybavení materiálem pro různé školní činnosti, nákup různých elektrospotřebičů i posílení rozpočtu školy na úseku čerpání energií aj./ nezajistila případné krytí zvýšených nákladů na potraviny právě z tohoto fondu, i když v roce 2004 byl z RÚ školy státní rozpočet dofinancován částkou 665.191,64 Kč.

Bohužel, k těmto zvýšeným nákladům na nákup potravin došlo v souvislosti se změnou funkce provozáře – vedoucího školní jídelny, který neměl dostatek zkušeností s vedením této složité agendy a opomenul provádění pravidelné měsíční kontroly čerpání finančního normativu.

Okamžitě byla uvedena v život nová opatření v rámci zlepšení kontrolního systému na škole s tím, že podobné nedostatky se již nebudou nikdy opakovat.

#### 4. Koncepce dalšího rozvoje – případné návrhy

##### a. Oblast technicko-hospodářská:

- dokončení komunikací v areálu – v souvislosti s výstavbou křižovatky **vybudování části nové komunikace ve spodní části areálu a oplocení ze strany ul.Hlinky**
- **propojení jednotlivých budov v areálu se současnou Střední školou pro ZP v důsledku sloučení obou zařízení**
- snažit se o **dořešení restitučního nároku** na jednu z budov v areálu /táhne se od r.1995/
- v případě kladného výsledku pro školu- připravit podklady pro rekonstrukci a využití budovy, v případě opačném připravit předání restituentům.
- **vybudování dětského hřiště** ze sponzorských peněz: bude realizováno do 7/06
- **zateplení jednotlivých budov** – výměna oken..../plnění energ.auditů, studie na cca 380.milKč zpracována/- záležitost získání finančních prostředků z MŠMT a naplánování jednotlivých etap
- postupná **rekonstrukce kotelny B2** a budovy B1
- **zastřešení požárních schodišť** – požadavek kontroly /peníze již odsouhlaseny na r.2006/
- **oprava střechy na B6** – peníze již odsouhlaseny na r.2006

##### b. Oblast ekonomická:

- **dodržovat úsporná opatření** tak, aby přidělené finanční prostředky stačily pokrýt základní potřeby zařízení
- nadále **vytvářet rezervní fond**, jehož potřeba pro zlepšování práce školy se jeví jako velice důležitá pro financování nadstandartních potřeb i případné krytí nedostatečnosti rozpočtu školy

##### c. Oblast organizace školy:

- v případě menšího počtu žáků v jednotlivých ročnících společně vyučovat nevidomé a slabozraké žáky v jedné třídě, teprve následně **uvažovat o vyučování v odděleních**
- zařadit **větší počet hodin** pro výuku prostorové orientace a samostatného pohybu, zajistit další proškolení pracovníků školy naším SPC
- zařadit do péče o žáky **logopedickou péči v MŠ** na kvalitativně vyšší úrovni- proškolení učitelky MŠ / VPČ na část úvazku/
- zajišťovat nadále pro kombinovaně postižené žáky **odbornou rehabilitaci**

- rozšiřovat i nadále dle zájmu dětí **možnosti zájmových činností**, zařazovat do těchto činností i žáky externí
- podílet se nadále na **vytváření učebnic** pro nevidomé a slabozraké ve spolupráci se školami stejného typu/ Praha, Litovel, Opava.../ a VÚP Praha.
- v odůvodněných případech integrace vytvářet co nejlepší **podmínky pro integrované dítě** a jeho rodiče, **zabraňovat však integraci nepřipravené** a neodůvodněné
- větší **důraz klást na protidrogovou prevenci a likvidaci případné šikany na škole**
- spolupracovat s pedagogickými fakultami vysokých škol při přípravě budoucích speciálních pedagogů/**umožňovat praxe**, semináře studentů, exkurze../
- rozšiřovat podle potřeb a možností počet tříd pomocných tříd zvláštní školy a to v důsledku zvyšujícího se počtu kombinovaných vad u ZP dětí
- po odstranění bariér **umožnit vzdělávání** těžce tělesně, zrakově i mentálně postižených dětí
- udržet v areálu i nadále **ordinace oftalmologa a stomatologa**
- případné snižování stavu pracovníků školy **řešit citlivě**- odchody do starobního důchodu, kratší úvazky atd.
- **spolupracovat** aktivně s **rodiči žáků** při plánování a realizaci všech činností školy a internátu, zapojovat rodiče do práce s dětmi,
- uvést do života **radu školy** a aktivně s ní spolupracovat
- zvážit možnost **rozšíření zřizovací listiny** o : družinu, rehabilitační třídy, praktickou školu, vzdělávání dospělých
- postupně změnit **vztah mezi kapacitami jednotlivých součástí** školy ve prospěch základní školy praktické
- **dotvořit ŠVP a stanovit obecné vzdělávací cíle a kompetence:**  
 tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy  
 osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení  
 všestranně komunikovat  
 pracovat v týmu a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  
 projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost  
 projevovat vnímavost a citlivý vztah k lidem i přírodě  
 pozitivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví  
 být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem  
 poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesionální orientaci

#### d. Oblast pedagogické činnosti:

- **dbát na plnou kvalifikovanost** pedagogických pracovníků, **vytvářet podmínky** pro zvyšování kvalifikace v rámci kariérního růstu pracovníků
- **podporovat individuální** vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků /plán DVVP/
- zajišťovat zrakově postiženým dětem vzdělání, které koresponduje svou úrovní i rozsahem se vzděláváním na běžných školách
- **vytvořit kvalitní ŠVP** pro vzdělávání na škole

- dbát při všech činnostech na péči zdravotní, psychologickou, sociální, rehabilitační a speciálně pedagogickou
- **v MŠ:** - vytvářet podmínky pro **bezproblémovou adaptaci** dítěte na jiné než rodinné prostředí
- cíleně rozvíjet vnímání zbylými smysly
- využívat zbytky zraku
- **připravit děti do 1.ročníku základní školy**
- provádění zrakové stimulace: proškolení pracovnice
- **v ZŠ a ZvŠ:**
- klást důraz na zrakovou hygienu
- **zařazovat** kromě běžných vyučovacích předmětů i specifické/ psaní na počítači, práce na počítači, práce s kompenzačními pomůckami, prostorová orientace a samostatný pohyb, logopedická péče, tyflopédická péče/
- **vyhledávat žáky** pro hudební vzdělávání v individuální hře na hudební nástroje, hranici hudebního vzdělávání posunout do MŠ, z rehabilitačních důvodů hudebně vzdělávat i žáky kombinovaně postižené, **využívat muzikoterapie**
- při výuce nezavrhat osvědčené pomůcky
- hledat nové formy a metody práce se zrakově postiženými
- **připravit** vycházející žáky pro možnou **integraci do běžných středních škol**
- maximální pozornost věnovat výběru vhodného povolání pro žáky, zvažovat reálné možnosti žáků, usměrňovat rodiče a jejich představy, spolupracovat v této oblasti se středními školami
- zvýšit náročnost pedagogického procesu
- **na internátě:**
- **dát** možnost maximálního vyžití v zájmových aktivitách, **základ pro pěstování zájmů** a koníčku v životě
- klást **důraz na pohyb** dětí, rozšířit Tv činnosti: plavání, lyžování, jízda na kole a dvojkole, míčové hry, kolečkové brusle, jízda na „skejtech“, tříkolkách, koloběžkách, chůze na chůdách – jako základ pro nácvik prostorové orientace v makroprostoru
- doplňovat vyučování a přípravu do vyučování novými formami a metodami práce
- **zabraňovat sklonu k nečinnosti** u nevidomých dětí, zapojovat je do všech aktivit mimo internátní zařízení, bránit případné segregaci zrakově postižených
- i nadále pracovat na odstraňování případných „slepeckých zlovyků“
- citlivě nahrazovat funkci rodiny
- **zajišťovat kvalitní přípravu do vyučování**
- realizovat akce pro veřejnost/ koncerty, výstavy, besedy/
- velkou pozornost věnovat PO SP, výcviku **sebeobsluhy** a samostatnosti pro život
- spolu se školou **zabraňovat** šíření nežádoucích vlivů/ drogy, alkohol, kouření, šikana.../
- **v SPC:**
- **poskytovat péči dětem, žákům a studentům školy, rovněž jejich rodinám**
- spolupracovat se Střediskem rané péče při **vyhledávání žáků pro školu i integraci**
- provádět depistáž zrakově postižených dětí pro integraci i zařazení do speciální školy
- **poskytovat poradenské a diagnostické služby** dětem integrovaným v běžných školách i školách speciálních
- **zajišťovat a organizovat** semináře, exkurze, besedy, školení pro studenty VŠ, SŠ, pedagogy běžných škol a rodiče integrovaných žáků
- sledovat **vývoj nových kompenzačních pomůcek** a zajišťovat jejich nákup

- provádět pravidelné **výjezdy** k integrovaným žákům, v případě nutnosti navrhovat zpětné zařazení žáků do speciální školy
- **provádět veškerá správní řízení při zařazování žáků** do škol /správní řád /

## 5. Závěr

Úkoly vyplývající z koncepce rozvoje školy byly rozpracovávány do plánů krátkodobějších tak, že se v roce 170.výročí založení školy, tj. v roce 2005, mohlo s klidným svědomím konstatovat, že naše péče o zrakově postižené děti je na vysoké úrovni, že absolventi našich škol se celkem bez problémů zapojují do běžného života, o něco hůře do pracovního procesu, ale že škola udělala pro jejich osobnostní rozvoj to nejlepší, co mohla. Za dobu posledních 15let / bez šk.r.2005/2006/ bylo celkem 242 absolventů školy, z toho 152 pokračovalo SŠ a SOU, 85 na OU a pouze 5 zůstalo v péči rodiny. /absolventi ZvŠ a tříd PŠ/. V důsledku zkvalitňování péče o těžce zrakově postižené / a rovněž se vzrůstající možností integrace postižených do běžných středních či vysokých škol/ přibývá také absolventů naší školy, kteří zdárně studovali či dosud studují na vysokých školách. Problematické zatím zůstává zařazování nevidomých absolventů škol do pracovního procesu po ukončení at' střední či vysoké školy. V této oblasti je naše společnost těžce zrakově postiženým hodně dlužná, a naskýtá se možnost pro další vytváření pracovních příležitostí formou nových učebních či studijních oborů na Střední škole pro zrakově postižené. Věřím, že sloučení Základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené se Střední školou pro zrakově postižené do jednoho právního subjektu přinese prospěch oběma stávajícím školám. Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené získá možnou návaznost pro svoje žáky v dalším vzdělávání a uplatnění pro život, Střední škola získá prostory pro ubytování studentů či případné pronajímání prostor, možnost využívání lékařských ordinací v areálu, možnost vlastního stravování pro studenty i zaměstnance, kvalitní péči Speciálně pedagogického centra, péči školního psychologa a v neposlední řadě možnost ovlivňovat již od předškolního věku péči o kvalitní další vývoj svých budoucích studentů.

V Brně dne 30.6.2006

Mgr.Hana Adamczyková,řed.školy



# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

za školní rok 2005/2006

**Do 30.6.2006 :**

**Základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené  
Brno, Kamenomlýnská 1a**

**Ředitelka školy: Mgr.Hana Adamczyková**

-

**Součástí Výroční zprávy jsou :** - podklady pro zpracování VZ -tabulky za šk.r.2005/2006

- roční zpráva za r.2005

-hodnocení minimálního preventivního programu

- zpráva výchovné poradkyně

- předávací protokol
- mimořádná účetní uzávěrka k 30.6.2006
- mimořádná inventarizace majetku k 30.6.2006

Mgr.Hana Adamczyková

V Brně dne 30.6.2006

# **Závěrečná zpráva předmětové komise č. 1 za škol. rok 2005/2006**

Předmětová komise společenskovedních oborů se v průběhu školního roku sešla celkem čtyřikrát; mimoto probíhaly během celého roku i vzájemné konzultace mezi učiteli jednotlivých předmětů. Někteří pedagogičtí pracovníci využili i možnosti vzájemných hospitací, v rámci nichž si předávali zkušenosti, případně se inspirovali pro vlastní výuku.

## **Ve vlastní pedagogické činnosti se naše pozornost zaměřila na:**

- metodické vedení neaprobovaných učitelů
- zvýraznění samostatnosti žáků ve studiu
- větší využití samostatné práce s textem
- mluvní projev žáků a rozvíjení komunikačních schopností
- problematiku většího sepětí učiva s praxí
- využívání mezipředmětových vztahů
- zvýraznění individuálního přístupu k žákům.

I nadále byly zpracovávány učební texty pro zrakově postižené (zvětšené i braillové tisky). V rámci výuky českého jazyka byly pro těžce zrakově postižené natočeny na audiokazety vybrané kapitoly k procvičení mluvnického učiva, což umožnilo větší samostatnost studentů při opakování a přípravě na výuku.

Někteří členové komise již několik let spolupracují s Cermatem a spolupodílejí se tak na přípravě a vlastní realizaci testů k nové maturitě a k Maturitě bez handicapu. I v letošním školním roce se takto podíleli na připomínkování úpravy didaktických maturitních testů pro zrakově postižené.

V letošním školním roce proběhly opět Maturity nanečisto pro čtvrté ročníky středních škol. Členové předmětové komise vyhodnotili celkové výsledky didaktických testů ve srovnání s ostatními školami jako velmi dobré. S ohledem na nově připravovanou maturitu v roce 2008 zpracovali učitelé předmětu český jazyk a literatura kánon vybraných padesáti šesti titulů z české a světové literatury k ústní zkoušce.

S připravovaným novým pojetím maturitních zkoušek souvisí i nutné proškolení pedagogických pracovníků. Proto se všichni vyučující předmětu český jazyk a literatura zúčastnili odborných seminářů a školení týkajících se právě přípravy nové maturity na středních školách. S průběhem příprav nové maturity byli seznámeni i ostatní členové předmětové komise. Všichni pedagogové naší komise byli rovněž proškoleni v rámci semináře o specifických poruchách učení a někteří z učitelů absolvovali školení PC různé pokročilosti.

Ve školním roce 2005/06 byla poměrně bohatá činnost exkurzní. Žáci navštívili se svými učiteli řadu odborných pracovišť, kde se seznámili s prostředím, praktickými činnostmi, problémy a s realitou v rámci oboru, který studují. K nejúspěšnějším exkurzím patřila návštěva a prohlídka Dětského domova Dagmar, Poradenského centra Trialog, Hospicu sv. Markéty a Domova pro matky s dětmi v Brně (1. – 4. ročníky oboru Sociální péče – sociálněsprávní činnost), exkurze na městském soudu a zhlédnutí soudního přelíčení (PRV), prohlídka expozic v Moravské galerii (VYV, CJL), návštěva Univerzitní, příp. Mahenovy knihovny (CJL) atd. V rámci vzdělávání jsme opět využili nabídky Nové Akropolis na dvě přednášky pro první ročníky (Starověký Řím a Baroko) doplněné o prohlídku kopií uměleckých předmětů. V návaznosti na učivo se uskutečnily i další exkurze a přednášky (viz konkrétní zprávy o akcích).

Jako každý rok, tak i letos měli naši žáci možnost společně navštěvovat různé kulturní akce, např. hudební a divadelní představení, výstavy výtvarného umění apod., které určitě přispěly k výraznějšímu estetickému působení na žáky.

Bohatou činnost prokázali naši žáci pod vedením svých učitelů a vychovatelů při uskutečnění nejrůznějších hudebních vystoupení. K těm neúspěšnějším patřila: Koncert Hvězdy pod Špilberkem, Vánoční koncert L. Kerndla, vystoupení v Rádiu Čas, Czechtalent ve Zlíně a tamtéž získaná Cena diváků pro našeho studenta, koncert k osvobození Brna, Tmavomodrý festival v Brně, Mezinárodní festival postižených v Plumlově a mnoho dalších.

V závěru školního roku 2005/06 vyhodnotila komise svou práci jako úspěšnou a předběžně si vytyčila úkoly do nového roku.

PaedDr. I. Svobodová  
předsedkyně PK

# **Zdravotní péče o žáky ve školním roce 2005/2006**

Náplň práce zdravotnice pro SŠ byla průběžně plněna dle vzniklé aktuální potřeby.

## **Administrativa**

- zpracování zdravotní dokumentace žáků pro potřeby pedagogů ve výuce ( uloženo u třídních učitelů)
- zpracování seznamů žáků s diagnostikovanými SVPU, konkrétní doporučení pro výuku (vyvěšeno ve sborovně)
- zpracování zdravotního postižení žáků školy a zařazení žáků do jednotlivých kategorií postižení pro zahajovací výkazy UIV
- aktualizace zdravotní dokumentace žáků v průběhu školního roku na základě lékařských zpráv a informací od příslušných lékařů
- pro potřeby pedagogů zpracování charakteristik nejčastějších očních diagnóz a charakteristiky ostatních nemocí, vyskytujících se ve zdravotní dokumentaci žáků
- průběžná speciálně-pedagogická diagnostika žáků s progresivní zrakovou vadou z hlediska nutnosti užívání Braillova písma a zařazení do výcviku prostorové orientace a samostatného pohybu těžce zrakově postižených žáků- spolupráce s internátem, instruktorem POSP
- vedení přehledné dokumentace o nástěnných lékárnách v budově školy a na internátě, doplňování léků dle příslušné vyhlášky

## **Další činnosti v průběhu školního roku**

- registrace u lékařů a objednávání žáků u všeobecných a odborných lékařů
- poskytování základní zdravotní péče žákům školy – aktuální ošetrovatelská péče, dohled nad pravidelným užíváním léků dle pokynů lékařů (antiepileptika, psychofarmaka, oftalmologická medikace)
- preventivní zdravotní prohlídky stomatologické , ortopedické oftalmologické
- zajištění aktuální oční a jiných vyšetření, ošetření u odborných lékařů, spolupráce s glaukomovou poradnou
- zajištění doprovodů žáků k lékařům
- spolupráce s vyučujícími TEV – kontraindikace zdravotního stavu žáků z hlediska sportovních aktivit
- spolupráce s příslušnými orgány na řešení sociálně-zdravotních
- problémů žáků, informovanost zákonných zástupců
- spolupráce s výchovnými poradkyněmi a drogovým preventistou ve všech oblastech týkajících se zdravotní a speciálně-pedagogické problematiky

## Při realizaci výše zmíněných činností se vyskytly tyto problémy:

- Často bylo obtížné získat od zákonných zástupců, případně od příslušných lékařů, potřebnou zdravotní dokumentaci o zdravotním stavu jednotlivých žáků. Lékaři odmítají předat tyto informace jiné osobě, pokud není také lékař. Snažím se vysvětlovat, že jsem zdravotní sestra a současně zástupkyně ředitelky školy, a že tyto informace jsou zásadní pro přijetí či nepřijetí žáka ke studiu na naší škole a současně pro výkaznictví škol pro žáky se zdravotním postižením. Ve většině případů se nakonec podařilo požadované informace získat.
- Stejný problém se vyskytuje v případě, pokud si v odůvodněných případech ověřuji u lékařů, zda je absence příslušného žáka důvodná. Ve výjimečných případech požadujeme, aby absence žáka z důvodu nemoci, nevolnosti, častých návštěv lékaře, byla lékařem potvrzena do studijního průkazu. (Lékaři údajně odmítali vydat potvrzení). I v těchto případech na základě telefonických hovorů s lékaři došlo ke spolupráci lékařů se školou a požadovaná potvrzení vydávali.
- V oblasti preventivních prohlídek narážíme na nezáměr žáků o preventivní zubní prohlídky ( 2x v roce), zúčastňuje se jich pouze 15 žáků, kteří se zaregistrovali u zubní lékařky, která spolupracuje se školou.

V ostatních oblastech mé činnosti se žádné vážnější problémy neobjevily.

Informace o úrazovosti žáků ve šk. roce 2005/2006 jsou uvedeny ve zprávě BOZP.

Mgr.Eva Fonioková

# **Zpráva o plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2005/2006**

Na začátku školního roku 2005/2006 byli nově příchozí žáci seznámeni s okolím školy a novým životním prostředím.

Pozornost byla věnována výzdobě školy a byl podporován rozvoj estetického citění a vytvořeno příjemné prostředí školy, zejména výzdobou školních chodeb a jednotlivých tříd. Dále proběhla tvorba informačních nástěnek se zaměřením na nejaktuálnější informace z oblasti ekologie a trvale udržitelného rozvoje.

V prvním pololetí školního roku 2005/2006 působil na škole školní metodik environmentálního vzdělávání. Vzhledem k vytížení daného pracovníka jinými úkoly dochází v lednu 2006 ke změně na tomto postu.

V lednu jsme se v rámci tématu zdravé výživy a zdravého životního stylu zaměřili na problematiku přídavných látek do potravin. Vytvořili jsme s žáky i výtvarné zpracování tohoto tématu. Bohužel, informace, které jsme získali prostřednictvím internetu, byly náhle v médiích zpochybněny. Proto prezentace výtvarného díla neproběhla a bude opravena v příštím školním roce.

Tématu správné výživy se věnovalo i Odborné učiliště výzdobou okolí svých tříd a probíráním tohoto tématu v příslušných předmětech.

V březnu jsme se věnovali problematice zpracování a využití pet-lahví, kdy jsme toto téma využili ve výtvarné výchově. Žáci si nasbírali pet-láhve různých barev. Nejdříve jen zkoušeli, co jim materiál dovolí, potom se snažili sestavit různé objekty. Někteří si s materiálem ze začátku nevěděli rady, ale později se dařilo vytvářet i zajímavá díla.

V dubnu se žáci OU věnovali úpravě okolí školy. Akce proběhla úspěšně.

Byli připomenuty některé významné dny, jako např. Den bez aut (21.9.), Den Země (22.4.), Světový den bez tabáku (31.5.), Světový den životního prostředí (5.6.).

V červnu jsme pro žáky zorganizovali ekologický výlet ve spolupráci s organizací Rychta-Krásensko. Konal se 20.6. v Josefovském údolí v Moravském krase. Výlet se mimořádně vydařil, pro žáky byl připraven výukový program zábavnou formou.

V příštím školním roce 2006/2007 se chci více zaměřit na osvětu zdravého životního stylu a více zapojit žáky do ekologických aktivit větší motivací, protože některé aktivity bývají komplikovány právě nezájmem žáků.

**Mgr. Jana Gottvaldová**

## I. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### I1. Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

--

### I2. Mimoškolní aktivity

pravidelná hudební vystoupení školní hudební skupiny
návštěvy divadel
ochrana přírody - ekologický výlet spojený s úklidem Josefského údolí
pravidelné kroužky při internátě s účastí žáků, kteří nejsou ubytovaní

### I3. Účast žáků a studentů školy v soutěžích

účast žáků na mezinárodním šachovém turnaji
účast žáků na stolním tenise
účast v goallbalové lize
florbal, futsal
Mezinárodní sportovní hry pro zrakově postiženou mládež

### I4. Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)

VIDEOR - občanské sdružení

### I5. Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Spolupráce s ÚSP Chrlice
Spolupráce s Domovem pokojného stáří - Diecézní charita
Spolupráce s PF MU, PF palackého university, Dědina - Praha, Laštovičky u Opavy

### I6. Účast žáků a pedagogů na životě obce

Hudební vystoupení žáků školy na veřejných akcích ( Mosty mezi městy, Slavnosti vína, Hvězdy pod Špilberkem, Koncert tří starostů k osvobození Brna)



# Činnost výchovné poradkyně pro SOŠ 2005/2006

## Září

Začátkem školního roku jsem se věnovala kompletaci dokumentace žáků všech ročníků SOŠ. Vypracovala jsem společně se zástupkyní ředitelky informace o SPU jednotlivých žáků pro třídní učitele a vyučující, aby měli možnost je zohlednit ve výuce a mimo jiné i při samotném známkování úrovně vědomostí, schopností a dovedností. Všechny tyto informace jsou důvěrné a na tuto skutečnost byli všichni pedagogičtí pracovníci upozorněni.

V prvním týdnu jsem se seznámila s žáky prvních ročníků a vysvětlila jim význam činnosti a působení výchovné poradkyně na škole a sdělila jim své konzultační hodiny. Dále jsem společně s žáky 4. ročníků zahájila projekt „**PATRONÁT**“, ve kterém šlo o pomoc žáků 4. ročníků žákům 1. ročníků. Tato pomoc spočívala především v seznámení se životem na škole a na internátě. Každému 4. ročníku byli přiděleni 2-3 žáci prvních ročníků a měli za úkol projít s nimi školu, seznámit je s učebnami, kabinety, jídelnou, Infocentrem, atd. Nevidomým pomáhali s prostorovou orientací. Cílem projektu bylo také zabezpečit, aby si vzájemně pomáhali i ve studiu a v navazování přátelských vztahů. Po úvodním nadšení, však jejich zájem a aktivita opadla a celý projekt zůstal v zapomnění.

## Říjen

Pod mým vedením 21 žáků školy pomáhalo při organizování celonárodní sbírky **BÍLÁ PASTELKA** a další 3 žáci se zúčastnili soutěže v prostorové orientaci organizované Tyfloservisem Brno.

V říjnu 2005 byla zahájena spolupráce se sdružením **MOTÝLEK**, náplní kterého je motivace a psychosociální podpora hospitalizovaných dětí, zejména dlouhodobě nemocných. Úkolem studentů bylo věnovat se nezištně a bez nároku na finanční odměnu malým pacientům. I v tomto případě, bohužel, všichni 4 přihlášení studenti po čase přestali jevit svůj zájem o tuto aktivitu.

## Listopad

Ve spolupráci s vedoucím vychovatelem internátu jsme v listopadu, po absolvování semináře „Problém zvaný šikana“, udělali anketu na toto téma, abychom zjistili, zda se něco podobného může dít i na internátě naší školy. I když výsledky ankety neukázaly výskyt šikany, rozhodně nelze říci, že se nás tento problém netýká.

Společně s drogovým preventistou jsem zorganizovala přednášku o drogách, ve které jsme se snažili žákům vysvětlit škodlivost těchto látek. Já se snažila na ně působit hlavně výchovně, aby se vyvarovali kontaktu s těmito látkami. Ani v této oblasti si ale rozhodně neděláme iluze o zvládnutí problematiky přednáškami. Chybí užší spolupráce se zákonnými zástupci žáků v mimoškolní oblasti, mnozí rodiče si nejsou ochotni připustit, že problematika užívání omamných a návykových látek by se mohla týkat právě jejich potomka.

## **Prosinec**

V prosinci jsem po dohodě s vedením školy absolvovala náslechy ve vybraných ročnících SOŠ, ve kterých jsem se zaměřila na dodržování doporučení pracovníků PPP při zohledňování SPU ve výuce. S výsledkem jsem byla spokojena na 50%. Učitelé sice dodržují prodloužený čas při písemném projevu, zapomínají ale na používání kratších textů a pomalejšího tempa diktování. V tomto měsíci jsem také hodně pracovala na organizaci praxí pro žáky 4. ročníků a zúčastnila jsem se semináře SPU.

## **Leden**

Měsíc leden 2006 byl zaměřen na kontrolu praxí žáků maturitních ročníků. Aktuálně jsem se podílela na výchovném řešení konfliktu z lyžařského výcviku žáků 1. ročníků. Zúčastnila jsem se třídnických hodin žáků 1. ročníků a diskutovala s nimi na téma: Vztahy v třídním kolektivu a vzájemná pomoc a hlavně pomoc nevidomým spolužákům.

## **Únor**

V únoru 2006 jsem vyhodnotila praxe žáků 4. ročníků všech studijních oborů SŠ. Dále jsem se kontaktovala s paní Šustkovou z Tyfloservisu v Brně a zahájila spolupráci v rámci dobrovolného programu organizovaného centrem pro ZP-Klub mladých.

## **Březen**

V měsíci březnu jsem připravila dotazník pro maturanty ohledně dalšího vzdělávání se po ukončení studia na SŠ. Konzultovala jsem s psychologkou Dr. Halířovou a doplnila zdravotní dokumentaci a Knihu klientů. Provedla jsem kontrolu dodržování studijní doby na internátě.

## **Duben**

Začátkem dubna jsem začala pracovat na organizaci praxí pro žáky 2. a 3. ročníků SOŠ. Dále jsem se zúčastnila školení v PPP, které se týkalo zohledňování SPU u maturit. V náslechové činnosti jsem se v tomto měsíci zaměřila na zohledňování SPU při klasifikaci studentů. Měla jsem také pohovor s žáky 4. ročníků ohledně přístupu k maturitním písemným pracím a také k přípravě na ústní maturitní zkoušku.

## **Květen**

Po dobu praxí žáků 2. a 3. ročníků v květnu 2006 jsem kontrolovala jednak jejich účast na praxích, jednak náplň jejich práce a přístup k zadaným úkolům a v závěru vše písemně zhodnotila.

## **Červen**

V červnu jsem se opět zúčastnila třídnických hodin a hovořila s žáky na téma chování na školních výletech a o prázdninách, také jsme diskutovali na téma: partnerské vztahy.

## Konzultační činnost

V tomto školním roce jsem měla stanoveny konzultační hodiny pro žáky ve čtvrtek od 13.30h do 14.15h, ale žáci mě mohli po vzájemné domluvě kontaktovat kdykoliv. Tohoto také využívali a setkávali jsme se na pohovorech v době, která vyhovovala oběma stranám.

Se svými problémy se na mě obrátilo v tomto školním roce celkem 21 žáků a pravidelně mě navštěvovalo 6 žáků. Na našich schůzkách jsme řešili problémy týkající se vztahů v rodině, v třídním kolektivu, na internátě, partnerské a přátelské vztahy. Žáci přišli také ve chvílích, kdy cítili nedoceňování svého úsilí ze strany učitelů. Tento problém jsem pak řešila také s kolegy, kterých se to týkalo. Reagovala jsem také na žádost žákyň 3. ročníků, abych si promluvila s jejich spolužačkou ze třídy o intimní hygieně a čistotě oděvu. Po incidentu na lyžařském výcviku 1. ročníků jsem řešila problém a jeho důsledky s žáky, kterých se daný čin týkal. Totéž i s maséry ze třídy M2, kteří za svoje nevhodné chování ke své spolužačce dostali 3 z chování. Samozřejmě jsem žáky nejenom kritizovala, ale také chválila. Jednalo se hlavně o ty, u kterých jsem si všimla, že pomáhají svým nevidomým spolužákům.

Pravidelně celý rok jsem s jednou žákyní 4. ročníku jezdila na konzultace k psychologce a psychiatrice. Navštěvovala jsem ji také na internátě a řešila její vážné psychické stavy.

Některým žákům stačilo, abych je vyslechla, jiní potřebovali poradit, nebo najít kontakt, kam se mají obrátit dál.

Doufám, že moje snaha výchovně působit na žáky se odrazila v jejich chování k rodičům, učitelům, přátelům a kamarádům. Pokud jsem svou radou pomohla v jejich problémech alespoň jednomu z nich, věřím že moje práce nebyla zbytečná.

## Závěr

Po dobu celého školního roku 2005/2006 jsem se snažila o to, aby žáci neměli strach přijít za mnou a svěřit se se svými problémy a trápením, a pokud bylo v mých silách, snažila jsem se jim poradit sama, nebo jsem jim vyhledala odbornou pomoc. Žáky, kteří měli problémy s učením, jsem objednala na vyšetření do PPP. Ty, kteří měli psychické problémy, jsem pravidelně doprovázela na konzultace s psychologem a psychiatrem. U těch, kteří měli výchovné problémy jsem kontaktovala vedoucího vychovatele a rodiče. Pravidelně jsem se zúčastňovala porad vedení školy, na kterých se řešilo vše ohledně studia a výchovy žáků školy.

Ing. Eva Navrátilová  
VP pro SOŠ